ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми

Протокол № 2 от 09 ноября 20 21 г.

Председатель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Школа №154 для
обучающихся с ОВЗ» г Перми

_____ М.Ю.Жукова
подпись

Приказ № 104 от 12.11.2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми

Оглавление страницы

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-6
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)	5-156
2.1. Целевой раздел.	6-16
2.1.1.Пояснительная записка.	6-8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	8-10
2.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	10-16
2.2. Содержательный раздел.	16-132
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.	16-23
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	23-44
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.	44-80
2.2.4 Программа воспитания.	81-108
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	108-114
2.2.6. Программа коррекционной работы.	115-129
2.2.7. Программа внеурочной деятельности.	129-132
2.3. Организационный раздел.	132-147
2.3.1. Учебный план.	130-137
2.3.2. Годовой календарный учебный график	137-144
2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	144-156
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)	157-273
3.1. Целевой раздел.	157-183
3.1.1.Пояснительная записка.	157-158

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	158-176
3.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	176-183
3.2. Содержательный раздел.	183-248
3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.	183-189
3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	189-198
3.2.3 Программа духовно-нравственного развития.	198-206
3.2.4 Программа воспитания.	207-234
3.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	235-240
3.2.6 Программа коррекционной работы.	240-244
3.2.7. Программа внеурочной деятельности	244-248
3.3. Организационный раздел	248-273
3.3.1. Учебный план.	248-254
3.3.2. Годовой календарный учебный график	254-261
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	262-273
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)	274-351
4.1. Целевой раздел.	274-278
4.1.1. Пояснительная записка.	274-275
4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	275-276
4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	276-278
4.2. Содержательный раздел.	278-331
4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.	278
4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	278-287

4.2.3. Программа духовно-нравственного развития.	287-292
4.2.4. Программа воспитания	292-322
4.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	322-325
4.2.6. Программа коррекционной работы.	325
4.2.7. Программа внеурочной деятельности.	325-331
4.3.Организпционный раздел.	331-351
4.3.1. Учебный план.	331-336
4.3.2. Годовой календарный учебный график	337-344
4.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	344-351

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА МБОУ «Школы № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (далее – Школа)) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Нормативно-правовую базу для разработки АООП НОО обучающихся с НОДА Школы составляют:

- закон «Об образовании в РФ» 273-фз от 29.12.2012;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-фз «об основных гарантиях прав ребёнка в российской федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 № 28.
- приказ министерства просвещения России от 22.03.2020 №115 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- примерные АООП НОО детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- устав школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО обучающихся с НОДА Школы определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации, соответствует структуре Примерной АООП НОО и включает в себя:

- целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей;
- содержательный раздел, определяющий общее содержание начального общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

- организационный раздел, включающий варианты учебных планов, а также систему специальных условий реализации АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Уставом Школа реализует дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования АООП НОО с НОДА:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель реализации АООП НОО Школы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО Школы

---

1 статья 3 часть 1 федерального закона российской федерации «об образовании в российской федерации» n 273-фз (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 n 203-фз).

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.),обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[2]. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций[3].

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

---

2 Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3 Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). обучающимся предоставляется логопедическая и психолого-педагогическая помощь. для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. в частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с зпр нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся НОДА.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО Школы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трёх видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результатыосвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА ***личностные результаты*** освоения АООП НОО Школы отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО обучающихся С ЗПР школы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем аооп основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО Школы отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированнойосновной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в Приложении 1.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с НОДА к результатам освоения АООП НОО.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, содержит описание объекта, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы, обеспечивает комплексный подход к оценке результатам освоения программы, предусматривает итоговую оценку, позволяет осуществить динамику учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в Школе разработана система оценки, основнымобъектом**,** содержательной и критериальной базой которой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП НОО Школы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Система оценки

достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с НОДА оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в основные блоки:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Содержанием оценки личностных результатов являются:

- сформированность внутренней позиции школьника;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивация;
- знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

Оценка личностных достижений осуществляется с учётом типологических и индивидуальных возможностей обучающихся и в соответствии с Программой оценки личностных результатов обучающихся с НОДА, разработанной Школой и утверждённой локальным актом. Приложение 2

Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов является оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;
- умение конструктивно сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного предмета.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, выполнение комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности универсальных учебных умений.

Оценка предметные результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Согласно Уставу школы в 1 классе вводится безотметочное обучение. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. С целью мониторинга учебных достижений обучающихся, а также информирования родителей об успехах и затруднениях детей в 1 и 1 дополнительном классах используются следующие формы фиксации индивидуальной динамики качества усвоения программного материала:

1.Карта успешности (заполняется родителем).

2. Рубежный контроль по четвертям (заполняется учителем)

При фиксации результатов используется знаковая символика.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Формы предоставления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам,
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися,
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в знаниях по предметам,
- портфель достижений,
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных индивидуальных и личностных качеств обучающихся, УУД. Данные результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития», которая ведётся в течение всего периода обучения в начальной школе.

Инструментарий оценивания:

- рабочий журнал учителя,
- дневник школьника,
- сборники проверочных и контрольных работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестациисвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

выводы о достижении планируемых результатов	Обоснование
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образовании, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми на основе требований ФГОС для детей с ОВЗ.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей, а далее определения в жизни, выбора профессии у детей с НОДА.

При реализации данной программы необходимо учитывать особенности учащихся с НОДА и ЗПР:

- обучаемость часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния,
- замедленный темп деятельности,
-замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
-специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.),
-нарушения в организации деятельности и/или поведения,
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно, замедленный темп либо неравномерное их формирование,
- неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Основнаяцель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА и ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР и НОДА конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа содержит:

1. Ценностные ориентиры образования обучающихся с НОДА и ЗПР на ступени начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образовани

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования обучающихся с НОДА и ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки установки начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- Осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- ориентации в нравственном содержании поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,

4. Развитие умения учиться:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности,
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке),
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся.

2.Характеристики универсальных учебных действий младших школьников с НОДА и ЗПР.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе по возможности во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (по возможности).

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования (по возможности), а также спектром логических действий и операций (по возможности).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

При формировании УУД в урочной и внеурочной деятельности у учащихся необходимо учитывать:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• гибкое варьирование организации процесса обучения и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с НОДА и ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;*

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с

учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение

позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:*пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-)*.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:*-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъи ь**.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология.Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис.Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2.Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря.Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и

неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения,

позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый видискусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги,её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою

на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине,

природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностяхпостроения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением

(сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют,

со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность,осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и дляхозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного

мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог),* обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7.Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль

ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[4]**. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему

4 В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие
материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асисстивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в

режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. *Организующие команды и приёмы* Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания.Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавании способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»*** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это

упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении № 3

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей.Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Программы курсов коррекционно-развивающей области представлены в Приложении № 4

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с НОДА с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающих с НОДА в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Цельюдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Программа МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-равственного развивия младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте

формирования у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов.

Первые два – ***«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»*** и ***«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»*** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе – ***«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»*** – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – ***«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»*** – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизированы и систематизированы по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – ***«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию младших школьников»*** – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы

в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – ***«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становление и развитие «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо на этапе реализации программы обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие ***задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку

противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

  Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

  Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
  Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознании.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы («клиповость», хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще

несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно- нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат

следующие подходы: аксиологический, антропологический, системно-деятельностный, социализирующий, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Антропометрический подход развивается в рамках педагогической антропометрии и заявляет себя как направление современной педагогики, интегрирующее «знание о ребенке как о целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса. По своей сути антропологический подход реализует известную со времен «Великой дидактики» Я.А. Каменского концепцию природосообразности. Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения.

Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей человечности, доверия, благодарности, терпимости;
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей;
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам «наставления», «увещевания», «обращения», «включение в деятельность»).

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком

ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.
- утрата семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Как выше указывалось, современный процесс развития и воспитания носит разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

- соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);

- разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое

относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Социализирующий подход представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения. Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание». Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного

опыта в рамках социализирующего подхода активно разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России:

- сотрудничество государственных институтов образования и семьи;
- обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества;
- обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания;
- создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей;
- организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества; развитие у школьников опыта соуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их

собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности – культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

Избранные нами подходы являются не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга, определяющими стратегию воспитательной деятельности нашего учреждения: воспитание человечности посредством формирования нравственности.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.•

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать негативных поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в проступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно- ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно- ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «История религий», «Светская этика»);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми,
семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания

младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической компетентности родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, семейный клуб, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями.

МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности

базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком- либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.
- Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности лицея с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

1. **модуль «наш дом – россия»** направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

содержание модуля:

• элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
• представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о символах пермского края, г. Перми;
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
• элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных уставом школы, правилами для обучающихся;
• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего региона – пермского края;
• стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего края, своей страны;
• уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
• уважение к защитникам родины;
• умение отвечать за свои поступки;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

виды деятельности:

Содержание	**Формы воспитательной деятельности**

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, символами Пермского края	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями

	выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного соуправления.	Участие в детских организациях, организация органов классного соуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивалей, школы актива, встреч с интересными людьми; круглые столы, игры, КТД.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА:

1. операция «забота» (поздравление ветеранов вов и труда; концерт посвящённый дню старшего поколения).
2. акция «подарок ветерану»
3. «декада памяти» (мероприятия, посвящённые дню победы 9 мая).
4. посещение музеев
5. конкурс детского творчества «о подвигах, о доблести, о славе»
6. участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности
7. проведение спортивных эстафет «веселые старты».
11. тематические классные часы «знай, свои права», «они защищают родину» и другие

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в Пермский краеведческий музей;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
• опыт социальной и межкультурной коммуникации;
• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. модуль «дорога к человечности»
направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

содержание модуля:
• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• бережное, гуманное отношение ко всему живому;
• знание правил этики, культуры речи;
• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в негативном поступке и проанализировать его;
• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы –овладение навыками вежливого, приветливого и внимательного отношения к сверстникам, взрослым, младшим детям	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через формы взаимодействия участников образовательного процесса
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

ключевые дела:

1. день знаний.
2. участие в праздничном концерте «день учителя».
3. праздничный концерт, мероприятия ко дню матери.
4. ктд «новогодний марафон».

5. участие в праздничном концерте ко дню пожилого человека.
6. совместные мероприятия с муниципальной (районной) библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
7. семейные праздники «золотая осень», «масленица».
8. беседы школьного инспектора одн с обучающимися «правила поведения в общественных местах», «как не стать жертвой преступления, мошенничества»
9. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

• оформление информационного стенда «для вас, родители»;
• тематические общие родительские собрания;
• участие родителей в работе управляющего совета школы;
• организация субботников по благоустройству территории;
• организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

- праздник «здравствуй, школа!»;

-праздник «золотая осень»;

-праздник «познаем мир вместе!»

- новогодний праздник;
- праздник «масленица»;
- праздник последнего звонка;

• участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- на лучшее оформление помещений школы к новому году;
- самый уютный класс;

• индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
• изучение мотивов и потребностей родителей.

планируемые результаты:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
• уважительное отношение к традиционным религиям;
• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. модуль «труд – основа жизни»
направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

основное содержание модуля:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
• элементарные представления об основных профессиях;
• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
• умение соблюдать порядок на рабочем месте;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

виды деятельности:

содержание	**формы воспитательной деятельности**
в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) организация и проведение презентаций «труд наших родных».
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров.
приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.

приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	самообслуживание, дежурство по классу, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.

ключевые дела:

1. субботники по благоустройству классных комнат.
2. обустройство территории школьного помещения к праздникам.
3. уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. экскурсии на предприятия города.
5. проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

ктд «школа – наш дом, будь хозяином в нем»

6. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. организация и проведение совместных мероприятий – «в мире профессий» и проектах.
2. праздники-игры по теме труда: ярмарки, «город мастеров».
3. организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей;
4. организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
5. совместные проекты с родителями «наш уютный школьный двор».

планируемые результаты:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям россии и человечества, трудолюбие;
• ценностное и творческое отношение к учебному труду;
• элементарные представления о различных профессиях;
• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. модуль «в здоровом теле - здоровый дух» направление - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

основное содержание модуля:
• первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
• овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
• понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
• влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
• получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
• опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
• соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
• составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
• отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
• противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	**Формы воспитательной деятельности**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания;

	- тематические линейки; - Дни здоровья; экскурсия в спортивные центры, детские и спортивные школы
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. -Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. -Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. -Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров СШ, родителей.
Организация каникулярного отдыха в лагере досуга и отдыха	- утренняя гимнастика, режим питания, спортивный час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, гостевание,

ключевые дела:

1. день здоровья.
2. спортивные мероприятия ко дню защитника отечества.
3. беседы школьного врача с обучающимися «здоровый образ жизни», «профилактика простудных заболеваний»…
4. участие в массовых мероприятиях муниципалитета, края «день защиты детей», спартакиада школьников.
5. спортивный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»
6.мониторинг зож.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ;
2. лекции « Правила летнего отдыха»; «Осторожно: клещ!»;
3. консультации психолога, психиатра, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
4. совместные праздники для детей и родителей «Папа, мама, я - спортивная семья»

планируемые результаты:

в школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5.модуль «живая планета»

направление - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

основное содержание модуля:

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
• элементарный опыт природоохранительной деятельности;
• бережное отношение к растениям и животным.

ценности: родная земля; заповедная природа; планета земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.

грамотном взаимодействии человека с природой	
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

ключевые дела:

1. неделя предметов естественно-научного цикла
2. тематические классные часы, творческие работы учащихся,
3. организация экскурсий по историческим местам города перми
4. посещение краеведческого музея.
5. участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
6. участие в городских праздниках

совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. тематические классные собрания.
2. общешкольные собрания.
3. привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

планируемые результаты:

• ценностное отношение к природе;
• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов россии, нормах экологической этики;
• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. модуль «красота спасёт мир»

направление - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

основное содержание модуля:
• представления о душевной и физической красоте человека;
• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
• интерес к занятиям художественным творчеством;
• стремление к опрятному внешнему виду;
• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативны учебных дисциплин, внеурочной деятельност посредством встреч с представителям творческих профессий, экскурсий н художественные производства, к памятника зодчества и на объекты современно архитектуры, ландшафтного дизайна и парковы ансамблей, знакомства с лучшим произведениями искусства в музеях, н выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческо деятельности, посещение конкурсов фестивалей исполнителей народной музык художественных мастерских, театрализованны народных ярмарок, фестивалей народно творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство картинами, участие в просмотре учебны фильмов, фрагментов художественных фильмо о природе, городских и сельских ландшафта обучение понимать красоту окружающего мир через художественные образы;

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивы поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественны фильмах, телевизионных передача компьютерных играх;
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки.

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам города.
4. Совместные мероприятия с муниципальной (районной) библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
5. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

планируемые результаты:

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов россии;
• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4 Программа воспитания.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми принимает учащихся из всех районов города по заключению городской ПМПК и организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Из них инвалидов 1/3 от всего контингента и более половины всех обучающихся имеют ментальные нарушения.

Учитывая особенности обучающихся, школа считает одним из главных приоритетов – формирование социальных компетенций как основа формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В образовательный процесс школы включены практико-ориентированные краткосрочные курсы по выбору, начиная со 2 класса; пассивные и активные пробы и практики, направленные на расширение представлений о различных сферах деятельности и формирование практических навыков.

Ранняя профориентационная работа помогает обучающимся погрузиться в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной жизни. Выполняя профессиональные пробы, обучающиеся делают осознанный выбор своей будущей профессии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения практико-ориентированной направленности, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) формировать систему знаний о мире профессий, сознательного отношения к трудовой деятельности средствами школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех уровнях образования;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-развивающую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачей данного модуля является создание, сохранение и передача школьными поколениями коллективных традиций, особой нравственной атмосферы в школе,

сплочение всего школьного сообщества, развитие позитивных межличностных отношений, творческая самореализация, профессиональное самоопределение.

Ключевые дела нашей школы с учетом особенностей детей с ОВЗ разных категорий, требуют особо тщательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, направлены на обеспечение активности разного рода, активизации социальных контактов и профессиональной аутентичности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	**Направления деятельности**	**Формы**
На внешкольном уровне	Патриотическое	- фестиваль «Дни воинской славы» - Большая Георгиевская игра
	Профориентационное	- чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills»; -чемпионат для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
	Общекультурное	- фестивали-конкурсы «Преодоление», «Воля к победе», «Зажги Звезду»
	Экологическое	- проект «Экозабота»; - проект «Мы – твои друзья»
На школьном уровне	Патриотическое	- акция «Вахта памяти»; - проект «Ветеранский десант»
	Профориентационное	- проект «Шаг к профессии»
	Общекультурное	- общешкольные праздники «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8Марта», «Последний звонок»
	Общеинтеллектуальное	- предметные декады
	Спортивно-оздоровительное	- День Здоровья, спортивные праздники
	Экологическое	- акция «Чистая среда»
На уровне классов	По всем направлениям	**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; **подготовка и реализация** отдельного дела в рамках общешкольного мероприятия; **участие** представителей классов в

		итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Достижение поставленной цели воспитания школьников направлено на решение следующих **задач:**

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и способствовать погружению обучающихся в специфику профессиональной деятельности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, педагог-наставник, тьютор и т.п.) организует

работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Спецификой организации этого модуля является социально-психолого-педагогическое сопровождение класса специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом. Способом отслеживания результативности индивидуальной и групповой работы с учащимися является педагогическое наблюдение, фиксируемое в психолого-педагогической характеристике обучающегося.

За каждым классом закреплен определенный специалист, который сопровождает класс во всех его классных и общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ, обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Направление	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов	Планирование общеклассных дел Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления Организационные классные часы
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса по следующим направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное): вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализации) установить и упрочить доверительные	Классные часы (на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения) Спортивные мероприятия Общественно полезный труд

	отношения с обучающимися класса (учитель – образец)	Профориентационные мероприятия
	сплочение классного коллектива через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Иг*ры и тренинги на сплочение и командообразование; Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; Празднования в классе дней рождения детей,* сюрпризы; Творческие подарки и розыгрыши; Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
	Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	Мероприятия по привитию норм и правил поведения в школе (закон класса)
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; Беседы со школьным психологом (при необходимости)
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы и консультации; Профориетанционные мероприятия
	коррекция поведения ребенка с ОВЗ	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Проведение мини-педсоветов, ШПМПК, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация 1, 5 классов») и по запросу
	Привлечение учителей к участию, дающему возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела
	Привлечение учителей - предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Консультации учителей - предметников на родительских собраниях Родительские лектории; Общешкольные мероприятия совместные с родителями
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классное родительское собрание; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте и в группах социальных сетей; Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры: Вайбер…)
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские классные собрания
	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа с родительским комитетом класса; Индивидуальные и групповые собеседования по организационным и правовым вопросам; Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел	Приглашение на уроки; Классные часы;

	класса, профориентационной работе	Организация родителями внеклассных и профориентационных мероприятий
	Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля «Школьный урок» в системе воспитательной работы школы предполагает формирование у обучающихся социально значимых внутренних регуляторов поведения и деятельности, ознакомление с профессиями, их значимостью и востребованностью на рынке труда, подготовку к выбору профессии.

В начальной школе (1-4 классы) формируется представление о мире профессий, добросовестном отношении к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии.

В основной школе (5-7 классы) формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, определение спектра профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

В основной школе (8-9 классы) и в 10-11 классах формируется представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Реализация педагогами профориентационной направленности через воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- проведение профориентационных минуток на уроках (с 1 по 11 класс, 4 раза в месяц);

Профориентационные минутки проводятся с целью ознакомления с существующими профессиями. Учитель определяет перечень профессий и специальностей, с которыми знакомит средствами своего предмета в течение учебного года. Выделяет в программном материале темы, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал, отражает в календарно-тематическом планирования с указанием конкретных профессий для ознакомления. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.

- профориентационные уроки по учебным предметам (с 5 по 11 класс, 2 раза в год)

Профориентационные уроки предусматривают знакомство с видами труда и основными профессиями нашего региона. Учитель показывает связь массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования.

Профориентационный материал органически связывается с учебным материалом, обогащает основные понятия учебного предмета, раскрывает их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.

Основные формы и методы при проведении профориентационных уроков:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- просмотр фрагментов фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами – одна из форм пропаганды профессий, необходимых городу;
- подготовка сообщений профориентационного характера обучающимися.

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни людей разных профессий, выступление родителей с рассказом о своей профессии;
- побуждение привлечение внимания обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения на уроке, в школе и общественных местах, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к неё отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности:

✓ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ единый тематический урок, предполагающий в своём содержании в том числе и знакомство с разными профессиями (экоурок, библиотечный урок, урок здоровья)

✓ урок-экскурсия на предприятие;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью знакомства с миром профессий, развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию и направленные на знакомство с миром профессий (брейн-ринг, квест-игра):

✓ дидактический театр, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках);

✓ групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми.

- использование визуальных образов («уголок профессий», школьные стенды «Мир профессий», создание видеороликов по профессиональной ориентации);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:

✓ кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими затруднение;

✓ агитбригада старшеклассников (шефство старшеклассников над обучающимися младших классов);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков

генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивания своей точки зрения:

- ✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- ✓ ежегодные научно-практические конференции для младших школьников.

Мероприятия данного модуля включены в общешкольный план воспитательной работы и органически связаны с ключевыми общешкольными мероприятиями.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Назначение и цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального) и самореализации в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала и профориентационной направленности курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) направлений деятельности:

Виды деятельности	**Формы и содержание деятельности**
Познавательная деятельность	Занятия кружков и КСК «Здоровей-ка», «Робототехника», «Компьютерный грамотейка», «Моделирование и конструирование из бумаги», «Юный эксперт», «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Мир живой клетки», «Оригами», «Математика и экономика», «Красная книга Прикамья» направлены на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Усвоенные знания способствуют развитию самостоятельности, расширяют представление о мире профессий, формируют готовность к профессиональному самоопределению.
Художественное творчество	Занятия в театральной студии «Открытие», в кружках «Мир танца», «Мир в объективе» создают благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся, формируют эстетический вкус, воспитывают ценностное отношение к культуре, искусству, способствуют духовно-нравственному развитию. Занимаясь в данном направлении, обучающиеся «погружаются» в мир творческих профессий таких как сценарист, режиссер, декоратор, модельер, фотограф и др.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в секциях по настольному теннису, футболу, ЛФК, в шахматной школе, в кружках «Мир шахмат и шашек», «Степ аэробика» направлены на физическое развитие, обучение командному взаимодействию, воспитанию силы воли и ответственности, стремлению вести здоровый образ жизни.
Трудовая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Мини-типография», «Город

	мастеров», «Вяжем крючком», «Сувениры своими руками», «Скрапбукинг», «Мастерилка», «Волшебный клубок», «Тестопластика» имеют практико-ориентированную направленность, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию трудолюбия и уважительному отношению к труду.
Социально-педагогическая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Школа безопасности», «Подросток и право», «Оказание первой помощи», «Социальная реклама», «Мы – твои друзья», «Юный журналист» помогают обучающимся получить опыт участия в социально значимых делах, акциях и проектах. Приобретаются навыки коммуникации, социально-правовые знания. В рамках данного направления организуются встречи с представителями разных ведомств (инспектор ПДН, школьный врач, редактор газеты «Перемена» и др.), что способствует профориентации обучающихся.
Проблемно-ценностное общение	Занятия в кружках «Психологическая мастерская» и «Общение с увлечением» направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитанию у них культуры общения, развитию умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов других людей.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе с образовательной организацией. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Родители и педагоги – важнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. Хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение результатов воспитательной системы – развитость личности обучающихся, их готовность к профессиональному самоопределению, интеграцию во взрослое общество, их социальная успешность.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации, участие родительской общественности в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации	Управляющий совет школы, общешкольный родительский совет ОУ, классные родительские комитеты, инициативные группы родителей.

	обучающихся.	
Групповой	Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей; получение родителями представлений о ходе образовательного процесса; пропаганда знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания; получение рекомендаций и советов от психологов, профессиональных врачей, социальных работников по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей развития школьников; обмен родителей собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; получение опыта доверительного взаимодействия родителей с детьми; овладение разнообразными формами и способами совместного времяпрепровождения и досуга; обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций, анкетирования, информирования; работа инициативной группы родителей в общешкольных мероприятиях.	Общешкольные и классные родительские собрания, родительские дни, родительские гостиные, в том числе виртуальные (с приглашением узких специалистов школы – психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и специалистов других ведомств – наркологи, психиатры, неврологи, сотрудники субъектов профилактики), онлайн-лектории, Родительская Академия, Лига Активных Родителей, тренинги эффективного взаимодействия, семейные клубы, родительские чаты.
Индивидуальный	Установление конструктивного диалога с родителями (семьями) обучающихся; сотрудничество в вопросах обучения, воспитания и социализации; повышение психолого-педагогической грамотности и воспитательного потенциала семьи; выработка единых воспитательных требований и методов воспитательного воздействия; анализ внутрисемейных отношений; формирование адекватных детско-родительских контактов; вовлечение семьи в совместную деятельность по обучению и воспитанию несовершеннолетних,	Личные встречи, беседы, рекомендации и советы, психологическая диагностика, анкетирование, мониторинги, психолого-педагогическое консультирование, посещение семей, тренинги гармонизации детско-родительских отношений.

	участие родителей в общешкольной жизни детей.	

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	**Содержание деятельности**	**Виды и формы работы**
Общешкольный	Вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии», «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных профессий, размещение профориентационной информации на сайте школы, информационных стендах
Групповой	формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду	краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты, распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов
	формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях	- экскурсии на предприятия г. Перми; - профориентационные выставки («Образование и карьера»); - экскурсии в центр занятости населения; - экскурсии в «Всероссийское общество инвалидов»; - дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах
	изучение интересов,	анкетирование, опросы,

	профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности у обучающихся	тестирование, наблюдение
	совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	«Билет в будущее» (http://bilet-help.worldskills.ru/), «Проектория» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/vmp.html)
	закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии	профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности, временное трудоустройство
	формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в профессиональных образовательных организациях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills», чемпионат для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
	формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);	социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты
Индивидуальный	формирование адекватной самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах	консультирование

	профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья	
	развитие навыков оценочной деятельностиу обучающихся (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности)	проектная деятельность, портфолио, научно-практических конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб, итоговая экзаменационная работа «Моя профессия» для обучающихся по АООП с умственной отсталостью

3.7. Модуль «Самоуправление»

Задачей данного модуля является формирование у обучающихся с ОВЗ самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда удается самостоятельно организовать деятельность, поэтому детское самоуправление в нашем ОУ трансформируется в детско-взрослое самоуправление или СОУПРАВЛЕНИЕ (совместно с педагогом-наставником).

Участвуя в деятельности школьного СОУПРАВЛЕНИЯ каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределиться в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

На уровне школе	Актив школы, выбранный по собственной инициативе или предложенный коллективом учащихся, представляет интересы обучающихся и защищает их права.
	Актив школы объединяет лидеров классов для облегчения информирования классных коллективов и получения быстрой обратной связи.
	Деятельность Актива школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий, отвечающего за проведение тех или иных мероприятий, праздников.
На уровне класса	Актив класса под руководством лидера, выбранный по собственной инициативе и предложенный классом, представляет интересы класса в общешкольных делах, является связующим звеном между общешкольными органами соуправления и классным руководителем (наставником).
	Члены актива класса отвечают за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками выбранной роли (в деятельности класса, поручения), самоконтроль и самооценка.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд ЮИД	Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений: ***Информационная деятельность*** Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД ***Пропагандистская деятельность*** Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения. ***Шефская деятельность*** Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для обучающихся 1-4 классов, организация конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения.
2.	Отряд ДЮП	Для эффективной организации деятельности Дружины юных пожарных в школе созданы направления: ***Просветительская деятельность*** Организация бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников. Формирование представлений о профессиях МЧС через организацию встреч с работниками пожарной охраны, инспекторами Госпожнадзора. ***Профилактическая деятельность*** Организация профилактической работы среди обучающихся 1-4 классов. Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Проведение тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров. ***Пропагандистская деятельность*** Проведение бесед противопожарной направленности, разработка памяток, брошюр на

		противопожарную тему
3.	ОПН (отряд правоохранительной направленности)	***Просветительская деятельность*** Изучение правовых норм, правил безопасного поведения детей и подростков. Организация бесед и встреч с работниками полиции, прокуратуры и ветеранами правоохранительных органов. ***Пропагандистская деятельность*** Оказание содействия сотрудникам отдела полиции и администрации ОУ в проведении пропаганды правовых знаний и основ здорового образа жизни. Проведение общей профилактической работы с обучающимися школы. ***Профилактическая деятельность*** Привлечение детей группы риска СОП и категории социально опасного положения к позитивно-направленной деятельности. Шефство над подростками, имеющими отклонение от норм поведения. Участие в мероприятиях муниципального координационного методического центра по работе с ОПН
4.	Волонтерский отряд	***Социальная деятельность*** Оказание помощи центру реабилитации домашних животных «Островок надежды» ***Информационная деятельность*** Проведение профилактических бесед в активной форме, организация и проведение тематических мероприятий. Распространение печатной информации ***Организация досуга*** Проведение конкурсов, выставок, соревнований, игр, акций.

Работа школьных объединений дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Предметно - развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – развивающее пространство обеспечивает не только коррекцию и

компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и всестороннее развитие личности обучающегося. Особенностью организации предметно-развивающей среды в школе является её профориентационная направленность. Специально организованное образовательное пространство помогает не только корректировать недостатки развития обучающихся, но и способствует формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Направления работы	**Содержание**
Зонирование образовательного пространства	- оснащение кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога); - зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; - зонирование кабинетов начальных классов: учебная зона, зона отдыха, информационная зона.
Создание и пополнение материальной базы кабинетов социализации и трудового обучения	-создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов «Основы социальной жизни», цветоводства, столярных, слесарных, швейных мастерских.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций)	-галерея профессий; - размещение бизибордов для развития мелкой моторики; - дидактическое оснащение (таблица умножения на ступеньках и стенах, классики в школьных коридорах и так далее)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников	- выставка рисунков изучаемых профессий; - фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях на предприятия, прохождения профпроб.
Благоустройство пришкольной территории	- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); - создание дидактических игр на асфальте; - работа на территории групп по интересам (ландшафтные дизайнеры, цветоводы, и т.д.): - конкурс творческих проектов по озеленению и дидактического наполнения школьной территории.
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена	- постоянно действующая выставка «В мире профессий» (книги с рассказами о профессиях);
Оформление классных кабинетов	- создание «Уголка профессий»; - памятки по профориентации; -зона дидактических игр о профессиях (для начальных классов)
Создание школьной символики	Совместная с детьми разработка эмблемы школы, элементов школьной формы)

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задачей данного модуля является развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, сформированность навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации обучающихся и профессиональное самоопределение, освоение технологических знаний.

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) реализуется по направлениям: печатная журналистика, интернет-журналистика, теле-радио-журналистика.

Деятельность школьных СМИ реализуется через:

Форма деятельности	**Содержание**
Школьная газета	Размещаются материалы: - о жизни школы; - о профессиональных учебных организациях, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам. Организуются: - различные творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; - проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
Школьная типография	Создание информационно-печатной продукции (газеты, буклеты, календари, флайеры и т.п.) для удовлетворения потребностей школы
Школьные мультимедиа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Школьная фото-видео-студия	Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории.
Школьное радио	Аудио-трансляции, информационные, просветительские, профориентационные передачи.

3.11. Модуль «Профилактика»

Для детской и подростковой среды свойственны различные формы отклоняющего поведения, что и определяет актуальность профилактической работы. Профилактика (от греч. «prophylaktikos») означает комплекс различного рода мероприятий, направленных на предотвращение негативного воздействия психофизических и социальных факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения у школьников, и поддержание нормального уровня их жизнедеятельности, социальную стабильность между несовершеннолетними, их семьями и обществом.

Задачей данного модуля является организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Уровни	**Содержание деятельности**	**Формы работы**
На групповом уровне	- формирование у школьников навыков социально-приемлемого поведения - формирование позитивных ценностных ориентаций - повышение уровня правовой грамотности - развитие правосознания обучающихся - предупреждение социальных нарушений среди несовершеннолетних - информационно-просветительская деятельность среди воспитанников и их родителей - социальная защита детей и подростков в их жизненном пространстве - раннее выявление детского и семейного неблагополучия - оказание помощи в саморазвитии и самореализации	- педагогическое наблюдение - внеурочная деятельность - дополнительное образование - каникулярная занятость - тематические мероприятия (линейки, классные часы, акции, флешмобы, декады, инструктажи и т.д.) - консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) - психологические тренинги - встречи с сотрудниками правоохранительных органов - медицинские консультации (врач-педиатр, врач-невролог) - взаимодействие с субъектами профилактики - тематические вставки в родительские собрания -тематические online-сообщения (памятки, рекомендации) в детско-родительских чатах -информационное оповещение (буклеты, листовки) - использование технологий арт-терапии (релакс-минутки)
На индивидуальном уровне	- индивидуальный подход к ситуации с обучающимися и их семейной обстановки - помощь в охране психофизического здоровья и нравственного поведения воспитанников - оказание психолого-	- педагогическое наблюдение - психологическая диагностика - реализация профилактических программ по коррекции эмоционально-волевой сферы - проведение тренинговых занятий - реализация программы «Родительский час»

	педагогической и медицинской помощи, правовой поддержки - осуществление индивидуально-воспитательной и консультативно-профилактической работы среди обучающихся - коррекция и предупреждение поведенческих отклонений - социализация личности	- привлечение субъектов профилактики - реализация программы «Наставник» (на основе шефства сотрудников правоохранительных органов) - консультации специалистов - индивидуально-воспитательные беседы классного руководителя - патронаж семей

Ожидаемый результат:

- гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся, отсутствие поведенческих расстройств;
- снижение среди детей и подростков проявлений различных форм отклоняющегося поведения;
- стабилизация состояния совершения несовершеннолетними антиобщественных действий (правонарушений)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями путем получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых через беседы, анкетирование, мониторинги. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-развивающей среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
День здоровья	1-4	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	1 неделя октября	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольная акция «Спасибо	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР,

Вам, учителя!»			педагоги-организаторы
День матери	1-4	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	В течение декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	1-4	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«Город мастеров»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	4 неделя мая	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
УРОВЕНЬ НОО, ООО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные минутки	1-4 5-9	еженедельно в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый тематический урок «Мы за ЗОЖ!»	1-4 5-9	1-17 сентября	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Для всех без исключения, есть правила движения»	1-4 5-9	20-30 сентября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Экоурок «Хранители воды»	1-4 5-9	1-15 октября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Брейн-ринг «Я и мои права и обязанности»	1-4 5-9	8-19 ноября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Литературная гостиная «Сокровищница родного языка»	1-4 5-9	1-17 декабря	учителя начальных классов, учителя-предметники
Библиотечный урок «Библиотека – территория интереса»	1-4 5-9	20-29 декабря	учителя начальных классов
Уроки, посвященные родному языку	1-4 5-9	15-30 января	учителя начальных классов, учителя-предметники
Квест-игра «Оглянись: подобно чуду Математика повсюду!»	1-4 5-9	7-19 февраля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Конкурсная программа «Волшебная сила искусства»	1-4 5-9	14-26 марта	учителя начальных классов, учителя-предметники

Урок-экскурсия в планетарий «Человек, космос, вселенная!»	1-4 5-9	1-12 апреля	учителя начальных классов
Творческая студия «Творим вместе»	1-4 5-9	13-30 апреля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Проект «Листая книгу Памяти»	1-4 5-9	2-9 мая	учителя начальных классов, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
«Здоровей-ка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Робототехника»	1-4	1	учителя начальных классов
«Компьютерный грамотейка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Моделирование и конструирование из бумаги»	1-4	2	учителя начальных классов
«В мире животных»	3-4	1	учителя начальных классов
«Мы – твои друзья»	1-4	1	учителя начальных классов
«Введение в финансовую грамотность»	3-4	1	учителя начальных классов
«Общение с увлечением»	1-2	1	педагог-психолог
«Психологическая мастерская»	3-4	1	педагог-психолог
«Оригами»	3-4	1	учителя начальных классов
«Мастерилка»	3	1	учителя начальных классов
«Волшебный клубок»	3-4	1	учителя начальных классов
«Слово на ладошке»	1-4	1	учителя-дефектологи
«Математический сундучок»	1-4	1	учителя начальных классов
«Мир профессий»	1-4	1	учителя начальных классов
«Музыкальные нотки»	2-3	1	учитель музыки
Шахматы	2-4	1	учителя начальных классов
ЛФК	1-4	1	учитель физкультуры

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, узкие специалисты
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Семьей дорожить – счастливым быть»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитатательного процесса в ОУ»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Конкурсы рисунков «Мама в профессии», «Папа в профессии»	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Город мастеров»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	2 раза в год	классные руководители

Реализация программы «Город профессий» в рамках работы ЛДО	1-4	Июнь	Начальник ЛДО
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Профессия, которая восхищает…»	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи
Реализация программы «Страна профессий» в рамках работы ЛДО	5-8	Июнь	Начальник ЛДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО, ООО			
Выборы в Советы классов	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в совет старшеклассников	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Подготовка в организации ключевых общешкольных дел	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация и проведение уроков безопасности в 1-4 классах	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Помощь в написании отчетов для школьной газеты	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация участия в волонтерских акциях	2-4, 5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Ведение аккаунтов в соцсети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка вожатых для работы в ЛДО «Город профессий»	8	Май-июнь	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ —

комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР и НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА и ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

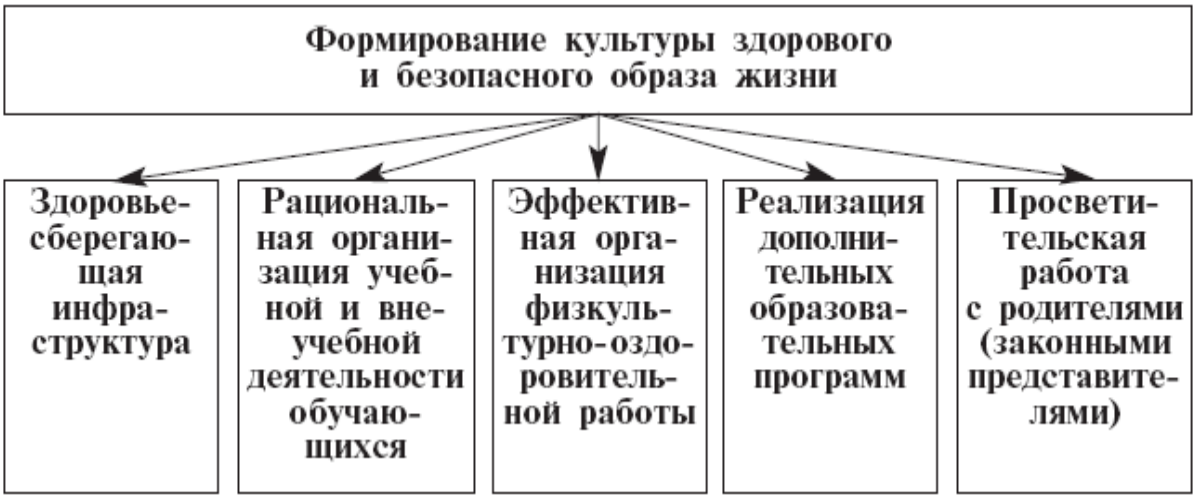
• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с

обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы оздоровительных секций (ЛФК, бассейн) и создание условий для их эффективного функционирования;

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Содержание программмы, направленной на практическое освоение навыков здорового и безопасного образа жизни:

Соблюдение оснновных гигиенических критериев рациональной организации урока (По Н.К.Смирнову):

- Плотность урока не менее 60% и не более 85 – 90%.
- Число видов учебной деятельности от 4 до 7.
- Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут.
- Наличие 2 эмоциональных разрядок.
- Место и длительность применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами.
- Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся.
- Две физкультминутки за урок, состоящие из 3 лёгких упражнений, по 3 – 5 повторений каждого.
- Преобладание на уроке положительных эмоций.
- Использование релаксаций.
- Разрядка с испоьзованием различных движений:
- Упражнения на снижение утомления
- Смена статических поз во время урока:

  Слушание протекает в следующей позе: расслабились, откинулись на спинку стула, руки свободно висят вдоль тела или сцеплены в замок за спинкойстула.
- Использование цветотерапии..
  - Использование комплекса физминуток

  Комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)
  - *Игры на усвоение навыков гигиены*

  Игра «загадаю — отгадай»

  Цель игры: закрепить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.

  Содержание игры: дети отгадывают предложенные загадки о предметах личной гигиены.

  Намочи меня водой, да потри рукой.
  Как начну гулять по шее,
  Сразу ты похорошеешь. (Мыло)

  Он не сахар, не мука,
  Но похож на них слегка.
  По утрам он к нам на зубы
  Попадает всегда. (Зубной порошок.)

  Целых 25 зубков
  для кудрей и хохолков.
  И под каждым под зубком
  Лягут волосы рядком. (Расческа.)

  Волосистою головкой
  В рот она влезает ловко
  И считает зубы нам
  По утрам и вечерам. (Зубная щетка.)

  Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос. (Носовой платок.)

Игра “Это только для меня”

Цель игры: формировать представление детей о гигиенических средствах индивидуального пользования.

Содержание игры: из предложенных предметов гигиены ученики отбирают те, которые нельзя передавать другим, т.е. индивидуального пользования. Например: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.

Игра “Что для чего”

Цель игры: научить правильно подбирать средства для ухода за разными частями тела.

Содержание игры: из предложенных предметов гигиены отобрать те, которые используются для ухода за телом, зубами, ногтями, волосами и др., и рассказать, как с их помощью нужно осуществлять уход.

Игра “Угадай, что покажу”

Цель игры: способствовать формированию потребности в выполнении правил личной гигиены.

Содержание игры: микрогруппы готовят с помощью учителя пантомимы: “Чищу зубы”, “Как надо мыть руки” и др. Зрители должны догадаться и рассказать о том, что им показывают.

Игра “Мозаика”

Цель игры: закрепить знания детей о предметах личной гигиены и их применении.

Содержание игры: учащиеся получают задание: сложить мозаику-картинку с изображением какого-либо средства гигиены и рассказать о его применении.

Игра “Советы Мойдодыра”

Цель игры: закрепить знания детей о правилах личной гигиены.

Содержание игры: учащиеся получают карточки, на которых зашифрованы правила личной гигиены. Задача играющих — прочесть эти правила.

Реализация программы «Здоровое питание» во внеурочной деятельности и на уроках окружающего мира.

программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.2.6 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы школы создана на основе требований Федерального государственного стандарта и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и оказание помощи детям этой категории в освоении

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы.

1.Своевременное выявление детей с трудностями в обучении;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе и социальной адаптации в социуме

4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по обучению и воспитанию.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

• достижение ребёнком с НОДА планируемых результатов освоения образовательной программы;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

• формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, овладение навыками коммуникации, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие

ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих определяется Школой самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся с НОДА.
- Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся с НОДА.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с НОДА.
- Коррекция и компенсация двигательных расстройств.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Содержание Программы коррекционной работы.

1.<u>Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</u>

Отражается в Индивидуальной карте развития (Приложение № 5). Этот документ заполняется соответствующими специалистами по четырем статусам: психофизический, педагогический, социальный, психологический. Критериальную основу программы психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики реабилитации учащихся составляют признаки психофизической, педагогической, социальной и психологической готовности к интеграции в школе и социальной адаптации в социуме. Формируется «портрет» учащегося на основании общих для всех критериев наблюдения и диагностики. Вырабатывается общий подход, рекомендации по обучению и воспитанию. Выбирается схема обучения и мероприятия по реабилитации воспитанников. Составляется *индивидуальная образовательная программа* в соответствии с формой обучения (обучение в классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения). Составляется комплексный планоказания ребенку медико-

психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нода в условиях образовательного процесса.

в программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. в основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является *психолого- медико - педагогический консилиум* (ПМПк).

Его главные задачи:

защита прав и интересов ребёнка;

массовая диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность ПМПк направлена на реализацию общей цели и задач школы и выполняет функции: психолого-педагогической и медико-социальной экспертизы динамики реабилитации учащихся; координации действий специалистов (учитель, педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) для оказания помощи конкретному ребенку. Школьный консилиум - постоянно действующий консультационно-диагностический орган. Алгоритм деятельности ПМПк включает несколько этапов.

1. **Первичная экспертиза** - в течение месяца с момента поступления осуществляется первичная диагностика особенностей развития учащегося всеми специалистами, выявляются его потенциальные возможности. Основные методы, используемые специалистами: изучение документации, беседа, изучение результатов деятельности, наблюдение, тестирование). Также определяются первоочередные проблемы, связанные с обучением, состоянием здоровья и уровнем развития ребенка. Первичная диагностика заносится в «Индивидуальную карту развития». На основе психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы воспитанников на заседании ПМПк составляется комплексный планработы с воспитанником, включающий направления работы всех специалистов, работающих с ребенком.

2. Динамическая экспертиза. По итогам учебных полугодий проводятся заседания ПМПк, где анализируются изменения, произошедшие с ребенком. Происходит корректировка задач, содержания и технологий реабилитационной деятельности в контексте получаемых результатов.

3. На заседаниях **итоговых ПМПК** анализируется медико- психолого-педагогический «портрет» учащегося на момент перехода из начального звена. Составляется психолого-педагогическая характеристика.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления.** Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основные направления психологического сопровождения

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическая работа	Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции.	наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Анкетирование, наблюдение во время	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. Получение объективной информации об организованности ребенка,

	Углубленная диагностика детей с НОДА, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня сформированности УУД.	занятий, беседа с родителями, посещение семьи. составление характеристики, выработка рекомендаций.	умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость,агрессивность и т.д.)
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение детей с НОДА	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) Отслеживание динамики развития ребенка (проведение срезовой диагностики, обсуждение на ПМПк)	Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.	Индивидуальные консультации. Групповые консультации. Групповые тренинги. Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и	Психологические консультации педагогов и других специалистов по вопросам обучения и	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и

	воспитания детей с ОВЗ.	воспитания детей с ЗПР. Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах. Тренинги для учителей начальных классов.	обучения детей с ЗПР.

Содержание работы педагога-психолога

Процесс психологического сопровождения ребенка включает в себя несколько этапов.

I этап. (при поступлении ребенка в школу). Предварительный сбор информации о ребенке(ознакомление с историей развития, личным делом, заключением городской ПМПК, анализ семейной ситуации, жалобами со стороны родителей, изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). На этом этапе важно выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

II этап. Непосредственное обследование ребёнка. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). На этом этапе применяются разработанные диагностические методики, а также беседы и наблюдение. Обследования направлены на выявление уровня развития познавательной сферы и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения и т.д. Также важно выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

III этап. Анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности и основные проблемы в обучении и развитии. По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Вырабатываются рекомендации для дальней работы с ребенком, которые фиксируются в *Индивидуальной карте развития*.

IV этап. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации городской ПМПК. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими тяжелую степень интеллектуального недоразвития, выраженные аффективные отклонения и нейродинамические расстройства)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений). Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется *индивидуальный тематический план коррекционных занятий*. При групповых формах работы

разрабатываются групповые *программы коррекции и развития* или апробируются адаптированные программы. При разработке коррекционных программ для начального звена взято за основу выделение *трех уровней коррекции* на основе *нейропсихологического подхода (*А.В. Семенович): первый уровень – стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Содержанием занятий являются дыхательная гимнастика, моторные упражнения на растяжку, релаксацию, преодоление локальных мышечных зажимов и дистоний (в том числе, глазодвигательные и артикуляционные упражнения), на координацию движений (взаимодействие рук и ног, левой и правой половины тела). На этом этапе также используются задания на развитие произвольного внимания. На втором уровне формируется операциональное обеспечение вербальных и невербальных психических процессов. Используются следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, на развитие и коррекцию зрительного гнозиса («Чего не хватает?», «Что неправильно нарисовал художник?», «Дорисуй предмет до целого», узнавание «зашумленных» изображений» и т.п.); задания на формирование пространственных и представлений; задания, помогающие ребенку освоить схему своего тела (показ и называние его частей, «Где моя правая (левая) рука?»), внешнее пространство («Робот, исполняющий команды», «Правильное и неправильное зеркало»), пространство плоскости листа («Графические диктанты», «Соедини точки», «Что находится в верхнем правом углу листа?»; на овладение временными представлениями («Всему свое время», «Как меняется человек (и животное) с возрастом», «Распорядок дня» и др.); на формирование чувства ритма и фонематического слуха; на развитие различных видов памяти («Запомни и найди», «Что изменилось на картинке?», «Художник» (словесный портрет по памяти) и т.д.);на соотнесение образа предмета с его названием («Я знаю пять…», «Лото».)
На третьем уровне происходит формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. На этом этапе используется групповая работа, в ходе которой учащиеся овладевают навыками произвольной регуляции поведения в процессе соблюдения правил и ролей. Применяются также упражнения на коррекцию высших психических функций, в основе многих из которых выступают задания, аналогичные известным диагностическим методикам («Классификация», «Аналогии», «Последовательность событий», «Матрицы Равена», «Пиктограмма» и т.п.). Также при индивидуальной и групповой психокоррекционной работе практикуются разные формы работы: наблюдение, арт-терапия, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия.

Индивидуальные занятия проводятся для всех выявленных учащихся 1-4 классов. Корекционно-развивающие игры проводятся во 2,3,4 классах 1 раз в неделю. В 1 классе проводятся индивидуальные занятия и занятия по подгруппам по 3-4 человека, а также групповые занятия с привлечением родителей по программе «Семейный клуб». Также, по подгруппам (3-4 человека) проводятся релаксационные занятия и занятия по арт-терапии для учащихся разных классов 1-2 раза в неделю.

V этап. Отслеживание динамики развития ребенка, анализ и корректировка результатов(проведение срезовой диагностики по заложенным параметрам, , беседы с учителями, посещение уроков, обсуждение на ПМПк)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1.Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Углубленная диагностика детей с НОДА с целью определния уровня развития речи, а также возможных нарушеий речевого развития	Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Диагностирование, Заполнение диагностических документов	1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. 1.Получение объективной информации об уровне развития речи учащихся и возможных нарушениях речевого развития.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с НОДА	1.Индивидуальные консультации родителей. 2. Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительска	Консультирование педагогов и других специалистов по	1. Индивидуальные консультации педагогов.	Повышение компетенции педагогов в области

я	вопросам развития и коррекции речевого развития детей с НОДА.	2. Выступление на педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов.	коррекции речевого развития детей с ЗПР.

Содержание работы логопеда.

1. Обследование речи обучающихся и отбор их для логопедических занятий.

В начале учебного года должны быть обследованы все вновь принятые обучающиеся (независимо от класса, в который они зачисленные).

Обследованию подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

Обследование речи должно охватывать произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Внешние сходные проявления нарушения речевой деятельности могут иметь разный характер и затрагивать различные компоненты речевой деятельности.

Например, нарушения произношения могут затрагивать только произносительные процессы и выражаться в нарушениях внятности речи. Другие компоненты устной речи, а также письменной речи оказываются ненарушенными.

В некоторых случаях нарушения произношения выступают вместе с нарушениями фонематической системы языка, что влечет за собой нарушения чтения и письма.

И наконец, нарушения произношения могут выступать на фоне общего недоразвития речи, охватывающего фонетико - фонематическую и лексико - грамматическую стороны.

Логопед должен путем тщательного специального обследования , прежде чем приступить к коррекционной работе , выяснить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося.

Первичное обследование речи обучающихся может проводиться в классной обстановке. Каждому обучающемуся предлагается ответить на несколько вопросов бытового характера, прочесть наизусть стихотворение или повторить за логопедом одну – две специально подобранные фразы. Изучение состояния письма у ранее обучавшихся в иных образовательных учреждениях обучающихся проводится при помощи диктантов, тексты которых должны отвечать условиям логопедической проверки и соответствовать требованиям программы каждого класса.

Всех обучающихся с нарушениями речи, обнаруженных в результате первичного обследования, логопед отмечает в специальном журнале учета.

Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается логопедом в условиях индивидуального обследования обучающихся традиционными логопедическими приемами.

Для обследования произношения могут применяться фонетические альбомы , в которой даются слова различной слоговой структуры, а проверяемые звуки предлагаются в разных положениях (в начале, середине, конце слова).

При изучении навыков звукового анализа проверяется умение обучающихся узнавать и различать на слух изолированные звуки , звуки в слогах и словах , умение сосчитать количество звуков в слове, произвести последовательное и выборочное выделение звуков.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту , заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта.

Из числа обучающихся, имеющих нбарушение речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения , которые мешают их речевому общению , усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

К речевой карте каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, прилагается план занятий с ними. План составляется на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.

2. **Организация и проведение логопедических занятий.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов логопед может брать обучающихся с некоторых уроков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 20 – 45 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 – 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно – дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий – 2 – 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возглавляется на логопеда, учителя класса и руководителя учреждения.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

3. Контакт логопеда с учителями, воспитателями, педагогом – психологом

Логопед ведёт работу в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопеду необходимо поставить в известность учителя и воспитателя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель и воспитатель должны создать, по рекомендациям логопеда, определенные условия для обучающегося (индивидуализация контрольных работ по родному языку в особо тяжелых случаях нарушения письма, организация речевого режима для заикающихся обучающихся и т. п.).

Для информации о состоянии произношения обучающихся, посещающих логопедические занятия, может использоваться таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен и что следует требовать от обучающихся в произношении.

При завершении логопедических занятий с обучающимися логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Логопед может посещать уроки родного языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющихся нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время). В свою очередь учителя и воспитатели могут также периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работе логопеда данного класса.

Логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, в методах и приемах обучения родному языку и учитывать их в своей работе. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если логопед использует дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой в организации фронтальных уроков по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа; особое внимание на этих уроках уделяется выделению и последующей дифференциации смешиваемых звуков. Для проведения этих уроков требуется знакомство учителей с основными принципами и приемами логопедической работы. Поэтому особенно важна помощь логопеда в случаях, когда учитель не имеет специального образования.

Лучшей формой работы может являться педагогический семинар, во время которого логопед проводит занятия как с отдельными обучающимися, так и с группами обучающихся (того или иного класса или иными недостатками речи), и детально разъясняет как демонстрируемые речевые нарушения, так и приемы логопедической работы. Работа логопеда с учителями и воспитателями может иметь и другие формы: индивидуальные беседы, открытые занятия, сообщения на заседаниях методических объединениях с демонстрацией магнитофонных записей речи

обучающихся при поступлении и выпуске, сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Логопед должен помочь и воспитателям в организации речевой работы с обучающимися.Помимо включения определенных требований к речи обучающихся во все режимные моменты, воспитателю рекомендуется проводить так называемые “логопедические минутки”, составляемые логопедом в зависимости от состава класса. В воспитательные часы могут быть широко включены речевые игры.

Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка темпа, четкости, выразительности в речи, закрепления словаря и т.п.), во время игры предъявляет обучающимися соответствующие требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

Логопеду следует работать в тесном контакте с педагогом – психологом, так как занятия педагога – психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед выступает на педагогических советах, методических объединениях учителей с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей

4. Контакт логопеда с врачом.

Логопед активно взаимодействует с врачом учреждения, знакомится с данными медицинского обследования учащихся для уточнения этиологии и характера речевых нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

5. Связь логопеда с родителями.

Работа логопеда с родителями может осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедо***м.***

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическая работа	1. комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума.	наблюдение, беседа с родителями, изучение медицинской документации, изучение «карты развития» с рекомендациями психолога логопеда, медицинского работника; изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. 1. Разработка индивидуальной образовательной программы, воспитательной

		воспитания ребенка;	программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы ;
Коррекционно-развивающая работа	1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) 2.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР . 3. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. 4.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и	Ежедневное наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности; Постоянное взаимодействие со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским и социальным работниками); заполнение «карт развития»; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника;	1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития. 2.Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3.Овладение программой согласно ФГОС.

	эмоционально-личностной сферы. 5.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.		

Все виды коррекционных работ направлены на развитие универсальнх учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса,

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- распределение деятельности на отдельные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении их друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления.

Оказание помощи учащимся в преодолении затруднений проводится в урочной и внеурочной деятельности. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу, способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. В конце урока целесообразно предлагать учащимся задания для самопроверки. Это позволяет сделать детям вывод о достижении цели урока.

Особое внимание уделяется формированию умения планировать и контролировать свои действия.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектами и

проектными задачами.			
Консультативная работа	оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей с зпр	1. Индивидуальные консультации родителей. 2. Проведение родительских собраниях	Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.
Информационно-просветительская	Оказание консультативной помощи родителям в обучении и воспитании детей с ЗПР.	1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: - проведение родительских собраний, - лекции для родителей, - родительские клубы, - педагогические гостиные.	Повышение компетенции родителей в области особенностей обучения и воспитания детей с ЗПР

2.2.7 Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности, в которую включена и коррекционно-развивающая область.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в Школе опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, которое создаёт условия для развития творческих интересов детей, включения их в различные виды деятельности и координирующую роль классного руководителя, который организует в классе не только образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, но и систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и творческую деятельность, социально значимую для обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов.

В школе используются различные формы внеурочной деятельности:

индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, краткосрочные курсы практикоориентированной направленности.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, психологии, в компьютерном классе, в зале для подвижных игр, на школьной игровой площадке.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет *5 недельных* часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ЛФК, распределённые следующим образом: психокоррекционные занятия (занятия с психологом) – 1 час в неделю, развитие познавательных процессов (занятия с дефектологом) – 2 часа в неделю, логопедические занятия – 1 час в неделю, ЛФК – 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется **по следующим направлениям**:

Спортивно-оздоровительное. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности -ЛФК. Традиционными мероприятиями школы данного направления являются День Здоровья, «Весёлые старты», спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья».

Духовно-нравственное. Цель направления - побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи; приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины; познакомить ребят с историей города, в котором они проживают; организовать познавательную деятельность младших школьников. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление реализуется общешкольные мероприятия в следующих формах: викторины, игры, тематические занятия, экскурсии, праздники.

Общекультурное. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется программами: «Театральная студия», «Общение с увлечением»**.**

Целью данных программ является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека. Используются такие формы: выставки рисунков, выставки поделок, организация спектаклей, концертов.

Общеинтеллектуальное. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда.
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

4. овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Моделированием конструирование из бумаги», «Шахматы», «Компьютерный грамматейка». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Социальное. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется через краткосрочные курсы и общешкольные проекты, в частности проект «3d».

На основании плана внеурочной деятельности, с учетом запроса учащегося и родителей составляются индивидуальные карты занятости учащихся начальной школы, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.3.1 Учебный план.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА Школы включает один учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в данных классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не превышает 5 человек.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции

развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
годовой

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	**627**	627	748	748	**748**	3498
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		66	66	34	34	34	234
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	**693**	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа:		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
недельный

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II Б**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	5	5	4	4	3	19
	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**21**	21	21	21	**21**	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе							
Русский язык				1	1	1	3
Математика				1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	**21**	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Психокррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие познавательных процессов		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
ЛФК		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Общекультурное «Театральная студия»		1	1	1	1	1	5

Общекультурное «Общение с увлечением»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное «Шахматы»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное «Шахматы»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное «Компьютерный грамматейка»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

С подготовительного по 4 классы вводится дополнительный час в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, что позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

Кроме того, в подготовительном и первом классе вводится дополнительный часа в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. Во 2-4 классах на изучение данного предмета предполагается 4 часа в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане предусмотрен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелостив рамках внеурочной деятельности.

2.3.2 Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми (далее по тексту – Школа) на 2021-2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме возрастные и типологические психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. С учетом специфики статуса Школы проводятся психолого-педагогическое сопровождение, ОБЖ, СБО, логопедия, ритмика.

Нормативная база

Годовой календарный учебный график Школы разработан и утвержден на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2020 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерные АООП НОО детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. перми (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 21.11.2011 года № сэд-08-01-26-417, изменения утвержденные распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 04.09.2019г. №сэд 059-08-01-26-175).
- лицензия на образовательную деятельность серия 59л01 № 0004488 регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная,
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.
- Решение Педагогического совета Школы (протокол № 1 от 31.08.2021г.).

Годовой календарный учебный график Школы обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора Школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, в том числе для обучающихся во 2-4 классах 34 учебные недели

Учебные занятия в Школе ведутся в 1 смену. Они начинаются в 8 час. 00 мин.

Продолжительность одного урока:

- для второго, третьего и четвертого классов –не более 40 минут,
- для подготовительного класса и классов для детей с глубокой умственной отсталостью и сложным дефектом – регламентируется учетом специфики обучения и возраста данной категории детей и составляет не более 30 минут,
- для первого класса в I полугодии – не более 35 минут, во II полугодии – не более 40 минут,
- для всех остальных классов обучающихся с ОВЗ продолжительность урока (академический час) - не более 40 минут,
- перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

В первых классах организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительность
не менее 40 минут. Во 2-4 классах после 4 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Считать началом 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021года.
2. Считать окончанием 2021-2022 учебного года:
   - для 1 - 4, 5 - 8 и 10 классов - 31 мая 2021 года.

классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 класс	01.09.2021	31.05.2022	8.00		12.40		33 недели	5	30 -40мин при ступенчатом режиме
2-4 классы	01.09.2021	31.05.2022	8.00		14.40		34 недели	5	Не более 40 мин

3. Обучение осуществляется в одну смену. основная форма обучения - урок. язык обучения – русский. формы обучения: очная (классно-урочная) форма, индивидуальное обучение на дому.
4. Учебный год разделить на 4 четверти. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022 учебном году по четвертям:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 учебная четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 учебных недель	44 дня

2 учебная четверть	08.11.2021	29.12.2021	8 учебных недель	38 дней
3 учебная четверть	13.01.2022	25.03.2022	10 учебных недель	50 дней
4 учебная четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 учебных недель	42 дня

5. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:
   - осенние каникулы – 7 календарных дней - с 1 ноября 2021 года по 07 ноября 2021 года;
   - зимние каникулы – 14 календарных дней - с 30 декабря 2021 года по 12 января 2022 года;
   - весенние каникулы – 9 календарных дней - с 26 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года.
6. Установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 21 февраля по 27 февраля 2022 года для следующих обучающихся:

Адаптированная программа	**класс**
АООП НОДА (вариант 2)	1 класс (1 года обучения), 1 класс (2 года обучения)

7. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
   - сентябрь-октябрь - 3 урока не более 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня.
   - ноябрь-декабрь - 4 урока не более 35 минут каждый;
   - январь-май – 4 урока не более 40 минут каждый.

8. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
9. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 40 минут после последнего урока.
10. Последним днем учебных занятий в 2021-2022 учебном году считать 31 мая 2022 года.
11. Текущую аттестация учащихся во 2-4 классах проводить по итогам каждой четверти.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Дата	**Класс**	**Предмет**	**Форма**
11.05.2022 - 21.05.2022	2-4 (НОДА, вариант2)	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант Письменная работа Комплексная контрольная работа

По остальным предметам во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется в форме среднеарифметического балла результатов аттестации за каждую четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов проводится в форме учета индивидуальных достижений освоения образовательной программы.

12. Всех учащихся Школы (за исключением обучающихся индивидуально на дому) обеспечить горячим бесплатным двухразовым питанием.
13. Установить в 2021-2022 учебном году график приема пищи и расписание звонков:

Главный корпус (ул. Пихтовая, 30а)

Классы: 2Б		
Номер урока	Расписание звонков	График приема пищи
1.	9:20 – 10.00	завтрак
2.	10.10 - 10.50	9:00 – 9:20
3.	11.00 - 11.40	обед
4.	12.00 - 12.40	11:40 – 12:00
5.	12.50 - 13.30	

14. Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа 2022 года**.**

15. Вариативная часть реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется проблемам коррекции дефекта и адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая, адаптационная область включает систему коррекционных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности в 1- 4 классах в количестве 6 часов является обязательной в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Содержание этих занятий и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей обучающихся. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются: логопедические занятия, ритмика, занятия по коррекции психических функций. Система коррекционных занятий с учащимися оказывается за предметами максимальной нагрузки.

На коррекционно-развивающие занятия по логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, ОБЖ, СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Один учитель-логопед работает с 12 детьми, имеющими речевые нарушения.

Оказание психологической поддержки осуществляет педагог-психолог. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются обучающиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

На развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, осанки детей направлены специальные коррекционные занятия по ритмике. Основная цель данных занятия: коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по группам (5-8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Занятия проводятся во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

16. Обеспечить проведение коррекционно-развивающих занятий в 2021-2022 учебном году и утвердить расписание коррекционно-развивающих занятий приказом по школе.
17. В рамках реализации ФГОС для организации внеурочной деятельности обеспечить проведение факультативных, кружковых занятий для обучающихся 1-6 классов.
18. Приемные дни администрации школы:

Должность	Ф.И. О.	Дни приема	Время приема
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	Пихтовая,30а: Понедельник Четверг Ким,60: среда Новосибирская, 3: Каждая пятница	 15.00-18.00 9.00-12.00 15.00-18.00 15.00-17.00
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	Вторник Пятница	14.00 - 17.00 9.00 - 12.00
Заместитель директора по УВР	Стрельникова Вера Васильевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по УВР	Яницкая Татьяна Евгеньевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	Понедельник Пятница	14.00 - 17.00 14.00 - 17.00
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Роман Александрович	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00

19. Режим работы библиотеки:

Ф.И. О. библиотекаря	Дни работы	Время приема
Мичкова Алла Ивановна	Понедельник	9.00-17.00
	Вторник	9.00-17.00
	Четверг	9.00-17.00

20.Режим работы психологов:

Часы работы педагога-психолога Радионовой Нины Владимировны

Понедельник	8.00-17.00
Вторник	8.00-17.00
Среда	Методический день
Четверг	8.00 -17.00
Пятница	8.00-17.00

Часы работы педагога-психолога Березиной Ольги Александровны

Понедельник	8.30-18.00
Вторник	8.30-17.30
Среда	8.30-17.30
Четверг	8.30-17.00

Пятница	Методический день

Часы работы педагога-психолога Шураковой Ларисы Борисовны

Понедельник	08.00.-15.30.
Вторник	08.00.-16.00.
Среда	08.00.-16.30.
Четверг	08.00.-16.00
Пятница	08.00.-15.30.

Часы работы педагога-психолога Швецова Зинаида Владимировна

Понедельник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Вторник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Среда	08.30 -10.30

21. Режим работы учителей-логопедов.

Часы работы учителя-логопеда Цыпуштановой Клавдии Степановны

Понедельник	9.00-17.00
Вторник	Обучение на дому
Среда	9.00-17.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-логопеда Шипулиной Екатерины Александровны

Понедельник	12.30-17.30
Вторник	12.00-15.00
Среда	12.30-16.30
Четверг	12.00-16.00
Пятница	12.30-16.30

Часы работы учителя-логопеда Рочевой Людмилы Ивановны

Понедельник	9.00-16.20
Вторник	10.00-16.40
Среда	9.00-16.00
Четверг	10.00-16.40
Пятница	9.00-15.00

22.Режим работы социальных педагогов.

Часы работы социального педагога Ефремовой Татьяна Александровна

Понедельник	8.30-16.00
Вторник	8.30-15.30
Среда	8.30-15.30

Четверг	8.30-15.30
Пятница	8.00-15.30

Часы работы социального педагога Нефедьевой Валерии Андреевны

Понедельник	11.00-14.00
Среда	12.00-15.00
Четверг	10.00-14.00

23. Режим работы учителей-дефектологов.

Часы работы учителя-дефектолога Поповой Веры Владимировны

Понедельник	9.00-15.00
Вторник	9.00-15.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-дефектолога Нефедьевой Валерии Андреевны

Вторник	12.00-17.00
Пятница	12.00-17.00

Часы работы учителя-дефектолога Бузориной Елены Александровны

Понедельник	08.30.-11.00. 14.00.-16.30.
Вторник	08.30.-11.00. 14.00.-16.00.
Среда	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.
Четверг	08.30.-11.00 14.00.-15.00.
Пятница	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.

2.3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В школе работает 101 специалист. Из них 89 педагогических работников. Педагогический стаж большинства учителей превышает 20-летний рубеж.

Сведения об администрации

Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Категория, звания
.Жукова М.Ю.	директор	Общее руководство учреждением.	24 лет	Почётный работник общег образования РФ
Ильина Н.Н.	заместитель директора по УВР	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации в 5-8,; организация работы по аттестации педагогических соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках ; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	48 лет	Заслуженный учитель РФ, Отличник просвещения СССР

Стрельникова В.В.	заместитель директора по УВР (корпус 2)	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации во 2--8; организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации; соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах комплектование 1 классов; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	20 лет	Почетный работник общег образования РФ

Яницкая Т.Е.	заместитель директора по УВР (корпус 1)	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации во 2--8; организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации; соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах комплектование 1 классов; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	31 год	Заслуженный учитель РФ

Исакова Е.В.	Заместитель директора по ВР	организация и руководство воспитательной работой в школе; организация методической работы классных руководителей; составление установленной отчетной документации классными руководителями; координация взаимодействия школы с другими учреждениями; связь с общественностью	20 лет	Почётный работник общего образования РФ
Строгонов Р.А.	заместитель директора по АХЧ	организация приема материальных ценностей; имущества школы, мебели, инвентаря на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством; подготовка школы к новому учебному году; осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, учебных классов, зала подвижных игр, столовой в соответствии с требованиями	20 лет	

Сведения о педагогическом коллективе.

№	Критерии	Данные в %
1	Укомплектованность штата педагогическими работниками	**100%**
2	Процент педагогов, имеющих высшее образование (включая директора и его заместителей)	**96%**
3	Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории;	**39%**
4	Процент учителей, имеющих награды и почётные звания	**21%**
5	Процент учителей участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	**16%**
6	Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	**80%**

7	Процент учителей участников конкурсного движения педагогов	**52%**
8	Средний педагогический стаж по учреждению	**55 лет**

В Школе работают 4 учителя-логопеда, 2 педагог-дефектолог, 3 педагога-психолога.

В настоящее время в педагогическом коллективе школы имеется 4 активно действующих методических объединений учителей:

- **МО учителей начальных классов;**
- **МО учителей гуманитарного цикла;**
- **МО учителей математического цикла.**
- **Служба психолого-педагогического сопровождения**.

Каждая группа имеет руководителей, опытных педагогов, подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, проводятся проблемно-тематические педагогические советы.

У каждого учителя имеется собственный план индивидуальной методической работы, тематика и содержание которого обсуждаются на заседаниях методических объединений, а конце учебного года анализируются полученные результаты.

Профессионально-педагогическое мастерство учителей школы постоянно повышается, учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских и краевых семинарах и конкурсах

Повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

В июне 2015 года в Москве на курсах повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ обучалась директор школы Жукова М.Ю.

В апреле-марте 2016 года закончили курсы «Реализация адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС ОВЗ» 32 учителя.

В период с 29 октября 2019 года по 30 октября 2020 года 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организационные и содержательные аспекты образования детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»

В 2020-2021 года 15 человек прошли обучение по программе переподготовки по специальности «учитель-логопед», 8 человек – по программе переподготовки «учитель-дефектолог».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС НОО;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

важным условием реализации основной общеобразовательной программы ноо для обучающихся с нода, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нода ко всем объектам инфраструктуры школы.

большинство помещений школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. это достигнуто с помощью установки пандусов, , поручней.

ребенок с нода (особенно с дцп) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса снижена. наполняемость класса не более 5 человек.

у учащихся с выраженными двигательными расстройствами, тяжелым поражением рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков рабочее место специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. есть персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, головная мышь).

при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы,

электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с нода максимально возможных для него результатов обучения.

материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданные в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с нода, а также соблюдение:

–санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

–санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

–социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

–пожарной и электробезопасности;

–требований охраны труда;

–своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

–возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с нода, созданная в школе, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

–участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

–зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

–помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

–помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

–помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, ,

–актовому залу;

– залу подвижных игр;

–помещениям для медицинского персонала;

–

материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. в связи с этим в

структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА в школе-интернате отражена специфика требований к:

–организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

–организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

–техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

–специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. для организации удаленной работы специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами: ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др., а также локальными актами Школы: Устав школы, годовой календарный учебный план-график.

Организация временного режима обучения детей с НОДА соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для **варианта 7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели. Для первого и первого дополнительного классе в середине IIIxtndthnb предусматриваются дополнительные каникулы.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре,

октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)5.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Предусмотрен облегчённый учебный день в среду или четверг.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания услови в соответствии с требованиям Стандарта
I	Технические средства: -компьютеры с колонками и выходом в Internet, -мультимедийные проекторы с экранами, -принтер, -сканер, - цифровой фотоаппарат, - цифровая видеокамера, -интерактивные доски	 Имеются в каждом кабинете Имеются в каждом кабинете Имеются в каждом кабинете Имеются в каждом кабинете Имеется в наличии Имеется в наличии Одна доска	

I I	Программные инструменты		
I II	Средства для хранения и переноса информации	Имеется в наличии	
IV	музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями,.		II полугодие 2021-2022 учебного года
V	Аудиокниги	имеются	

Требования к информационно-образовательной среде

В Школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	электронные информационные ресурсы	Имеются в наличии	
I I	электронные образовательные ресурсы	Учебники снабжены электронными приложениями	
I II	Информационные и телекоммуникационные технологии	Использование ресурсов сайта центра образования «Технологии обучения» г. Москва	
IV	Технические средства (в том числе, флеш-тренажеры, инструменты wiki, цифровые видео материалы)		II полугодие 2021-2022 учебного года

В рамках информатизации образовательного учреждения предусмотрено:

1. Осуществление технической и методической поддержки учителей, применяющих ИКТ на уроке и внеурочной деятельности.
2. Формирование и популяризация опыта использования Интернет в урочной и внеурочной деятельности.
3. Знакомство педагогов с особенностями компьютерного делопроизводства, в том числе электронного документооборота.
4. Распространение опыта использования ЦОР и ИОР на заседаниях ШМО.

По договору с провайдером ограничен доступ к ресурсам Интернет неучебной направленности (запрещен доступ к социальной сети «В контакте», террористическим, экстремистским, порно-сайтам).

С 2010 года информацию об образовательном учреждении можно найти на сайте: http://www.shkola154.ru/, который включает в себя следующие разделы: Новости, Информацию о школе, Достижения учащихся и учителей, Информация для родителей, контактная информация (в т.ч. обратная связь). Своевременное администрирование сайта, обновление содержания его разделов, современная технология представления информации обеспечили высокую конкурентоспособность данного информационного ресурса.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение ОП в соответствии с ФГОС НОО УМК 1-4-х классах утверждается директором ежегодно.

Примерный перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: http://oko-planet.su/ , http://www.lexed.ru /

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
10. Учительская газета www.ug.ru
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12. Газета «1 сентября» www.1september.ru
13. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
14. Сеть творческих учителей www.it-n.ru15. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
16. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
17. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
18. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» www.sch2000.ru
19. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике Школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие библиотеки, учебных кабинетов и административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Развитие информационной среды ОУ
2. Обеспечение интерактивными средствами обучения
3. Развитие материально – технического комплекса ОУ
4. Формирование банка ЭОР (УМК, система контроля для педагога)
5. Мотивация инновационного поведения педагогов по созданию нелинейного расписания в начальной школе
6. Курсовая подготовка педагогов по ФГОС ОВЗ в учебных центрах и ВУЗ ах города

III. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА Школы учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА Школы разработана Школой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся[6].

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. наряду с этим можно

6Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

3.1.2.Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью относится:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2) сформированность мотивации к обучению;

3) сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантатом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; на писать при необходимости sms-сообщение и другими;
4) овладение социально-бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другие);
5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) сформированность положительных свойств личности;
7) готовность обучающегося к вхождению в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Подготовительный класс

ПРЕДМЕТ	ПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
Чтение	- правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке, в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т. п.)	- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями,

	- участие в учебных диалогах, специально организованных учителем; -построение и оформление ответных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников; - формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях; - выделение звука в начале слова; - соотнесение звука и буквы; - слияние звуков в слоги; - чтение слогов, состоящих из двух гласных, обратных и прямых слогов.	используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;
Русский язык	- формирование первоначальных навыков письма; -соотнесение буквы и звука, обозначение звука соответствующей буквой; - правильно держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу; -выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв; - рисование («печатание») изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы; - составлять предложения (2-3 слова) по действию или по предметной картинке; - определять количество слов (2-3) в предложении;	- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;
Речевая практика	- умение решать	- развитие чувства любви к

	актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели; - участие в диалогах на тему, близкие опыту детей; - овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.);	матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;
Математика	- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими) - решение текстовых арифметических задач бытового характера; - знание основных мер времени; - формирование представлений об основных фигурах и телах;	- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;
Мир природы и человека	- формирование представлений о школе, о расположенных в ней помещениях, о назначении этих помещений; - овладение первоначальными знаниями о правилах поведения в школе; - развитие у ребенка умения включаться в совместную со взрослым деятельность; - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - проявлять интерес к объектам природы;	- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;

	- формирование картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка; - расширение представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; - формирование представлений о строении тела человека; - расширение представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье; - формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста, со знакомыми и незнакомыми людьми; - овладение первоначальными знаниями об индивидуальных особенностях каждого человека, и соблюдении правил личной гигиены.	
Рисование	- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности; - развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, удовольствие…) -способность к совместной изобразительной деятельности; - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе	- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;

	совместной деятельности; -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; -формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво); - знание названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства;	
Технология	- формирование представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом; - умение использовать простейшие инструменты; -овладение отдельными доступными операциями в процессе совместных со взрослым действий; -получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;	- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - овладение доступными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации;
Музыка	.Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. .Развитие интереса к музыкальному искусству. 3.Формирование простых	1.Развитие чувства любви к взаи матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними. 2.Развитие мотивации к обучению. 3.Овладение элементарными навыками коммуникации и

	эстетических ориентиров («красиво» , не «красиво») в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. 4.Развитие опыта самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.	принятыми ритуалами социального взаимодействия

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО
1-й класс

Предмет	Предметные	Личностные
Чтение	- овладение основными речевыми формами; - использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях; - продолжать формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях; - различать звуки на слух и в собственном произношении;; - плавно читать по слогам слова;	- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе; - развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности;- владение элементарными навыками коммуникации;
Русский язык	- писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова в предложении; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением; - выкладывание звуко-буквенной схемы слова.	- развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности; - владение элементарными навыками коммуникации;
Речевая практика	- умение поддержать разговор, задать вопрос; - участие в диалогах на тему, близкие опыту детей; - владение формами речевого этикета при встрече и прощании;	- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе,; - развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств

		личности; - владение элементарными навыками коммуникации;
Математика	- формирование представлений о натуральном ряде чисел и числе «о»; - знание двух арифметических действий для выполнения элементарных вычислений; - решение текстовых арифметических задач бытового характера; - знание основных метрических мер и мер времени; - расширение представлений об основных фигурах и телах;	- развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности; - владение элементарными навыками коммуникации;
Мир природы и человека	- расширение представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста, со знакомыми и незнакомыми людьми; - овладение основными нормами культурного поведения: в общественных местах, транспорте, во время разговора с учителями и учениками в школе…; - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - формирование картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка; - различать объекты живой и неживой природы; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - расширять представления об индивидуальных особенностях каждого человека, и соблюдении правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий; - знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения, мытье посуды, забота о младших братьях и сестрах и т. д)	- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, - развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности; - владение элементарными навыками коммуникации;
Рисование	-развитие умения выражать эмоциональное отношение к художественному образу (радость, удовольствие…) - знание названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений,	- развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности;

	используемых на уроках изобразительного искусства; - умение использовать материалы, инструменты в процессе изобразительной деятельности; - получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.	- владение элементарными навыками коммуникации;
Технология	- формирование позитивного отношения к разным видам ручного труда; - расширять представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом; - умение использовать простейшие инструменты; - осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя;	- развитие мотивации к обучению; - развитие положительных свойств и качеств личности; - владение элементарными навыками коммуникации;

2-й класс

№ п/п	Предмет	Предметные	Личностные
1	Чтение	-овладение основными речевыми формами и правилами их применения; -правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; -возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

			социального взаимодействия.
2	Русский язык	-овладение осмысленным письмом; -владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфоргафии.	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3	Речевая практика	- расширение и обогащение опыта ребенка в ближнем и дальнем окружении;	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

			социального взаимодействия.
4	Математика	- знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений; -умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.)	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5	Мир природы и человека	-формирование представлений о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени; -умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности; - умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию; -понимание необходимости охраны природы; -умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения; - умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации; -формирование представлений о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы; -формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

		активности во взаимодействии со средой; -знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье; -развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; -умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; -умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; -формирование представлений о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; -формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли; -понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу; -формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи; -развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени, стремления задумываться о будущем;	социального взаимодействия.
6	рисование	- формирование представлений об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника; -умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности; -интерес к разным видам изобразительного искусства; -умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования; -стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы; - развитие интереса к доступным видам художественных ремесел; -формирование интереса и желания к участию в праздниках в школе и за ее пределами;	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

			взаимодействия.
7	технология	-развитие целенаправленности практических действий и деятельности; -развитие способности к пооперационному выполнению задания; -формирование знаний правил техники безопасности и следование им;	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела); -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

3-й класс

№ п/п	предмет	предметные	личностные
1	чтение	-чтение целыми словами; -умение получать и уточнять информацию от собеседника; -осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре; -получение информации необходимой для	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

		осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.	
2	русский язык	-составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма); -применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3	Речевая практика	- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
4	Математика	-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; -умение ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности;	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5	мир природы и человека	- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; -понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий россии; -формирование представлений о народном хозяйстве россии и своего региона; -умение использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации; -выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье; -развитие способности анализировать поступки людей и давать им элементарную	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

		оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения; -развитие интереса к участию в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе; -умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта; -умение применять формы выражения свих чувств соответственно ситуации; -овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время и в прошлом (в разные исторические времена); -определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли; -формирование представлений об истории своей родины-россии; -умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников; -умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность);	
6	рисование	-развитиеэстетической отзывчивости, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства; -овладение практическими основами художественной деятельности; -формировать знания основных признаков и жанров изобразительного искусства; - развитие способности к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности; -накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей; -умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ; -умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления; -желание принимать активное или пассивное	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

		участие в школьных и внешкольных мероприятиях; -умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; -аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико- технологических приемов рисования.	
7	технология	-владение технологическими операциями; -наличие элементов самоконтроля; -знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
4 -й класс			
№ п/п	предмет	предметные	личностные
1	чтение	-слоговое чтение незнакомых и (или)трудных по структуре слов; -овладение осмысленным чтением;	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
2	русский язык	- овладение грамотой; - составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях;	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
3	речевая практика	-способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценке; -расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
4	Математика	-формирование представлений об обыкновенных дробях (доля, дробь);	-готовность к вхождению

		-выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями; -выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора; -формирование представлений о площади фигуры; -применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое; -использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т. д.)	обучающегося в социальную среду.
5	Мир природы и человека	-формирование представлений о разнообразии природы материков и океанов земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран; -владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; -знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака; -знание основных ролей на производстве; -умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; -умение ориентироваться в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; -освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; -формирование представлений об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода;	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

		-понимание связи современной жизни россии с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны; -формирование элементарных представлений о морали, праве, государстве, конституции рф как основном законе о государстве, гражданстве. правопорядке в обществе; -понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином; -владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; -умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.	
6	Рисование	-умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства; -умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами; -умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов, соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий; -приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде; -умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу; -умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок(изделие); сравнивать свой рисунок с изображаемым	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

		объектом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка и рисунка другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.	
7	Технология	-овладениекомплексом умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме; -развитиепродуктивности межличностного взаимодействия в процессе реализации задания; -овладение знаниями технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия; -умение использовать полученные знания в повседневной жизни; -умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.	-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

3.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врача), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью с НОДА АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения

обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл —минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла —значительная динамика.

На основании проделанной оценки экспертной группой разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, *(Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

С целью мониторинга учебных достижений обучающихся, а также информирования родителей об успехах и затруднениях детей в 1 и 1 дополнительном

классах используются следующие формы фиксации индивидуальной динамики качества усвоения программного материала:

1.Карта успешности (заполняется родителем).

2. Рубежный контроль по четвертям (заполняется учителем)

При фиксации результатов используется знаковая символика.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено по словесной инструкции;

-выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и

практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, наблюдения.

Формы предоставления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам,
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися,
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в знаниях по предметам,

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентируются «Положением об итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Школа №154 для обучающихся с умственной отсталостью» г. Перми».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях – о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП ОО;

-особенностей контингента обучающихся.

Направления развития	**Критерий (ожидаемый результат)**	**Параметры**	**Измерители**
Речевая практика	Сформированность диалогической речи Сформированность связной речи Сформированность описательной речи Правильная литературная речь, умение передать художественный	Качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам;	статистический анализ текущей и итоговой аттестации

	образ		
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам	Качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам;	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
Практика взаимодействия с окружающим миром	Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры Умение видеть прекрасное в повседневной жизни	уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях;	
Практика личного взаимодействия с людьми	Определение статуса каждого ребенка, проблем класса Увеличение позитивных тенденций в семье; помощь семьям в решении социальных и педагогических	Психолого-педагогическое сопровождение Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций	Опрос Наблюдение, опрос

	проблем	семейного воспитания.	
	Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции Повышение интереса к истории и культуре родного края	Освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения	Тестирование
Практика жизни в социуме	Степень правовой грамотности обучающихся Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике Коммуникативные навыки, понимание жизненных ценностей	Степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе	Наблюдение, мониторинг
Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности. Формирование интереса к различным видам труда. Сознательная потребность в более глубоких конкурсах знаниях, необходимых для дальнейшей	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; Краткосрочные курсы, трудовые практики	статистический анализ текущей и итоговой аттестации статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках,

	самореализации в обществе. Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов). Готовность к самоопределению, самореализации во взрослой жизни.	распределение выпускников по специальностям проф. обучения;	статистические данные
Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся	Использование адаптированных программ, отвечающих запросам обучающихся, родителей Наличие программно-методического обеспечения	Наличие образовательных программ	Использование программ в учебном процессе
	Использование современных технологий в практике работы	Индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, корррекционно-развивающие технологии, ИКТ	Использование современных технологий в учебном процессе
	Оценивание обучающихся с учетом индивидуальных	наличие положения об оценочной деятельности	Учёт требований положения об оценочной деятельности

	возможностей		
Эффективное функционирование и дальнейшее развитие школы	Динамика удовлетворенности (по итогам исследования)	развитие образовательных услуг; степень удовлетворенности наличием образовательных услуг.	Анализ выполнения программ; диаграмма участия в конкурсах; сохранность контингента обучающихся; имидж школы в образовательном сообществе
	Полная компьютерная грамотность педагогического коллектива Наличие базы данных об определении выпускников школы	Использование ИКТ в образовательном процессе Отслеживание жизненной траектории выпускников	Степень владения ИКТ Диаграмма
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования Нормативная грамотность педагогического коллектива	усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; уровень конкурентоспособности школы.	Награды, дипломы, удостоверения, сертификаты

Планируемые результаты ***курсов коррекционно-развивающей области*** оцениваются специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся и их индивидуальными достижениями.

3.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4.Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	**Учебные действия и умения**
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, однако отдельные учебные предметы в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

I(I1)-IV классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет

Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучени (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Устная речь
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Окружающий мир Математика

	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	Трудовое обучени (Ручной труд) Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир

		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ.**

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения**.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурнойдеятельности

Составлениережимадня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения.Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»***направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий

- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

3.2.3. Программа духовно-нравственного развития.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цельюдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них социальных компетенций, нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностная культура	- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
Социальная культура	- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Семейная культура	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитательного процесса***.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном

развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(I_1) I класс - IV классы:

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(1_1) 1 класс – IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

(I_1) I класс – IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

(I_1) I класс – IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о его символах и институтах Российского государства, о его важнейших законах; - сформировать уважительное отношение к национальной культуре; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, детского дома, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);

		- встречи с ветеранами (урочная, внеурочная, внешкольная)
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей труда в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - краткосрочные курсы, - производственные пробы, - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - город мастеров (внеурочная, внешкольная);
Формирование ценностного отношения к прекрасному,	- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;	- предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления о красоте человека; - развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - посещение выставок (внеурочная, внешкольная); - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только Школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Школа тесно взаимодействует с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом используются различные *формы взаимодействия*:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы Школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусматриваются следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(I_1) I класс – IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(I_1) 1 класс – IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

(I_1) I класс – IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

(I_1) I класс – IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Виды деятельности и формы занятий
по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Направление деятельности	**Формы и мероприятия**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	День Защитника Отечества. Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, исторические и памятные места Перми. Встречи с интересными людьми и ветеранами. Участие в конкурсах на патриотические темы. Беседы, игры, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения с участием ППС и основам безопасного образа жизни Классные часы о Конституции РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан, правах и обязанностях ученика школы.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к традициям предков, своей истории.	Литературно-музыкальные композиции, школьные концерты. Семейные праздники. Презентации совместно с родителями творческих проектов. Классные часы, направленные на формирование человеческих ценностей, семейных ценностей. Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов. Беседы, классные часы о нормах и правилах поведения. Посещение театров, художественных выставок, школьной и городских библиотек. Народные праздники: «Масленица» Конкурсы: «Свет рождественской звезды»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Кружки детского творчества. Классные часы «Профессии моих родителей». Экскурсии на производственные предприятия. Встречи с представителями разных профессий. Проект «Город мастеров».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Конкурсы: конкурс чтецов «Мастерская Деда Мороза», «Портрет моей мамы» «Творческая мастерская»,

2.3.4. Программа воспитания.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми принимает учащихся из всех районов города по заключению городской ПМПК и организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Из них инвалидов 1/3 от всего контингента и более половины всех обучающихся имеют ментальные нарушения.

Учитывая особенности обучающихся, школа считает одним из главных приоритетов – формирование социальных компетенций как основа формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В образовательный процесс школы включены практико-ориентированные краткосрочные курсы по выбору, начиная со 2 класса; пассивные и активные пробы и практики, направленные на расширение представлений о различных сферах деятельности и формирование практических навыков.

Ранняя профориентационная работа помогает обучающимся погрузиться в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной жизни. Выполняя профессиональные пробы, обучающиеся делают осознанный выбор своей будущей профессии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

14) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения практико-ориентированной направленности, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

15) формировать систему знаний о мире профессий, сознательного отношения к трудовой деятельности средствами школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

16) организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех уровнях образования;

17) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

18) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

19) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

20) развивать предметно-развивающую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

21) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

22) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачей данного модуля является создание, сохранение и передача школьными поколениями коллективных традиций, особой нравственной атмосферы в школе, сплочение всего школьного сообщества, развитие позитивных межличностных отношений, творческая самореализация, профессиональное самоопределение.

Ключевые дела нашей школы с учетом особенностей детей с ОВЗ разных категорий, требуют особо тщательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, направлены на обеспечение активности разного рода, активизации социальных контактов и профессиональной аутентичности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	**Направления деятельности**	**Формы**
На внешкольном уровне	Патриотическое	- фестиваль «Дни воинской славы» - Большая Георгиевская игра
	Профориентационное	- чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills»; -чемпионат для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
	Общекультурное	- фестивали-конкурсы «Преодоление», «Воля к победе», «Зажги Звезду»
	Экологическое	- проект «Экозабота»; - проект «Мы – твои друзья»
На школьном уровне	Патриотическое	- акция «Вахта памяти»; - проект «Ветеранский десант»
	Профориентационное	- проект «Шаг к профессии»
	Общекультурное	- общешкольные праздники «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8Марта», «Последний звонок»
	Общеинтеллектуальное	- предметные декады
	Спортивно-оздоровительное	- День Здоровья, спортивные праздники
	Экологическое	- акция «Чистая среда»
На уровне классов	По всем направлениям	**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; **подготовка и реализация** отдельного дела в рамках общешкольного мероприятия; **участие** представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Достижение поставленной цели воспитания школьников направлено на решение следующих **задач:**

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и способствовать погружению обучающихся в специфику профессиональной деятельности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, педагог-наставник, тьютор и т.п.) организует

работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Спецификой организации этого модуля является социально-психолого-педагогическое сопровождение класса специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом. Способом отслеживания результативности индивидуальной и групповой работы с учащимися является педагогическое наблюдение, фиксируемое в психолого-педагогической характеристике обучающегося.

За каждым классом закреплен определенный специалист, который сопровождает класс во всех его классных и общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ, обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Направление	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов	Планирование общеклассных дел Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления Организационные классные часы
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса по следующим направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное): вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализации) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец)	Классные часы (на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения) Спортивные мероприятия Общественно полезный труд Профориентационные мероприятия

	СПЛОЧЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Иг*ры и тренинги на сплочение и командообразование; Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;* *Празднования в классе дней рождения детей,* сюрпризы; Творческие подарки и розыгрыши; Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
	Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	Мероприятия по привитию норм и правил поведения в школе (закон класса)
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; Беседы со школьным психологом (при необходимости)
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы и консультации; Профориетанционные мероприятия
	коррекция поведения ребенка с ОВЗ	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями,	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым	Регулярные консультации классного руководителя с

преподающими в классе	вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	учителями-предметниками
	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Проведение мини-педсоветов, ШПМПК, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация 1, 5 классов») и по запросу
	Привлечение учителей к участию, дающему возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела
	Привлечение учителей - предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Консультации учителей - предметников на родительских собраниях Родительские лектории; Общешкольные мероприятия совместные с родителями
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классное родительское собрание; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте и в группах социальных сетей; Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры: Вайбер…)
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские классные собрания
	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа с родительским комитетом класса; Индивидуальные и групповые собеседования по организационным и правовым вопросам; Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, профориентационной работе	Приглашение на уроки; Классные часы; Организация родителями внеклассных и

		профориентационных мероприятий
	Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля «Школьный урок» в системе воспитательной работы школы предполагает формирование у обучающихся социально значимых внутренних регуляторов поведения и деятельности, ознакомление с профессиями, их значимостью и востребованностью на рынке труда, подготовку к выбору профессии.

В начальной школе (1-4 классы) формируется представление о мире профессий, добросовестном отношении к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии.

В основной школе (5-7 классы) формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, определение спектра профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

В основной школе (8-9 классы) и в 10-11 классах формируется представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Реализация педагогами профориентационной направленности через воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- проведение профориентационных минуток на уроках (с 1 по 11 класс, 4 раза в месяц);
  Профориентационные минутки проводятся с целью ознакомления с существующими профессиями. Учитель определяет перечень профессий и специальностей, с которыми знакомит средствами своего предмета в течение учебного года. Выделяет в программном материале темы, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал, отражает в календарно-тематическом планирования с указанием конкретных профессий для ознакомления. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.
- профориентационные уроки по учебным предметам (с 5 по 11 класс, 2 раза в год)
  Профориентационные уроки предусматривают знакомство с видами труда и основными профессиями нашего региона. Учитель показывает связь массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования.
  Профориентационный материал органически связывается с учебным материалом, обогащает основные понятия учебного предмета, раскрывает их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.
  Основные формы и методы при проведении профориентационных уроков:
  - беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
  - решение различного рода задач с практическим содержанием;
  - просмотр фрагментов фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы непосредственно в практической деятельности людей;
  - встречи со специалистами – одна из форм пропаганды профессий, необходимых городу;
  - подготовка сообщений профориентационного характера обучающимися.
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни людей разных профессий, выступление родителей с рассказом о своей профессии;

- побуждение привлечение внимания обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения на уроке, в школе и общественных местах, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к неё отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности:

✓ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ единый тематический урок, предполагающий в своём содержании в том числе и знакомство с разными профессиями (экоурок, библиотечный урок, урок здоровья)

✓ урок-экскурсия на предприятие;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью знакомства с миром профессий, развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию и направленные на знакомство с миром профессий (брейн-ринг, квест-игра):

✓ дидактический театр, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках);

✓ групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми.

- использование визуальных образов («уголок профессий», школьные стенды «Мир профессий», создание видеороликов по профессиональной ориентации);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:

✓ кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими затруднение;

✓ агитбригада старшеклассников (шефство старшеклассников над обучающимися младших классов);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивания своей точки зрения:

- ✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- ✓ ежегодные научно-практические конференции для младших школьников.

Мероприятия данного модуля включены в общешкольный план воспитательной работы и органически связаны с ключевыми общешкольными мероприятиями.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Назначение и цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального) и самореализации в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала и профориентационной направленности курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) направлений деятельности:

Виды деятельности	**Формы и содержание деятельности**
Познавательная деятельность	Занятия кружков и КСК «Здоровей-ка», «Робототехника», «Компьютерный грамотейка», «Моделирование и конструирование из бумаги», «Юный эксперт», «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Мир живой клетки», «Оригами», «Математика и экономика», «Красная книга Прикамья» направлены на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Усвоенные знания способствуют развитию самостоятельности, расширяют представление о мире профессий, формируют готовность к профессиональному самоопределению.
Художественное творчество	Занятия в театральной студии «Открытие», в кружках «Мир танца», «Мир в объективе» создают благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся, формируют эстетический вкус, воспитывают ценностное отношение к культуре, искусству, способствуют духовно-нравственному развитию. Занимаясь в данном направлении, обучающиеся «погружаются» в мир творческих профессий таких как сценарист, режиссер, декоратор, модельер, фотограф и др.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в секциях по настольному теннису, футболу, ЛФК, в шахматной школе, в кружках «Мир шахмат и шашек», «Степ аэробика» направлены на физическое развитие, обучение командному взаимодействию, воспитанию силы воли и ответственности, стремлению вести здоровый образ жизни.
Трудовая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Мини-типография», «Город мастеров», «Вяжем крючком», «Сувениры своими руками», «Скрапбукинг», «Мастерилка», «Волшебный клубок», «Тестопластика» имеют практико-ориентированную

	направленность, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию трудолюбия и уважительному отношению к труду.
Социально-педагогическая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Школа безопасности», «Подросток и право», «Оказание первой помощи», «Социальная реклама», «Мы – твои друзья», «Юный журналист» помогают обучающимся получить опыт участия в социально значимых делах, акциях и проектах. Приобретаются навыки коммуникации, социально-правовые знания. В рамках данного направления организуются встречи с представителями разных ведомств (инспектор ПДН, школьный врач, редактор газеты «Перемена» и др.), что способствует профориентации обучающихся.
Проблемно-ценностное общение	Занятия в кружках «Психологическая мастерская» и «Общение с увлечением» направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитанию у них культуры общения, развитию умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов других людей.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе с образовательной организацией. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Родители и педагоги – важнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. Хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение результатов воспитательной системы – развитость личности обучающихся, их готовность к профессиональному самоопределению, интеграцию во взрослое общество, их социальная успешность.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации, участие родительской общественности в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Управляющий совет школы, общешкольный родительский совет ОУ, классные родительские комитеты, инициативные группы родителей.
Групповой	Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания и	Общешкольные и классные родительские собрания,

	социализации детей; получение родителями представлений о ходе образовательного процесса; пропаганда знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания; получение рекомендаций и советов от психологов, профессиональных врачей, социальных работников по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей развития школьников; обмен родителей собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; получение опыта доверительного взаимодействия родителей с детьми; овладение разнообразными формами и способами совместного времяпрепровождения и досуга; обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций, анкетирования, информирования; работа инициативной группы родителей в общешкольных мероприятиях.	родительские дни, родительские гостиные, в том числе виртуальные (с приглашением узких специалистов школы – психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и специалистов других ведомств – наркологи, психиатры, неврологи, сотрудники субъектов профилактики), онлайн-лектории, Родительская Академия, Лига Активных Родителей, тренинги эффективного взаимодействия, семейные клубы, родительские чаты.
Индивидуальный	Установление конструктивного диалога с родителями (семьями) обучающихся; сотрудничество в вопросах обучения, воспитания и социализации; повышение психолого-педагогической грамотности и воспитательного потенциала семьи; выработка единых воспитательных требований и методов воспитательного воздействия; анализ внутрисемейных отношений; формирование адекватных детско-родительских контактов; вовлечение семьи в совместную деятельность по обучению и воспитанию несовершеннолетних, участие родителей в общешкольной жизни детей.	Личные встречи, беседы, рекомендации и советы, психологическая диагностика, анкетирование, мониторинги, психолого-педагогическое консультирование, посещение семей, тренинги гармонизации детско-родительских отношений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии», «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных профессий, размещение профориентационной информации на сайте школы, информационных стендах
Групповой	формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду	краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты, распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов
	формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях	- экскурсии на предприятия г. Перми; - профориентационные выставки («Образование и карьера»); - экскурсии в центр занятости населения; - экскурсии в «Всероссийское общество инвалидов»; - дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах
	изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной	анкетирование, опросы, тестирование, наблюдение

	сфере профессиональной деятельности у обучающихся	
	совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	«Билет в будущее» (http://bilet-help.worldskills.ru/), «Проектория» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/vmp.html)
	закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии	профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности, временное трудоустройство
	формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в профессиональных образовательных организациях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills», чемпионат для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
	формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);	социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты
Индивидуальный	формирование адекватной самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья	консультирование

	развитие навыков оценочной деятельностиу обучающихся (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности)	проектная деятельность, портфолио, научно-практических конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб, итоговая экзаменационная работа «Моя профессия» для обучающихся по АООП с умственной отсталостью

3.7. Модуль «Самоуправление»

Задачей данного модуля является формирование у обучающихся с ОВЗ самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда удается самостоятельно организовать деятельность, поэтому детское самоуправление в нашем ОУ трансформируется в детско-взрослое самоуправление или СОУПРАВЛЕНИЕ (совместно с педагогом-наставником).

Участвуя в деятельности школьного СОУПРАВЛЕНИЯ каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределиться в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

На уровне школе	Актив школы, выбранный по собственной инициативе или предложенный коллективом учащихся, представляет интересы обучающихся и защищает их права.
	Актив школы объединяет лидеров классов для облегчения информирования классных коллективов и получения быстрой обратной связи.
	Деятельность Актива школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий, отвечающего за проведение тех или иных мероприятий, праздников.
На уровне класса	Актив класса под руководством лидера, выбранный по собственной инициативе и предложенный классом, представляет интересы класса в общешкольных делах, является связующим звеном между общешкольными органами соуправления и классным руководителем (наставником).
	Члены актива класса отвечают за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками выбранной роли (в деятельности класса, поручения), самоконтроль и самооценка.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд ЮИД	Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений: ***Информационная деятельность*** Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД ***Пропагандистская деятельность*** Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения. ***Шефская деятельность*** Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для обучающихся 1-4 классов, организация конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения.
2.	Отряд ДЮП	Для эффективной организации деятельности Дружины юных пожарных в школе созданы направления: ***Просветительская деятельность*** Организация бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников. Формирование представлений о профессиях МЧС через организацию встреч с работниками пожарной охраны, инспекторами Госпожнадзора. ***Профилактическая деятельность*** Организация профилактической работы среди обучающихся 1-4 классов. Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Проведение тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров. ***Пропагандистская деятельность*** Проведение бесед противопожарной направленности, разработка памяток, брошюр на противопожарную тему
3.	ОПН (отряд правоохранительной	***Просветительская деятельность*** Изучение правовых норм, правил безопасного

	направленности)	поведения детей и подростков. Организация бесед и встреч с работниками полиции, прокуратуры и ветеранами правоохранительных органов. ***Пропагандистская деятельность*** Оказание содействия сотрудникам отдела полиции и администрации ОУ в проведении пропаганды правовых знаний и основ здорового образа жизни. Проведение общей профилактической работы с обучающимися школы. ***Профилактическая деятельность*** Привлечение детей группы риска СОП и категории социально опасного положения к позитивно-направленной деятельности. Шефство над подростками, имеющими отклонение от норм поведения. Участие в мероприятиях муниципального координационного методического центра по работе с ОПН
4.	Волонтерский отряд	***Социальная деятельность*** Оказание помощи центру реабилитации домашних животных «Островок надежды» ***Информационная деятельность*** Проведение профилактических бесед в активной форме, организация и проведение тематических мероприятий. Распространение печатной информации ***Организация досуга*** Проведение конкурсов, выставок, соревнований, игр, акций.

Работа школьных объединений дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Предметно - развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – развивающее пространство обеспечивает не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и всестороннее развитие личности обучающегося. Особенностью организации предметно-развивающей среды в школе является её профориентационная направленность. Специально организованное образовательное пространство помогает не только

корректировать недостатки развития обучающихся, но и способствует формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Направления работы	**Содержание**
Зонирование образовательного пространства	- оснащение кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога); - зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; - зонирование кабинетов начальных классов: учебная зона, зона отдыха, информационная зона.
Создание и пополнение материальной базы кабинетов социализации и трудового обучения	-создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов «Основы социальной жизни», цветоводства, столярных, слесарных, швейных мастерских.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций)	-галерея профессий; - размещение бизибордов для развития мелкой моторики; - дидактическое оснащение (таблица умножения на ступеньках и стенах, классики в школьных коридорах и так далее)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников	- выставка рисунков изучаемых профессий; - фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях на предприятия, прохождения профпроб.
Благоустройство пришкольной территории	- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); - создание дидактических игр на асфальте; - работа на территории групп по интересам (ландшафтные дизайнеры, цветоводы, и т.д.): - конкурс творческих проектов по озеленению и дидактического наполнения школьной территории.
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена	- постоянно действующая выставка «В мире профессий» (книги с рассказами о профессиях);
Оформление классных кабинетов	- создание «Уголка профессий»; - памятки по профориентации; -зона дидактических игр о профессиях (для начальных классов)
Создание школьной символики	Совместная с детьми разработка эмблемы школы, элементов школьной формы)

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задачей данного модуля является развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, сформированность навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и профессиональное самоопределение, освоение технологических знаний.

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

реализуется по направлениям: печатная журналистика, интернет-журналистика, теле-радио-журналистика.

Деятельность школьных СМИ реализуется через:

Форма деятельности	Содержание
Школьная газета	Размещаются материалы: - о жизни школы; - о профессиональных учебных организациях, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам. Организуются: - различные творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; - проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
Школьная типография	Создание информационно-печатной продукции (газеты, буклеты, календари, флайеры и т.п.) для удовлетворения потребностей школы
Школьные мультимедиа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Школьная фото-видео-студия	Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории.
Школьное радио	Аудио-трансляции, информационные, просветительские, профориентационные передачи.

3.11. Модуль «Профилактика»

Для детской и подростковой среды свойственны различные формы отклоняющего поведения, что и определяет актуальность профилактической работы. Профилактика (от греч. «prophylaktikos») означает комплекс различного рода мероприятий, направленных на

предотвращение негативного воздействия психофизических и социальных факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения у школьников, и поддержание нормального уровня их жизнедеятельности, социальную стабильность между несовершеннолетними, их семьями и обществом.

Задачей данного модуля является организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Уровни	**Содержание деятельности**	**Формы работы**
На групповом уровне	- формирование у школьников навыков социально-приемлемого поведения - формирование позитивных ценностных ориентаций - повышение уровня правовой грамотности - развитие правосознания обучающихся - предупреждение социальных нарушений среди несовершеннолетних - информационно-просветительская деятельность среди воспитанников и их родителей - социальная защита детей и подростков в их жизненном пространстве - раннее выявление детского и семейного неблагополучия - оказание помощи в саморазвитии и самореализации	- педагогическое наблюдение - внеурочная деятельность - дополнительное образование - каникулярная занятость - тематические мероприятия (линейки, классные часы, акции, флешмобы, декады, инструктажи и т.д.) - консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) - психологические тренинги - встречи с сотрудниками правоохранительных органов - медицинские консультации (врач-педиатр, врач-невролог) - взаимодействие с субъектами профилактики - тематические вставки в родительские собрания -тематические online-сообщения (памятки, рекомендации) в детско-родительских чатах -информационное оповещение (буклеты, листовки) - использование технологий арт-терапии (релакс-минутки)
На индивидуальном уровне	- индивидуальный подход к ситуации с обучающимися и их семейной обстановки - помощь в охране психофизического здоровья и нравственного поведения воспитанников - оказание психолого-педагогической и медицинской помощи, правовой поддержки - осуществление индивидуально-воспитательной и консультативно-	- педагогическое наблюдение - психологическая диагностика - реализация профилактических программ по коррекции эмоционально-волевой сферы - проведение тренинговых занятий - реализация программы «Родительский час» - привлечение субъектов профилактики - реализация программы «Наставник» (на основе шефства

	профилактической работы среди обучающихся - коррекция и предупреждение поведенческих отклонений - социализация личности	сотрудников правоохранительных органов) - консультации специалистов - индивидуально-воспитательные беседы классного руководителя - патронаж семей

Ожидаемый результат:

- гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся, отсутствие поведенческих расстройств;
- снижение среди детей и подростков проявлений различных форм отклоняющегося поведения;
- стабилизация состояния совершения несовершеннолетними антиобщественных действий (правонарушений)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями путем получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых через беседы, анкетирование, мониторинги. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-развивающей среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
День здоровья	1-4	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	1 неделя октября	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольная акция «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День матери	1-4	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	В течение декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	1-4	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«Город мастеров»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	4 неделя мая	Классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

УРОВЕНЬ НОО, ООО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные минутки	1-4 5-9	еженедельно в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый тематический урок «Мы за ЗОЖ!»	1-4 5-9	1-17 сентября	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Для всех без исключения, есть правила движения»	1-4 5-9	20-30 сентября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Экоурок «Хранители воды»	1-4 5-9	1-15 октября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Брейн-ринг «Я и мои права и обязанности»	1-4 5-9	8-19 ноября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Литературная гостиная «Сокровищница родного языка»	1-4 5-9	1-17 декабря	учителя начальных классов, учителя-предметники
Библиотечный урок «Библиотека – территория интереса»	1-4 5-9	20-29 декабря	учителя начальных классов
Уроки, посвященные родному языку	1-4 5-9	15-30 января	учителя начальных классов, учителя-предметники
Квест-игра «Оглянись: подобно чуду Математика повсюду!»	1-4 5-9	7-19 февраля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Конкурсная программа «Волшебная сила искусства»	1-4 5-9	14-26 марта	учителя начальных классов, учителя-

			предметники
Урок-экскурсия в планетарий «Человек, космос, вселенная!»	1-4 5-9	1-12 апреля	учителя начальных классов
Творческая студия «Творим вместе»	1-4 5-9	13-30 апреля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Проект «Листая книгу Памяти»	1-4 5-9	2-9 мая	учителя начальных классов, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
«Здоровей-ка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Робототехника»	1-4	1	учителя начальных классов
«Компьютерный грамотейка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Моделирование и конструирование из бумаги»	1-4	2	учителя начальных классов
«В мире животных»	3-4	1	учителя начальных классов
«Мы – твои друзья»	1-4	1	учителя начальных классов
«Введение в финансовую грамотность»	3-4	1	учителя начальных классов
«Общение с увлечением»	1-2	1	педагог-психолог
«Психологическая мастерская»	3-4	1	педагог-психолог
«Оригами»	3-4	1	учителя начальных классов
«Мастерилка»	3	1	учителя начальных классов
«Волшебный клубок»	3-4	1	учителя начальных классов
«Слово на ладошке»	1-4	1	учителя-дефектологи
«Математический сундучок»	1-4	1	учителя начальных классов
«Мир профессий»	1-4	1	учителя начальных классов
«Музыкальные нотки»	2-3	1	учитель музыки
Шахматы	2-4	1	учителя начальных классов
ЛФК	1-4	1	учитель физкультуры

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, узкие специалисты
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Семьей дорожить – счастливым быть»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитатательного процесса в ОУ»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Конкурсы рисунков «Мама в профессии», «Папа в профессии»	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Город мастеров»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на	1-4	2 раза в год	классные руководители

предприятия			
Реализация программы «Город профессий» в рамках работы ЛДО	1-4	Июнь	Начальник ЛДО
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Профессия, которая восхищает…»	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи
Реализация программы «Страна профессий» в рамках работы ЛДО	5-8	Июнь	Начальник ЛДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО, ООО			
Выборы в Советы классов	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в совет старшеклассников	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Подготовка в организации ключевых общешкольных дел	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация и проведение уроков безопасности в 1-4 классах	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Помощь в написании отчетов для школьной газеты	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация участия в волонтерских акциях	2-4, 5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Ведение аккаунтов в соцсети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка вожатых для работы в ЛДО «Город профессий»	8	Май-июнь	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

3.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Пермского края, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив Школы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4.Работа с родителями (законными представителями).

5.Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Для реализации этих задач в Школе предусмотрены:

—регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дня здоровья, соревнований, участие детей и их родителей в спортивных праздниках, фестивалях).

—проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания и направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасном поведении в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим осуществляется организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные и досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, профессиональные пробы, социальные практики, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, тематические беседы, праздники и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, всех специалистов Школы (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.2.6. Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ;

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов*обучающегосяопределяет отношение сотрудников Школы, которые призваныоказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. Диагностическая работа, котораяобеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА и умственной отсталостьюс целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *К*оррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА и умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА и умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся,

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции

Программы коррекционной работы АООП НОДА, В3.

Педагог-психолог	Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с НОДА Планируемый результат: положительная динамика развития психических процессов
Учитель-дефектолог	Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся с НОДА. Планируемый результат: Преодоление или ослабление недостатков в психическом развитии.
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с НОДА. Планируемый результат: Положительная динамика развития речевых процессов. Успешное овладение навыками чтения и письма.
Учитель АФК	Коррекция нарушений двигательного развития обучающихся с ОВЗ Планируемый результат: Формирование привычки здорового образа жизни, увеличение двигательной активности

Программы коррекционной работы представлены приложении

3.2.7. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе-

диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности ;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, адаптивно-спортивное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом учитывается, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации используются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, культпоходы в театр и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме:

- с участием педагогов школы и в сотрудничестве с другими организациями.
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются различные формы организации досуга и отдыха: школьный лагерь, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и умственной отсталостью:

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

—ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

—ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

—элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

—потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

—развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

—расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

—владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

—мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА включает один учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В Школе установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не превышает 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учитель АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введен коррекционно-развивающий курс «Психомоторика», обеспечивающий коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителем АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой**							
Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	**132**	132	136	136	**136**	672
	Чтение	**132**	132	136	136	**136**	672
Математика	Математика	**132**	132	136	136	**136**	672
Естествознание	Окружающий мир	**33**	33	68	68	**68**	270
Искусство	Музыка	**33**	33	34	34	**34**	168
	Изобразительное искусство	**33**	33	34	34	**34**	168
Технология	Технология (труд)	**33**	33	68	68	**68**	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	**99**	99	102	102	**102**	504
	Итого:	**627**	627	714	714	**714**	3396
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		66	**66**	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	**693**	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая работа:		**165**	**165**	**170**	**170**	**170**	**840**
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		**165**	**165**	**170**	**170**	**170**	**840**
другие направления внеурочной деятельности		**165**	**165**	**170**	**170**	**170**	**840**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**19**	19	21	21	**21**	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	**21**	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

3.3.2 Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми (далее по тексту – Школа) на 2021-2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме возрастные и типологические психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. С учетом специфики статуса Школы проводятся психолого-педагогическое сопровождение, ОБЖ, СБО, логопедия, ритмика.

Нормативная база

Годовой календарный учебный график Школы разработан и утвержден на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2020 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерные АООП НОО детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. перми (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 21.11.2011 года № сэд-08-01-26-417, изменения утвержденные распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 04.09.2019г. №сэд 059-08-01-26-175).
- лицензия на образовательную деятельность серия 59л01 № 0004488 регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная,
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г**.**
- Решение Педагогического совета Школы (протокол № 1 от 31.08.2021г.).

Годовой календарный учебный график Школы обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора Школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, в том числе для обучающихся во 2-4 классах 34 учебные недели

Учебные занятия в Школе ведутся в 1 смену. Они начинаются в 8 час. 00 мин.

Продолжительность одного урока:

- для второго, третьего и четвертого классов –не более 40 минут,
- для подготовительного класса и классов для детей с глубокой умственной отсталостью и сложным дефектом – регламентируется учетом специфики обучения и возраста данной категории детей и составляет не более 30 минут,
- для первого класса в I полугодии – не более 35 минут, во II полугодии – не более 40 минут,
- для всех остальных классов обучающихся с ОВЗ продолжительность урока (академический час) - не более 40 минут,
- перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

В первых классах организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительность
не менее 40 минут. Во 2-4 классах после 4 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

7. Считать началом 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021года.
8. Считать окончанием 2021-2022 учебного года:
   - для 1 - 4, 5 - 8 и 10 классов - 31 мая 2021 года.

классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 класс	01.09.2021	31.05.2022	8.00		12.40		33 недели	5	30 -40мин при ступенчатом режиме
2-4 классы	01.09.2021	31.05.2022	8.00		14.40		34 недели	5	Не более 40 мин

9. Обучение осуществляется в одну смену. основная форма обучения - урок. язык обучения – русский. формы обучения: очная (классно-урочная) форма, индивидуальное обучение на дому.
10. Учебный год разделить на 4 четверти. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022 учебном году по четвертям:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 учебная четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 учебных недель	44 дня
2 учебная четверть	08.11.2021	29.12.2021	8 учебных недель	38 дней
3 учебная четверть	13.01.2022	25.03.2022	10 учебных недель	50 дней
4 учебная четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 учебных недель	42 дня

11. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:
    - осенние каникулы – 7 календарных дней - с 1 ноября 2021 года по 07 ноября 2021 года;
    - зимние каникулы – 14 календарных дней - с 30 декабря 2021 года по 12 января 2022 года;
    - весенние каникулы – 9 календарных дней - с 26 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года.
12. Установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 21 февраля по 27 февраля 2022 года для следующих обучающихся:

Адаптированная программа	**класс**
АООП НОДА (вариант 3)	1 класс (1 года обучения), 1 класс (2 года обучения)

7. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
    - сентябрь-октябрь - 3 урока не более 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня.
    - ноябрь-декабрь - 4 урока не более 35 минут каждый;
    - январь-май – 4 урока не более 40 минут каждый.

8. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
9. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 40 минут после последнего урока.
10. Последним днем учебных занятий в 2021-2022 учебном году считать 31 мая 2022 года.
11. Текущую аттестация учащихся во 2-4 классах проводить по итогам каждой четверти.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Дата	Класс	Предмет	Форма
11.05.2022 - 21.05.2022	2-4 (НОДА, вариант 3)	Русский язык Математика Литературное чтение	Письменная работа Письменная работа Комплексная контрольная работа

По остальным предметам во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется в форме среднеарифметического балла результатов аттестации за каждую четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов проводится в форме учета индивидуальных достижений освоения образовательной программы.

12. Всех учащихся Школы (за исключением обучающихся индивидуально на дому) обеспечить горячим бесплатным двухразовым питанием.

13. Установить в 2021-2022 учебном году график приема пищи и расписание звонков:

Главный корпус (ул. Пихтовая, 30а)

Номер урока	Расписание звонков	График приема пищи
1.	9:20 – 10.00	завтрак
2.	10.10 - 10.50	9:00 – 9:20
3.	11.00 - 11.40	обед
4.	12.00 - 12.40	11:40 – 12:00
5.	12.50 - 13.30	

14. Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа 2022 года.

15. Вариативная часть реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется проблемам коррекции дефекта и адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая, адаптационная область включает систему коррекционных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности в 1- 4 классах в количестве 6 часов является обязательной в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Содержание этих занятий и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей обучающихся. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются: логопедические занятия, ритмика, занятия по коррекции психических функций. Система коррекционных занятий с учащимися оказывается за предметами максимальной нагрузки.

На коррекционно-развивающие занятия по логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, ОБЖ, СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Один учитель-логопед работает с 12 детьми, имеющими речевые нарушения.

Оказание психологической поддержки осуществляет педагог-психолог. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются

обучающиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

На развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, осанки детей направлены специальные коррекционные занятия по ритмике. Основная цель данных занятия: коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по группам (5-8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Занятия проводятся во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

16. Обеспечить проведение коррекционно-развивающих занятий в 2021-2022 учебном году и утвердить расписание коррекционно-развивающих занятий приказом по школе.

17. В рамках реализации ФГОС для организации внеурочной деятельности обеспечить проведение факультативных, кружковых занятий для обучающихся 1-6 классов.

18. Приемные дни администрации школы:

Должность	Ф.И. О.	Дни приема	Время приема
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	Пихтовая,30а: Понедельник Четверг Ким,60: среда Новосибирская, 3: Каждая пятница	 15.00-18.00 9.00-12.00 15.00-18.00 15.00-17.00
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	Вторник Пятница	14.00 - 17.00 9.00 - 12.00
Заместитель директора по УВР	Стрельникова Вера Васильевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по УВР	Яницкая Татьяна Евгеньевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	Понедельник Пятница	14.00 - 17.00 14.00 - 17.00
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Роман Александрович	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00

19. Режим работы библиотеки:

Ф.И. О. библиотекаря	Дни работы	Время приема
Мичкова Алла Ивановна	Понедельник	9.00-17.00
	Вторник	9.00-17.00
	Четверг	9.00-17.00

20.Режим работы психологов:

Часы работы педагога-психолога Радионовой Нины Владимировны

Понедельник	8.00-17.00
Вторник	8.00-17.00
Среда	Методический день
Четверг	8.00 -17.00
Пятница	8.00-17.00

Часы работы педагога-психолога Березиной Ольги Александровны

Понедельник	8.30-18.00
Вторник	8.30-17.30
Среда	8.30-17.30
Четверг	8.30-17.00
Пятница	Методический день

Часы работы педагога-психолога Шураковой Ларисы Борисовны

Понедельник	08.00.-15.30.
Вторник	08.00.-16.00.
Среда	08.00.-16.30.
Четверг	08.00.-16.00
Пятница	08.00.-15.30.

Часы работы педагога-психолога Швецова Зинаида Владимировна

Понедельник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Вторник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Среда	08.30 -10.30

21. Режим работы учителей-логопедов.

Часы работы учителя-логопеда Цыпуштановой Клавдии Степановны

Понедельник	9.00-17.00
Вторник	Обучение на дому
Среда	9.00-17.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-логопеда Шипулиной Екатерины Александровны

Понедельник	12.30-17.30
Вторник	12.00-15.00
Среда	12.30-16.30
Четверг	12.00-16.00
Пятница	12.30-16.30

Часы работы учителя-логопеда Рочевой Людмилы Ивановны

Понедельник	9.00-16.20
Вторник	10.00-16.40
Среда	9.00-16.00
Четверг	10.00-16.40
Пятница	9.00-15.00

22.Режим работы социальных педагогов.

Часы работы социального педагога Ефремовой Татьяна Александровна

Понедельник	8.30-16.00
Вторник	8.30-15.30
Среда	8.30-15.30
Четверг	8.30-15.30
Пятница	8.00-15.30

Часы работы социального педагога Нефедьевой Валерии Андреевны

Понедельник	11.00-14.00
Среда	12.00-15.00
Четверг	10.00-14.00

23. Режим работы учителей-дефектологов.

Часы работы учителя-дефектолога Поповой Веры Владимировны

Понедельник	9.00-15.00
Вторник	9.00-15.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-дефектолога Нефедьевой Валерии Андреевны

Вторник	12.00-17.00
Пятница	12.00-17.00

Часы работы учителя-дефектолога Бузориной Елены Александровны

Понедельник	08.30.-11.00. 14.00.-16.30.
Вторник	08.30.-11.00. 14.00.-16.00.
Среда	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.
Четверг	08.30.-11.00 14.00.-15.00.
Пятница	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.

3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью и НОДА определяются требованиями Стандарта и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с легкой умственной отсталостью и НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В школе работает 101 специалист. Из них 89 педагогических работников. Педагогический стаж большинства учителей превышает 20-летний рубеж.

Сведения об администрации

Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Категория, звания
.Жукова М.Ю.	директор	Общее руководство учреждением.	24 лет	Почётный работник общег образования РФ

Ильина Н.Н.	заместитель директора по УВР	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации в 5-8,; организация работы по аттестации педагогических соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках ; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	48 лет	Заслуженный учитель РФ, Отличник просвещения СССР

Стрельникова В.В.	заместитель директора по УВР (корпус 2)	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации во 2--8; организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации; соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах комплектование 1 классов; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	20 лет	Почетный работник общег образования РФ

Яницкая Т.Е.	заместитель директора по УВР (корпус 1)	организация и руководство УВП; составление расписания; организация методической работы учителей школы; организация и руководство УВП обучающихся на дому; организация итоговой аттестации учащихся 9 классов и промежуточной аттестации во 2--8; организация работы по аттестации педагогических работников и повышения их квалификации; соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности на уроках в 1-9 классах комплектование 1 классов; контроль за правильностью ведения педагогами журналов и другой документации.	31 год	Заслуженный учитель РФ

Исакова Е.В.	Заместитель директора по ВР	организация и руководство воспитательной работой в школе; организация методической работы классных руководителей; составление установленной отчетной документации классными руководителями; координация взаимодействия школы с другими учреждениями; связь с общественностью	20 лет	Почётный работник общег образования РФ
Строгонов Р.А.	заместитель директора по АХЧ	организация приема материальных ценностей; имущества школы, мебели, инвентаря на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством; подготовка школы к новому учебному году; осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, учебных классов, зала подвижных игр, столовой в соответствии с требованиями	20 лет	

Сведения о педагогическом коллективе.

№	Критерии	Данные в %
1	Укомплектованность штата педагогическими работниками	**100%**
2	Процент педагогов, имеющих высшее образование (включая директора и его заместителей)	**96%**
3	Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории;	**39%**
4	Процент учителей, имеющих награды и почётные звания	**21%**
5	Процент учителей участвующих в инновационной и	**16%**

	экспериментальной деятельности	
6	Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	**80%**
7	Процент учителей участников конкурсного движения педагогов	**52%**
8	Средний педагогический стаж по учреждению	**55 лет**

В Школе работают 4 учителя-логопеда, 2 педагог-дефектолог, 3 педагога-психолога.

В настоящее время в педагогическом коллективе школы имеется 4 активно действующих методических объединений учителей:

- **МО учителей начальных классов;**
- **МО учителей гуманитарного цикла;**
- **МО учителей математического цикла.**
- **Служба психолого-педагогического сопровождения**.

Каждая группа имеет руководителей, опытных педагогов, подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, проводятся проблемно-тематические педагогические советы.

У каждого учителя имеется собственный план индивидуальной методической работы, тематика и содержание которого обсуждаются на заседаниях методических объединений, а конце учебного года анализируются полученные результаты.

Профессионально-педагогическое мастерство учителей школы постоянно повышается, учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских и краевых семинарах и конкурсах

Повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

В июне 2015 года в Москве на курсах повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ обучалась директор школы Жукова М.Ю.

В апреле-марте 2016 года закончили курсы «Реализация адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС ОВЗ» 32 учителя.

В период с 29 октября 2019 года по 30 октября 2020 года 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организационные и содержательные аспекты образования детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»

В 2020-2021 года 15 человек прошли обучение по программе переподготовки по специальности «учитель-логопед», 8 человек – по программе переподготовки «учитель-дефектолог».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС НОО;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью и НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью и НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры Школы.

В Школе установлены пандусы, туалеты снабжены поручнями. Поручни установлены и вдоль стен на первом этаже образовательной организации.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, не превышает 5 человек.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. В школе имеется компьютерная техника, технические приспособления (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, сенсорные планшеты) для организации рабочего места ребёнка с НОДА.

В Школе создана и функционирует современная информационно-образовательная среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий ;

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[7].

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА а соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

7 Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;

– организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;

– техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, дсоответтвует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должна соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся;

– кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащенному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

– актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;

– кабинетам медицинского назначения;

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

– туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного

обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

На занятиях музыкой обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью обеспечены музыкальными инструментами:маракас, бубен, барабан и другие.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающих

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Примерный перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: http://oko-planet.su/ , http://www.lexed.ru /

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
10. Учительская газета www.ug.ru
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12. Газета «1 сентября» www.1september.ru
13. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
14. Сеть творческих учителей www.it-n.ru15. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
16. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
17. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
18. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» www.sch2000.ru
19. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)

4.1. Целевой раздел

4.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и

др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нода:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияи программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность

обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся вСИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ипрограммы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по

инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.2. Содержательный раздел

4.2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся отражает задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

4.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с

графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

письмо

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

математика.

математические представления

1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

искусство

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях.

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

музыка.

1) развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

естествознание

развитие речи и окружающий природный мир

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

человек

жизнедеятельность человека

-формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- представления о собственном теле.
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- представления об обязанностях и правах ребенка.

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- формирование представления о россии.

- представление о государственной символике.
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях россии.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

самообслуживание

1) умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- умение сообщать о своих потребностях.
- умение следить за своим внешним видом.

адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

технологии

предметные действия.

1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

✓ умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

✓ умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный

опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на

соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной

деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства

(например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

4.2.3. Программа нравственного развития.

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающемуся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

При разработке СИПР учитывается содержание направлений нравственного развития обучающихся. Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к человеку. Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от степени тяжести нарушений у ребенка окружающие взрослые общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная коммуникация, в ходе внеурочной деятельности и во время ухода.

3. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К

примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная коммуникация, в ходе внеурочной деятельности и во время ухода.

4. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход, в данном контексте, следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком, деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. Содержание этого направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, адаптивной физической культуре, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, в ходе внеурочной деятельности и во время ухода.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и

проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, профильный труд, домоводство, на коррекционном курсе альтернативна коммуникация, в ходе внеурочной деятельности, а также во время ухода и присмотра.

6. Ориентация в религиозных ценностях. Нравственное развитие обучающихся ориентировано на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативна коммуникация, в ходе внеурочной деятельности.

Программа нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и других институтов общества. Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций региона, во взаимодействии специалистов разных ведомств, государственных и общественных организаций и семьи.

Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

Формируемые представления:

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святыня, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие

формируемые нравственные нормы.

- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.
  делиться игрушками, сладостями и др.
- помогать друг другу.
- отрицательно относиться к грубости, жадности.
- радоваться своим успехам и успехам других.
- излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- договариваться, уступать.
- спокойно вести себя в помещении и на улице.
- не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- играть, трудиться, учиться в коллективе.
- сочувствовать.
- быть отзывчивым.
- помогать друг другу.
- ограничивать свои желания.
- преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- любить и уважать людей, свою родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- доверять взрослым, друг другу.
- верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

возможные личностные результаты нравственного развития:

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;

- любовь к родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Возможные методы нравственного воспитания и развития.

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых)
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству)
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций)
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил)
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций)

средства нравственного воспитания и развития.

- социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и животными и др.
- художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

4.2.3 Программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми принимает учащихся из всех районов города по заключению городской ПМПК и организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Из них инвалидов

1/3 от всего контингента и более половины всех обучающихся имеют ментальные нарушения.

Учитывая особенности обучающихся, школа считает одним из главных приоритетов – формирование социальных компетенций как основа формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В образовательный процесс школы включены практико-ориентированные краткосрочные курсы по выбору, начиная со 2 класса; пассивные и активные пробы и практики, направленные на расширение представлений о различных сферах деятельности и формирование практических навыков.

Ранняя профориентационная работа помогает обучающимся погрузиться в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной жизни. Выполняя профессиональные пробы, обучающиеся делают осознанный выбор своей будущей профессии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

23) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

24) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

25) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения практико-ориентированной направленности, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

26) формировать систему знаний о мире профессий, сознательного отношения к трудовой деятельности средствами школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

27) организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех уровнях образования;

28) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

29) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

30) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

31) развивать предметно-развивающую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

32) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

33) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачей данного модуля является создание, сохранение и передача школьными поколениями коллективных традиций, особой нравственной атмосферы в школе, сплочение всего школьного сообщества, развитие позитивных межличностных отношений, творческая самореализация, профессиональное самоопределение.

Ключевые дела нашей школы с учетом особенностей детей с ОВЗ разных категорий, требуют особо тщательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, направлены на обеспечение активности разного рода, активизации социальных контактов и профессиональной аутентичности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	**Направления деятельности**	**Формы**
На внешкольном уровне	Патриотическое	- фестиваль «Дни воинской славы» - Большая Георгиевская игра
	Профориентационное	- чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills»; -чемпионат для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
	Общекультурное	- фестивали-конкурсы «Преодоление», «Воля к победе», «Зажги Звезду»
	Экологическое	- проект «Экозабота»; - проект «Мы – твои друзья»
На школьном уровне	Патриотическое	- акция «Вахта памяти»; - проект «Ветеранский десант»
	Профориентационное	- проект «Шаг к профессии»
	Общекультурное	- общешкольные праздники «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8Марта», «Последний звонок»
	Общеинтеллектуальное	- предметные декады
	Спортивно-оздоровительное	- День Здоровья, спортивные праздники
	Экологическое	- акция «Чистая среда»
На уровне	По всем направлениям	**участие** школьных классов в

классов		реализации общешкольных ключевых дел; **подготовка и реализация** отдельного дела в рамках общешкольного мероприятия; **участие** представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Достижение поставленной цели воспитания школьников направлено на решение следующих **задач:**

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и способствовать погружению обучающихся в специфику профессиональной деятельности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, педагог-наставник, тьютор и т.п.) организует

работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Спецификой организации этого модуля является социально-психолого-педагогическое сопровождение класса специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом. Способом отслеживания результативности индивидуальной и групповой работы с учащимися является педагогическое наблюдение, фиксируемое в психолого-педагогической характеристике обучающегося.

За каждым классом закреплен определенный специалист, который сопровождает класс во всех его классных и общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ, обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Направление	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов	Планирование общеклассных дел Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления Организационные классные часы
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса по	Классные часы (на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

	следующим направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное): вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализации) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец)	активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения) Спортивные мероприятия Общественно полезный труд Профориентационные мероприятия
	СПЛОЧЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Иг*ры и тренинги на сплочение и командообразование; Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; Празднования в классе дней рождения детей,* сюрпризы; Творческие подарки и розыгрыши; Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
	Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	Мероприятия по привитию норм и правил поведения в школе (закон класса)
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; Беседы со школьным психологом (при необходимости)
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для	Индивидуальные беседы и консультации; Профориетанционные мероприятия

	школьника, которую они совместно стараются решить.	
	коррекция поведения ребенка с ОВЗ	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Проведение мини-педсоветов, ШПМПК, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация 1, 5 классов») и по запросу
	Привлечение учителей к участию, дающему возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела
	Привлечение учителей - предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Консультации учителей - предметников на родительских собраниях Родительские лектории; Общешкольные мероприятия совместные с родителями
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классное родительское собрание; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте и в группах социальных сетей; Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры: Вайбер…)
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации;

	администрацией школы и учителями-предметниками	Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские классные собрания
	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа с родительским комитетом класса; Индивидуальные и групповые собеседования по организационным и правовым вопросам; Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, профориентационной работе	Приглашение на уроки; Классные часы; Организация родителями внеклассных и профориентационных мероприятий
	Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля «Школьный урок» в системе воспитательной работы школы предполагает формирование у обучающихся социально значимых внутренних регуляторов поведения и деятельности, ознакомление с профессиями, их значимостью и востребованностью на рынке труда, подготовку к выбору профессии.

В начальной школе (1-4 классы) формируется представление о мире профессий, добросовестном отношении к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии.

В основной школе (5-7 классы) формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, определение спектра профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

В основной школе (8-9 классы) и в 10-11 классах формируется представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Реализация педагогами профориентационной направленности через воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- проведение профориентационных минуток на уроках (с 1 по 11 класс, 4 раза в месяц);

Профориентационные минутки проводятся с целью ознакомления с существующими профессиями. Учитель определяет перечень профессий и специальностей, с которыми знакомит средствами своего предмета в течение учебного года. Выделяет в программном материале темы, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал, отражает в календарно-тематическом планирования с указанием конкретных профессий для ознакомления. Знакомство с той или иной профессией, связанной с

изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.

- профориентационные уроки по учебным предметам (с 5 по 11 класс, 2 раза в год)

Профориентационные уроки предусматривают знакомство с видами труда и основными профессиями нашего региона. Учитель показывает связь массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования.

Профориентационный материал органически связывается с учебным материалом, обогащает основные понятия учебного предмета, раскрывает их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.

Основные формы и методы при проведении профориентационных уроков:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- просмотр фрагментов фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами – одна из форм пропаганды профессий, необходимых городу;
- подготовка сообщений профориентационного характера обучающимися.

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни людей разных профессий, выступление родителей с рассказом о своей профессии;
- побуждение привлечение внимания обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения на уроке, в школе и общественных местах, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к неё отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности:

✓ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ единый тематический урок, предполагающий в своём содержании в том числе и знакомство с разными профессиями (экоурок, библиотечный урок, урок здоровья)

✓ урок-экскурсия на предприятие;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью знакомства с миром профессий, развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
- ✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию и направленные на знакомство с миром профессий (брейн-ринг, квест-игра):
- ✓ дидактический театр, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках);
- ✓ групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми.
- использование визуальных образов («уголок профессий», школьные стенды «Мир профессий», создание видеороликов по профессиональной ориентации);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
- ✓ кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими затруднение;
- ✓ агитбригада старшеклассников (шефство старшеклассников над обучающимися младших классов);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивания своей точки зрения:
- ✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- ✓ ежегодные научно-практические конференции для младших школьников.

Мероприятия данного модуля включены в общешкольный план воспитательной работы и органически связаны с ключевыми общешкольными мероприятиями.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Назначение и цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального) и самореализации в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала и профориентационной направленности курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) направлений деятельности:

Виды деятельности	**Формы и содержание деятельности**
Познавательная деятельность	Занятия кружков и КСК «Здоровей-ка», «Робототехника», «Компьютерный грамотейка», «Моделирование и конструирование из бумаги», «Юный эксперт», «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Мир живой клетки», «Оригами», «Математика и экономика», «Красная

	книга Прикамья» направлены на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Усвоенные знания способствуют развитию самостоятельности, расширяют представление о мире профессий, формируют готовность к профессиональному самоопределению.
Художественное творчество	Занятия в театральной студии «Открытие», в кружках «Мир танца», «Мир в объективе» создают благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся, формируют эстетический вкус, воспитывают ценностное отношение к культуре, искусству, способствуют духовно-нравственному развитию. Занимаясь в данном направлении, обучающиеся «погружаются» в мир творческих профессий таких как сценарист, режиссер, декоратор, модельер, фотограф и др.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в секциях по настольному теннису, футболу, ЛФК, в шахматной школе, в кружках «Мир шахмат и шашек», «Степ аэробика» направлены на физическое развитие, обучение командному взаимодействию, воспитанию силы воли и ответственности, стремлению вести здоровый образ жизни.
Трудовая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Мини-типография», «Город мастеров», «Вяжем крючком», «Сувениры своими руками», «Скрапбукинг», «Мастерилка», «Волшебный клубок», «Тестопластика» имеют практико-ориентированную направленность, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию трудолюбия и уважительному отношению к труду.
Социально-педагогическая деятельность	Занятия в кружках и КСК «Школа безопасности», «Подросток и право», «Оказание первой помощи», «Социальная реклама», «Мы – твои друзья», «Юный журналист» помогают обучающимся получить опыт участия в социально значимых делах, акциях и проектах. Приобретаются навыки коммуникации, социально-правовые знания. В рамках данного направления организуются встречи с представителями разных ведомств (инспектор ПДН, школьный врач, редактор газеты «Перемена» и др.), что способствует профориентации обучающихся.
Проблемно-ценностное общение	Занятия в кружках «Психологическая мастерская» и «Общение с увлечением» направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитанию у них культуры общения, развитию умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

	собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов других людей.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе с образовательной организацией. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Родители и педагоги – важнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. Хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение результатов воспитательной системы – развитость личности обучающихся, их готовность к профессиональному самоопределению, интеграцию во взрослое общество, их социальная успешность.

Уровень	**Содержание деятельности**	**Виды и формы работы**
Общешкольный	Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации, участие родительской общественности в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Управляющий совет школы, общешкольный родительский совет ОУ, классные родительские комитеты, инициативные группы родителей.
Групповой	Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей; получение родителями представлений о ходе образовательного процесса; пропаганда знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания; получение рекомендаций и советов от психологов, профессиональных врачей, социальных работников по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей развития школьников; обмен родителей собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;	Общешкольные и классные родительские собрания, родительские дни, родительские гостиные, в том числе виртуальные (с приглашением узких специалистов школы – психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и специалистов других ведомств – наркологи, психиатры, неврологи, сотрудники субъектов профилактики), онлайн-лектории, Родительская Академия, Лига Активных Родителей, тренинги эффективного

	получение опыта доверительного взаимодействия родителей с детьми; овладение разнообразными формами и способами совместного времяпрепровождения и досуга; обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций, анкетирования, информирования; работа инициативной группы родителей в общешкольных мероприятиях.	взаимодействия, семейные клубы, родительские чаты.
Индивидуальный	Установление конструктивного диалога с родителями (семьями) обучающихся; сотрудничество в вопросах обучения, воспитания и социализации; повышение психолого-педагогической грамотности и воспитательного потенциала семьи; выработка единых воспитательных требований и методов воспитательного воздействия; анализ внутрисемейных отношений; формирование адекватных детско-родительских контактов; вовлечение семьи в совместную деятельность по обучению и воспитанию несовершеннолетних, участие родителей в общешкольной жизни детей.	Личные встречи, беседы, рекомендации и советы, психологическая диагностика, анкетирование, мониторинги, психолого-педагогическое консультирование, посещение семей, тренинги гармонизации детско-родительских отношений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии», «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных профессий, размещение профориентационной информации на сайте школы, информационных стендах
Групповой	формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду	краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты, распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов
	формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях	- экскурсии на предприятия г. Перми; - профориентационные выставки («Образование и карьера»); - экскурсии в центр занятости населения; - экскурсии в «Всероссийское общество инвалидов»; - дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах
	изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности у обучающихся	анкетирование, опросы, тестирование, наблюдение
	совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и	«Билет в будущее» (http://bilet-help.worldskills.ru/), «Проектория» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/vmp.html)

	направлениям образования	
	закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии	профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности, временное трудоустройство
	формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в профессиональных образовательных организациях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills», чемпионат для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
	формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);	социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты
Индивидуальный	формирование адекватной самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья	консультирование
	развитие навыков оценочной деятельностиу обучающихся (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности)	проектная деятельность, портфолио, научно-практических конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб, итоговая экзаменационная работа «Моя профессия» для обучающихся по

		АООП с умственной отсталостью

3.7. Модуль «Самоуправление»

Задачей данного модуля является формирование у обучающихся с ОВЗ самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда удается самостоятельно организовать деятельность, поэтому детское самоуправление в нашем ОУ трансформируется в детско-взрослое самоуправление или СОУПРАВЛЕНИЕ (совместно с педагогом-наставником).

Участвуя в деятельности школьного СОУПРАВЛЕНИЯ каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределиться в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

На уровне школе	Актив школы, выбранный по собственной инициативе или предложенный коллективом учащихся, представляет интересы обучающихся и защищает их права.
	Актив школы объединяет лидеров классов для облегчения информирования классных коллективов и получения быстрой обратной связи.
	Деятельность Актива школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий, отвечающего за проведение тех или иных мероприятий, праздников.
На уровне класса	Актив класса под руководством лидера, выбранный по собственной инициативе и предложенный классом, представляет интересы класса в общешкольных делах, является связующим звеном между общешкольными органами соуправления и классным руководителем (наставником).
	Члены актива класса отвечают за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками выбранной роли (в деятельности класса, поручения), самоконтроль и самооценка.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных

объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд ЮИД	Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений: ***Информационная деятельность*** Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД ***Пропагандистская деятельность*** Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения. ***Шефская деятельность*** Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для обучающихся 1-4 классов, организация конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения.
2.	Отряд ДЮП	Для эффективной организации деятельности Дружины юных пожарных в школе созданы направления: ***Просветительская деятельность*** Организация бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников. Формирование представлений о профессиях МЧС через организацию встреч с работниками пожарной охраны, инспекторами Госпожнадзора. ***Профилактическая деятельность*** Организация профилактической работы среди обучающихся 1-4 классов. Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Проведение тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров. ***Пропагандистская деятельность*** Проведение бесед противопожарной направленности, разработка памяток, брошюр на противопожарную тему
3.	ОПН (отряд правоохранительной	***Просветительская деятельность*** Изучение правовых норм, правил безопасного

	направленности)	поведения детей и подростков. Организация бесед и встреч с работниками полиции, прокуратуры и ветеранами правоохранительных органов. ***Пропагандистская деятельность*** Оказание содействия сотрудникам отдела полиции и администрации ОУ в проведении пропаганды правовых знаний и основ здорового образа жизни. Проведение общей профилактической работы с обучающимися школы. ***Профилактическая деятельность*** Привлечение детей группы риска СОП и категории социально опасного положения к позитивно-направленной деятельности. Шефство над подростками, имеющими отклонение от норм поведения. Участие в мероприятиях муниципального координационного методического центра по работе с ОПН
4.	Волонтерский отряд	***Социальная деятельность*** Оказание помощи центру реабилитации домашних животных «Островок надежды» ***Информационная деятельность*** Проведение профилактических бесед в активной форме, организация и проведение тематических мероприятий. Распространение печатной информации ***Организация досуга*** Проведение конкурсов, выставок, соревнований, игр, акций.

Работа школьных объединений дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Предметно - развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – развивающее пространство обеспечивает не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и

всестороннее развитие личности обучающегося. Особенностью организации предметно-развивающей среды в школе является её профориентационная направленность. Специально организованное образовательное пространство помогает не только корректировать недостатки развития обучающихся, но и способствует формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Направления работы	**Содержание**
Зонирование образовательного пространства	- оснащение кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога); - зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; - зонирование кабинетов начальных классов: учебная зона, зона отдыха, информационная зона.
Создание и пополнение материальной базы кабинетов социализации и трудового обучения	-создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов «Основы социальной жизни», цветоводства, столярных, слесарных, швейных мастерских.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций)	-галерея профессий; - размещение бизибордов для развития мелкой моторики; - дидактическое оснащение (таблица умножения на ступеньках и стенах, классики в школьных коридорах и так далее)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников	- выставка рисунков изучаемых профессий; - фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях на предприятия, прохождения профпроб.
Благоустройство пришкольной территории	- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); - создание дидактических игр на асфальте; - работа на территории групп по интересам (ландшафтные дизайнеры, цветоводы, и т.д.): - конкурс творческих проектов по озеленению и дидактического наполнения школьной территории.
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена	- постоянно действующая выставка «В мире профессий» (книги с рассказами о профессиях);
Оформление классных кабинетов	- создание «Уголка профессий»; - памятки по профориентации; -зона дидактических игр о профессиях (для начальных классов)
Создание школьной символики	Совместная с детьми разработка эмблемы школы, элементов школьной формы)

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задачей данного модуля является развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, сформированность навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и профессиональное самоопределение, освоение технологических знаний.

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) реализуется по направлениям: печатная журналистика, интернет-журналистика, теле-радио-журналистика.

Деятельность школьных СМИ реализуется через:

Форма деятельности	**Содержание**
Школьная газета	Размещаются материалы: - о жизни школы; - о профессиональных учебных организациях, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам. Организуются: - различные творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; - проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
Школьная типография	Создание информационно-печатной продукции (газеты, буклеты, календари, флайеры и т.п.) для удовлетворения потребностей школы
Школьные мультимедиа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Школьная фото-видео-студия	Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории.
Школьное радио	Аудио-трансляции, информационные,

	просветительские, профориентационные передачи.

3.11. Модуль «Профилактика»

Для детской и подростковой среды свойственны различные формы отклоняющего поведения, что и определяет актуальность профилактической работы. Профилактика (от греч. «prophylaktikos») означает комплекс различного рода мероприятий, направленных на предотвращение негативного воздействия психофизических и социальных факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения у школьников, и поддержание нормального уровня их жизнедеятельности, социальную стабильность между несовершеннолетними, их семьями и обществом.

Задачей данного модуля является организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Уровни	**Содержание деятельности**	**Формы работы**
На групповом уровне	- формирование у школьников навыков социально-приемлемого поведения - формирование позитивных ценностных ориентаций - повышение уровня правовой грамотности - развитие правосознания обучающихся - предупреждение социальных нарушений среди несовершеннолетних - информационно-просветительская деятельность среди воспитанников и их родителей - социальная защита детей и подростков в их жизненном пространстве - раннее выявление детского и семейного неблагополучия - оказание помощи в саморазвитии и самореализации	- педагогическое наблюдение - внеурочная деятельность - дополнительное образование - каникулярная занятость - тематические мероприятия (линейки, классные часы, акции, флешмобы, декады, инструктажи и т.д.) - консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) - психологические тренинги - встречи с сотрудниками правоохранительных органов - медицинские консультации (врач-педиатр, врач-невролог) - взаимодействие с субъектами профилактики - тематические вставки в родительские собрания -тематические online-сообщения (памятки, рекомендации) в детско-родительских чатах -информационное оповещение (буклеты, листовки) - использование технологий арт-терапии (релакс-минутки)

На индивидуальном уровне	- индивидуальный подход к ситуации с обучающимися и их семейной обстановки - помощь в охране психофизического здоровья и нравственного поведения воспитанников - оказание психолого-педагогической и медицинской помощи, правовой поддержки - осуществление индивидуально-воспитательной и консультативно-профилактической работы среди обучающихся - коррекция и предупреждение поведенческих отклонений - социализация личности	- педагогическое наблюдение - психологическая диагностика - реализация профилактических программ по коррекции эмоционально-волевой сферы - проведение тренинговых занятий - реализация программы «Родительский час» - привлечение субъектов профилактики - реализация программы «Наставник» (на основе шефства сотрудников правоохранительных органов) - консультации специалистов - индивидуально-воспитательные беседы классного руководителя - патронаж семей

Ожидаемый результат:

- гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся, отсутствие поведенческих расстройств;
- снижение среди детей и подростков проявлений различных форм отклоняющегося поведения;
- стабилизация состояния совершения несовершеннолетними антиобщественных действий (правонарушений)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями путем получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых через беседы, анкетирование, мониторинги. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-развивающей среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
День здоровья	1-4	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	1 неделя октября	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольная акция «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День матери	1-4	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	В течение декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	1-4	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«Город мастеров»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	4 неделя мая	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
УРОВЕНЬ НОО, ООО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные минутки	1-4 5-9	еженедельно в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый тематический урок «Мы за ЗОЖ!»	1-4 5-9	1-17 сентября	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Для всех без исключения, есть правила движения»	1-4 5-9	20-30 сентября	учителя начальных классов, учителя-предметники

Экоурок «Хранители воды»	1-4 5-9	1-15 октября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Брейн-ринг «Я и мои права и обязанности»	1-4 5-9	8-19 ноября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Литературная гостиная «Сокровищница родного языка»	1-4 5-9	1-17 декабря	учителя начальных классов, учителя-предметники
Библиотечный урок «Библиотека – территория интереса»	1-4 5-9	20-29 декабря	учителя начальных классов
Уроки, посвященные родному языку	1-4 5-9	15-30 января	учителя начальных классов, учителя-предметники
Квест-игра «Оглянись: подобно чуду Математика повсюду!»	1-4 5-9	7-19 февраля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Конкурсная программа «Волшебная сила искусства»	1-4 5-9	14-26 марта	учителя начальных классов, учителя-предметники
Урок-экскурсия в планетарий «Человек, космос, вселенная!»	1-4 5-9	1-12 апреля	учителя начальных классов
Творческая студия «Творим вместе»	1-4 5-9	13-30 апреля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Проект «Листая книгу Памяти»	1-4 5-9	2-9 мая	учителя начальных классов, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
«Здоровей-ка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Робототехника»	1-4	1	учителя начальных классов
«Компьютерный грамотейка»	1-4	1	учителя начальных классов
«Моделирование и конструирование из бумаги»	1-4	2	учителя начальных классов
«В мире животных»	3-4	1	учителя начальных

			классов
«Мы – твои друзья»	1-4	1	учителя начальных классов
«Введение в финансовую грамотность»	3-4	1	учителя начальных классов
«Общение с увлечением»	1-2	1	педагог-психолог
«Психологическая мастерская»	3-4	1	педагог-психолог
«Оригами»	3-4	1	учителя начальных классов
«Мастерилка»	3	1	учителя начальных классов
«Волшебный клубок»	3-4	1	учителя начальных классов
«Слово на ладошке»	1-4	1	учителя-дефектологи
«Математический сундучок»	1-4	1	учителя начальных классов
«Мир профессий»	1-4	1	учителя начальных классов
«Музыкальные нотки»	2-3	1	учитель музыки
Шахматы	2-4	1	учителя начальных классов
ЛФК	1-4	1	учитель физкультуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, узкие специалисты
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Реализация общешкольного проекта «Семьей дорожить – счастливым быть»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитатательного процесса в ОУ»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Конкурсы рисунков «Мама в профессии», «Папа в профессии»	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Город мастеров»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	2 раза в год	классные руководители
Реализация программы «Город профессий» в рамках работы ЛДО	1-4	Июнь	Начальник ЛДО
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Профессия, которая восхищает…»	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи
Реализация программы «Страна профессий» в рамках работы ЛДО	5-8	Июнь	Начальник ЛДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО, ООО			

Выборы в Советы классов	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в совет старшеклассников	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Подготовка в организации ключевых общешкольных дел	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация и проведение уроков безопасности в 1-4 классах	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Помощь в написании отчетов для школьной газеты	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Организация участия в волонтерских акциях	2-4, 5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Ведение аккаунтов в соцсети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка вожатых для работы в ЛДО «Город профессий»	8	Май-июнь	Педагоги-организаторы, совет старшеклассников
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

4.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в ходе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и общества. Результатом освоения программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются компетенции, которые позволят им стать более самостоятельными и независимыми в жизни.

Цель программы – сформировать у обучающихся ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- создание двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование готовности (при необходимости) безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровье-сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье-сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Содержание программы представлено в виде возможных предметных и личностных результатов. Предметные результаты отражены программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Возможные личностные результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два **тематических блока**: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».

Основными задачами педагогической работы в рамках данных блоков определяются следующие:

1. «Я и мое здоровье».

Формирование представлений о

- строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;
- собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на велосипеде и др.);
- наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;
- режиме дня, осознания важности его соблюдения;
- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка согласно полу, двигательная активность, возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;
- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;
- держать правильную осанку в статических положениях и в движении.
- соблюдать правила безопасности на уроках, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

2. «Я и природа».

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе (см. программный материал учебного предмета «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоёмов, есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на

тонкий лёд и др.);

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным,
- бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.,
- сохранять чистоту (не бросать мусор);
- ухаживать за растениями, животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру,
- чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.),
- ответственности за сохранность экологии.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам коррекционным курсам и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

4.2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

4.2.7. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует

развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- духовно-нравственное.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствует налаживанию межличностных отношений в группе сверстников, раскрытию творческих способностей обучающихся, личностному развитию детей и подростков. В сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Педагог выявляет потенциальные возможности и интересы каждого ребенка, помогает ему реализовать их во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с особенностями развития и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Мероприятия внеурочной деятельности необходимо планировать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их типично развивающихся сверстников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Цель программы: разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на

реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Рабочие программы и мероприятия.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках 10 рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «я познаю себя» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),
- «радуга» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),
- «игротека» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет).

спортивно-оздоровительное направление представлено рабочей программой:

- «юный турист» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет, 14 – 18 лет),
- «плавание» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 8 – 18 лет).

по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности разработана рабочая программа «Мир книги» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 9 лет).

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет).

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «занимательная логоритмика» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 12 лет),
- «волшебство красок» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет),
- «музыка для всех» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет),
- «русская глиняная игрушка» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет).

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

№	Направления	Рабочие	Целевая группа	Цель

	внеурочной деятельности	**программы и мероприятия**		
1.	**Социальное направление**	РП «Игротека»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	формирование предметно-игровой деятельности
		РП «Я познаю себя»	обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	развитие восприятия и осознания собственного тела
		РП «Радуга»	обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия
		Мероприятие «День знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Дары осени»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «До свидания, школа!»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
2.	**Нравственное направление**	РП «Что такое хорошо и что такое плохо»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения

		Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
3.	**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**	РП «Занимательная логоритмика»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	формирование коммуникативных навыков посредством слова, музыки, движения
		РП «Волшебство красок»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	освоение нетрадиционных техник рисования
		РП «Музыка для всех»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (3 – 4 ступени)	овладение музыкально-исполнительскими навыками для участия в концертной деятельности
		РП «Русская глиняная игрушка»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (3 – 4 ступени)	приобщение к декоративно-прикладному искусству через знакомство с русской глиняной игрушкой и традиционной росписью
		Мероприятие «Город мастеров»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	

			отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Концерт»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
4.	**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**	РП «Мир книги»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями
5.	**СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**	РП «Юный турист»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	овладение туристическими навыками и применение их в условиях туристического похода
		РП «Плавание»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	физическое развитие и укрепление здоровья через движение в воде
		Мероприятие «Лыжный лагерь»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Веселые старты»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

Возможные результаты реализации программы.

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования8, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

---

8 Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	**660**	660	693	693	**693**	3399
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	**693**	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		**330**	**330**	**330**	**330**	**330**	**1650**
- *коррекционно-развивающая работа:*		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
- *другие направления внеурочной деятельности*		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**20**	20	21	21	**21**	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	**21**	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
- *коррекционно-развивающая работа:*		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- *другие направления внеурочной деятельности*		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы Школы - 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане предусмотрен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

4.3.2. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми (далее по тексту – Школа) на 2021-2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме возрастные и типологические психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. С учетом специфики статуса Школы проводятся психолого-педагогическое сопровождение, ОБЖ, СБО, логопедия, ритмика.

Нормативная база

Годовой календарный учебный график Школы разработан и утвержден на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2020 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерные АООП НОО детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. перми (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 21.11.2011 года № сэд-08-01-26-417, изменения утвержденные распоряжением начальника департамента образования администрации города перми от 04.09.2019г. №сэд 059-08-01-26-175).

- лицензия на образовательную деятельность серия 59л01 № 0004488 регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная,
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г**.**
- Решение Педагогического совета Школы (протокол № 1 от 31.08.2021г.).

Годовой календарный учебный график Школы обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора Школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, в том числе для обучающихся во 2-4 классах 34 учебные недели

Учебные занятия в Школе ведутся в 1 смену. Они начинаются в 8 час. 00 мин.

Продолжительность одного урока:

- для второго, третьего и четвертого классов –не более 40 минут,
- для подготовительного класса и классов для детей с глубокой умственной отсталостью и сложным дефектом – регламентируется учетом специфики обучения и возраста данной категории детей и составляет не более 30 минут,
- для первого класса в I полугодии – не более 35 минут, во II полугодии – не более 40 минут,
- для всех остальных классов обучающихся с ОВЗ продолжительность урока (академический час) - не более 40 минут,
- перемены между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

В первых классах организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительность
не менее 40 минут. Во 2-4 классах после 4 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

13. Считать началом 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021года.
14. Считать окончанием 2021-2022 учебного года:

- для 1 - 4, 5 - 8 и 10 классов - 31 мая 2021 года.

классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 класс	01.09.2021	31.05.2022	8.00		12.40		33 недели	5	30 -40мин при ступенчатом режиме
2-4 классы	01.09.2021	31.05.2022	8.00		14.40		34 недели	5	Не более 40 мин

15. Обучение осуществляется в одну смену. основная форма обучения - урок. язык обучения – русский. формы обучения: очная (классно-урочная) форма, индивидуальное обучение на дому.
16. Учебный год разделить на 4 четверти. Установить следующее распределение учебных недель в 2021-2022 учебном году по четвертям:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 учебная четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 учебных недель	44 дня
2 учебная четверть	08.11.2021	29.12.2021	8 учебных недель	38 дней
3 учебная четверть	13.01.2022	25.03.2022	10 учебных недель	50 дней
4 учебная четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 учебных недель	42 дня

17. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:
    - осенние каникулы – 7 календарных дней - с 1 ноября 2021 года по 07 ноября 2021 года;
    - зимние каникулы – 14 календарных дней - с 30 декабря 2021 года по 12 января 2022 года;
    - весенние каникулы – 9 календарных дней - с 26 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года.
18. Установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 21 февраля по 27 февраля 2022 года для следующих обучающихся:

Адаптированная программа	**класс**
АООП НОДА (вариант 4)	с 1 класс (1 года обучения) по 4 класс

7. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
    - сентябрь-октябрь - 3 урока не более 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня.
    - ноябрь-декабрь - 4 урока не более 35 минут каждый;
    - январь-май – 4 урока не более 40 минут каждый.

8. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
9. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут. Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 40 минут после последнего урока.
10. Последним днем учебных занятий в 2021-2022 учебном году считать 31 мая 2022 года.
11. Текущую аттестация учащихся во 2-4 классах проводить по итогам каждой четверти.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Дата	Класс	Предмет	Форма
11.05.2022 - 21.05.2022	2-4 (НОДА, вариант 3)	Русский язык Математика Литературное чтение	Письменная работа Письменная работа Комплексная контрольная работа

По остальным предметам во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется в форме среднеарифметического балла результатов аттестации за каждую четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов проводится в форме учета индивидуальных достижений освоения образовательной программы.

12. Всех учащихся Школы (за исключением обучающихся индивидуально на дому) обеспечить горячим бесплатным двухразовым питанием.

13. Установить в 2021-2022 учебном году график приема пищи и расписание звонков:

Главный корпус (ул. Пихтовая, 30а)

Номер урока	Расписание звонков	График приема пищи
1.	9:20 – 10.00	завтрак
2.	10.10 - 10.50	9:00 – 9:20
3.	11.00 - 11.40	обед
4.	12.00 - 12.40	11:40 – 12:00
5.	12.50 - 13.30	

Корпус 1 (ул. Новосибирская, 3)

№п/п	урок	Перемена (прием пищи)	классы		Кол-во человек
		8.10 -8.30	3г 3д 3ж 4г 4к	Завтрак	51
1	8.30 - 9.10	9.10 - 9.30	1г 1к 3к 5г 5ж 6г	Завтрак	54
2	9.30 - 10.10	10.10 - 10.30	7г 8г 8д 8к 10к	Завтрак	48
3	10.30 - 11.10	11.10 - 11.30	9г	Завтрак	11

			1г 1к 3ж	Обед	25
4	11.30 - 12.10	12.10 - 12.30	3г 3д 3к 4г 4к	Обед	50
5	12.30 - 13.10	13.10 - 13.30	2г 3з 5к	Завтрак	25
			5г 5ж 6г	Обед	30
6	13.30 - 14.10	14.10 - 14.30	7г 8г 8д 8к 10к	Обед	48
7	14.30 - 15.10	15.10 - 15.30	2г 3з 5к 9г	Обед	36

14. Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа 2022 года**.**

15. Вариативная часть реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется проблемам коррекции дефекта и адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая, адаптационная область включает систему коррекционных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности в 1- 4 классах в количестве 6 часов является обязательной в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Содержание этих занятий и количество недельных часов определяются школой и зависят от особенностей обучающихся. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются: логопедические занятия, ритмика, занятия по коррекции психических функций. Система коррекционных занятий с учащимися оказывается за предметами максимальной нагрузки.

На коррекционно-развивающие занятия по логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов, ритмике, ОБЖ, СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Один учитель-логопед работает с 12 детьми, имеющими речевые нарушения.

Оказание психологической поддержки осуществляет педагог-психолог. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются обучающиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

На развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, осанки детей направлены специальные коррекционные занятия по ритмике. Основная цель данных занятия: коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по группам (5-8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом

директора школы. Занятия проводятся во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

16. Обеспечить проведение коррекционно-развивающих занятий в 2021-2022 учебном году и утвердить расписание коррекционно-развивающих занятий приказом по школе.

17. В рамках реализации ФГОС для организации внеурочной деятельности обеспечить проведение факультативных, кружковых занятий для обучающихся 1-6 классов.

18. Приемные дни администрации школы:

Должность	Ф.И. О.	Дни приема	Время приема
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	Пихтовая,30а: Понедельник Четверг Ким,60: среда Новосибирская, 3: Каждая пятница	 15.00-18.00 9.00-12.00 15.00-18.00 15.00-17.00
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	Вторник Пятница	14.00 - 17.00 9.00 - 12.00
Заместитель директора по УВР	Стрельникова Вера Васильевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по УВР	Яницкая Татьяна Евгеньевна	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	Понедельник Пятница	14.00 - 17.00 14.00 - 17.00
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Роман Александрович	Вторник Четверг	16.00-18.00 16.00-18.00

19. Режим работы библиотеки:

Ф.И. О. библиотекаря	Дни работы	Время приема
Мичкова Алла Ивановна	Понедельник	9.00-17.00
	Вторник	9.00-17.00
	Четверг	9.00-17.00

20.Режим работы психологов:

Часы работы педагога-психолога Радионовой Нины Владимировны

Понедельник	8.00-17.00
Вторник	8.00-17.00
Среда	Методический день
Четверг	8.00 -17.00
Пятница	8.00-17.00

Часы работы педагога-психолога Березиной Ольги Александровны

Понедельник	8.30-18.00
Вторник	8.30-17.30
Среда	8.30-17.30

Четверг	8.30-17.00
Пятница	Методический день

Часы работы педагога-психолога Шураковой Ларисы Борисовны

Понедельник	08.00.-15.30.
Вторник	08.00.-16.00.
Среда	08.00.-16.30.
Четверг	08.00.-16.00
Пятница	08.00.-15.30.

Часы работы педагога-психолога Швецова Зинаида Владимировна

Понедельник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Вторник	08.30 -10.30 13.00 -15.00
Среда	08.30 -10.30

21. Режим работы учителей-логопедов.

Часы работы учителя-логопеда Цыпуштановой Клавдии Степановны

Понедельник	9.00-17.00
Вторник	Обучение на дому
Среда	9.00-17.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-логопеда Шипулиной Екатерины Александровны

Понедельник	12.30-17.30
Вторник	12.00-15.00
Среда	12.30-16.30
Четверг	12.00-16.00
Пятница	12.30-16.30

Часы работы учителя-логопеда Рочевой Людмилы Ивановны

Понедельник	9.00-16.20
Вторник	10.00-16.40
Среда	9.00-16.00
Четверг	10.00-16.40
Пятница	9.00-15.00

22.Режим работы социальных педагогов.

Часы работы социального педагога Ефремовой Татьяна Александровна

Понедельник	8.30-16.00
Вторник	8.30-15.30

Среда	8.30-15.30
Четверг	8.30-15.30
Пятница	8.00-15.30

Часы работы социального педагога Нефедьевой Валерии Андреевны

Понедельник	11.00-14.00
Среда	12.00-15.00
Четверг	10.00-14.00

23. Режим работы учителей-дефектологов.

Часы работы учителя-дефектолога Поповой Веры Владимировны

Понедельник	9.00-15.00
Вторник	9.00-15.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	Методический день

Часы работы учителя-дефектолога Нефедьевой Валерии Андреевны

Вторник	12.00-17.00
Пятница	12.00-17.00

Часы работы учителя-дефектолога Бузориной Елены Александровны

Понедельник	08.30.-11.00. 14.00.-16.30.
Вторник	08.30.-11.00. 14.00.-16.00.
Среда	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.
Четверг	08.30.-11.00 14.00.-15.00.
Пятница	08.30.-11.00. 14.00.-15.00.

4.3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Кадровые условия

Кадровые условия прописаны в разделе «Кадровые условия» варианта 6.3.

В штат специалистов Школы входят учитель-дефектолог, логопеды, воспитатель, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, имеют высшее образование специального

профиля, прошли повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;

– сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, , поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[9].

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных

9 Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек;

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

– актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации.10С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривают возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

---

10 Статья 15 Федерального закона от 24ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию подбираются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

– индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

– подъемники;

– приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

– электронные адаптеры, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.),

театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» обеспечивает обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп