

- **Используйте дисциплинарные меры, имеющие воспитательный,** а не карательный характер. Вынося обучающемуся порицание, давайте характеристику его поступку и возможным последствиям, а не его личности. Обсуждайте то, что случилось, не делайте заключений, что ученик ведет себя так всегда. Это только закрепляет негативное поведение.
- Не призывайте весь класс (группу) к коллективной ответственности за нарушение дисциплины, какой-либо проступок отдельного ученика или его неспособность выполнить коллективное задание.
- Ученика, которого в классе (группе) не принимают, или того, кто систематически нарушает дисциплину на уроке, можно посадить рядом с уверенным в себе, имеющим определенный авторитет у одноклассников и неагрессивным сверстником. **Не усиливайте изоляцию отвергаемых обучающихся,** сажая их отдельно. Если более активный и агрессивно настроенный обучающийся постоянно задирает, обижает своего тихого соседа, рассадите их, не допуская закрепления такого поведения.
- В классе (группе), где есть отвергаемые дети, при проведении командных или групповых мероприятий распределяйте обучающихся заранее, чтобы не допустить ситуации, когда ни одна команда не захочет принять их к себе. В таком классе (группе) по возможности **избегайте соревнований и соперничества,** чтобы в неудаче не обвинили отверженных.

- Помогите непопулярному обучающемуся **показать свою полезность для коллектива.** Привлеките его к участию в мероприятии класса (группы), где он сможет реализовать свои способности. Совместная деятельность сплачивает коллектив.
- Помогите обучающемуся сохранить или восстановить свою репутацию, **«сохранить лицо».** Если он совершил проступок или попал в неловкую ситуацию, дайте ему шанс исправиться. Например, если вы застали обучающегося, когда он вытаскивал из сумки одноклассницы телефон, поговорите с ним наедине и пообещайте не предавать этот случай огласке при условии, если ученик так больше не будет поступать.
- **Не пренебрегайте жалобами учеников.** Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя принять меры. Враждебные высказывания обучающихся по отношению друг к другу, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания. Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».

ТРАВЛИ НЕТ!!!

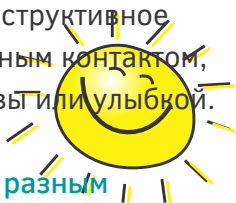
КАК СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНУЮ ПОДДЕРЖИВАЮЩУЮ СРЕДУ В КЛАССЕ



СОВЕТЫ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Подготовил педагог-психолог
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ»
Березина О.А.

- **Используйте позитивный подход:** по мере возможности формулируйте правила поведения и требования к обучающимся в форме «как надо», а не как «не надо» поступать. Подкрепляйте конструктивное поведение учеников зрительным контактом, одобрительным кивком головы или улыбкой.



- Привлекайте обучающихся к **разным совместным делам**, чтобы каждый чувствовал свою сопричастность к решению общих задач: подготовке мероприятий, дежурству, организации экскурсии, субботника, проведению акций и др.

- Акцентируйте **важность и ценность многообразия** (культурного, национального, религиозного и др.), а также различных способностей и умений, вкусов и предпочтений, физических и интеллектуальных возможностей.



- Подчеркните, что **все люди отличаются друг от друга и именно это придает им неповторимость**. При необходимости расскажите о причинах, по которым некоторые обучающиеся ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и играх из-за нарушений развития или болезни.



- **Не допускайте сами и пресекайте со стороны других любые насмешки**, обидные комментарии в адрес обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, а также обучающихся, гендерно некомфортных, менее успешных в учебе или хуже развитых физически, мигрантов, представителей национальных или религиозных меньшинств, детей, семьи которых имеют низкий социальный и материальный статус.

Не **противопоставляйте обучающегося коллективу** ни в положительном, ни в отрицательном ключе. Не перехваливайте обучающегося как самого способного, умного, ответственного, чтобы не вызвать к нему зависть. Также не выделяйте обучающегося как единственного, кто не решил задачу, не пробежал дистанцию, не участвовал в мероприятии, чтобы не унижить его и не выставить на смех. В классе (группе) не должно быть «любимчиков» и тех, кого учитель явно недолюбливает.



- Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств обучающегося перед всем классом (группой): не сравнивайте обучающихся, их способности, умения, достижения, не обсуждайте недостатки и слабые места обучающихся, чтобы не провоцировать над ними насмешки и издевательства. **Поощряйте сотрудничество, а не соперничество.**
- Своим **личным примером показывайте уважительное отношение** ко всем членам учебного коллектива, разъясняйте обучающимся, как вести и разговаривать (общаться) уважительно.
- **Не оставляйте без внимания ни одного случая неуважительного (дискриминационного) поведения** или высказывания, унижающего достоинство человека из-за его пола, этнического происхождения, национальности, языка, религиозной принадлежности, социально-экономического положения, наличия инвалидности или заболевания, гендерной идентичности.

Для подготовки использовались источники:

1. Как внедрить антибуллинговую модель в школу. Опыт и практика Пермского края / С.А. Бизяев, Н. Емельянова, Е. Селенина; под редакцией В.Кожарской. - П., 2020.

2. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М., 2015.