

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми,
г.Пермь, ул. Пихтовая 30 а

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ Школа № 154 для обучающихся с
ОВЗ» г.Перми

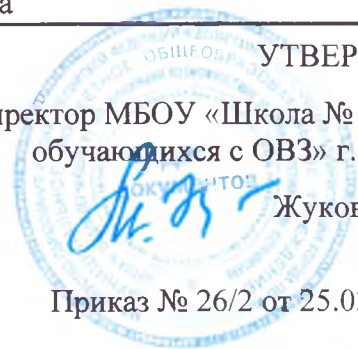
Протокол от 25.03.2024г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 154 для
обучающихся с ОВЗ» г.Перми»

Жукова М.Ю.

Приказ № 26/2 от 25.03.2024г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ»г.Перми
за 2023 год.
(по состоянию на 31.12.2023 г.)

2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Руководитель	Жукова Марина Юрьевна
Адрес организации	614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения – руководитель (директор). Деятельность Учреждения оказывается по адресам: 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. 614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.3; 614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.4; 614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.КИМ, д.60.
Телефон, факс	8(342) 2-154-014 (990)
Адрес электронной почты/сайт	Shkola154@permedu.online/ http://www.shkola154.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Пермь. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования город Пермь осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Органы, осуществляющие государственно-общественное управление: Управляющий совет школы.
Дата создания	Постановление администрации города Перми от 16 мая 2019 г. № 180-П «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, путем присоединения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья» г.Перми к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми(новая редакция)утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 29.12.2021 года № СЭД-059-08-01-26-454, о внесении изменений в Устав школы- утверждены распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 30.12.2022 года № СЭД-059-08-01-26-436</p>
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0004488 Регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная.Переоформлена, выписка от 04.10.2021г.
Свидетельство государственной аккредитации	о 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, семейное образование.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», «Школьный психолого_педагогический консилиум», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по ВР.

В состав Службы психолого-педагогического сопровождения входят специалисты разного профиля:

- Классные руководители.
- Педагоги-психологи.
- Учителя-логопеды.
- Учителя-дефектологи.
- Тьюторы.
- Социальные педагоги.
- Медицинские работники.

Создан и функционирует Совет по профилактике правонарушений, его деятельность направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике один из заместителей директора по ВР.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов основного и среднего образования.
- объединение классных руководителей.

В рамках своей компетенции общим собранием работников Учреждения в 2023 году пролонгированы сроки действия Коллективного договора на 2023-2026 годы.

Педагогический совет в течение 2023 года рассмотрел вопросы развития образовательного учреждения в части определения основных направлений деятельности:

-Результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Проблемы и задачи на новый 2023-2024 учебный год.

-Готовность школы к переходу на ФАОП.

-Принятие новой программы развития школы «Адаптивная школа «Спутник»-школа развития социального интеллекта».

Кроме того, педагогический совет принял ряд функциональных решений о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие.

Управляющий совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал вопросы финансово-хозяйственной деятельности и заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения. Управляющий совет на своих заседаниях решал ряд следующих вопросов:

- Участие школы в федеральном проекте «Современная школа», в конкурсе «Доброшкола»;
- организация летнего отдыха и занятости обучающихся;
- формирование внебюджетного фонда на учебный год;
- организация питания (витаминизации) обучающихся в школе;

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт)»;

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения №766 от 02.03.2021 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1 доп.-4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с **нарушениями интеллекта** (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с **нарушениями интеллекта** (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебный план 1 доп.-4-х классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты **программы 8.2, 8.3 и 8.4**).

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС).

Учебный план 1 доп.-4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты программы **7.2, 6.2, 6.3 и 6.4**).

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Учебный план 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Форма обучения: очная.

Место получения образования: в Учреждении, в условиях индивидуального обучения на дому, семейное образование.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	328
Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	380
Адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования,	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 710 обучающихся, из них индивидуально на дому 129 человек, в форме семейного образования – 12 человек.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1,2 вариантам, в том числе по вариантам 6.3, 8.3, 6.4, 8.4)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАООП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки АООП основных общеобразовательных программ – начального, основного и среднего общего образования всех нозологий в соответствии с ФАОП.

Рабочими группами были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам в соответствии с ФАОП.

Также рабочие группы продолжали реализовывать дорожную карту по переходу основной школы на обновленные ФГОС и реализацию изменений во ФГОС СОО.

Деятельность рабочих групп в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы полностью.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП.

Школа приняла на педагогическом совете 31.08.2023 протокол № 1 АООП – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2023 году учебный процесс был организован в соответствии с дорожной картой внедрения и реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФООП СОО. Содержание АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. АООП НОО предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». АООП ООО и ФООП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО соответствуют современным целям общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ФАОП, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 20- 40 минут в зависимости от варианта.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – не ранее 8.00 часов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	706
	– начальная школа	358
	– основная школа	345
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	
	– начальная школа	9
	– основная школа	3
	– средняя школа	-
4	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

По сравнению с 2022 годом количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, увеличилось на 6 человек. Это учащиеся, испытывающие стойкие трудности в освоении адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, в том числе прибывшие из общеобразовательных школ города. Усиленное психолого-педагогическое сопровождение, разъяснительная работа с родителями о возможностях выбора образовательных программ, постоянный контроль школьного консилиума за успеваемостью позволили выявить и устранить возможные проблемы обучения на ранней стадии и обеспечить качественное образование. Из 9 человек 4 обучающихся (44%) в течение летнего периода изменили образовательный маршрут: с адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития на адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	61	58	95	26	46	2	5	2	5
3	80	76	95	34	50	4	5	4	5
4	97	95	98	30	46	2	2	2	2
Итого	238	229	97	90	48	8	3	8	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с 2022 годом, то наблюдается небольшая тенденция снижения по следующим показателям: количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 1% (в 2022-м был 49%), успеваемость - на 2% (в 2022-м был- 99%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	80	80	100	25	44	0	0	0	0
6	67	65	97	21	43	2	3	2	3
7	44	44	100	14	41	0	0	0	0
8	74	73	99	21	32	1	1	1	1
9	80	80	100	25	38	0	0	0	0

Итого	345	342	99	106	39	3	1	3	1
-------	-----	-----	----	-----	----	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022-м был 36%), успеваемость осталась на прежнем уровне – 99%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по изменения образовательных программ обучающихся, а также поступления учащихся из общеобразовательных школ города со стойкой неуспеваемостью. показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильны: процент обучающихся на «4» и «5», а также успеваемость остались на уровне 2022 года.

Вывод: Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ. Незначительное снижение качества и успеваемости в начальной школе происходит в связи с необходимостью смены образовательного маршрута со 2 класса при оценочной системе.

Профили обучения

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, учитывая ограниченность контингента обучающихся на уровне средней школы, в 2022/23 году был определен универсальный профиль, предоставляющий возможности выбора предметов для углубленного изучения, исходя из заявленных предпочтений и интересов обучающихся. Были избраны: информатика, обществознание, математика. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО по адаптированным основным образовательным программам СОО.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, информатика, обществознание	3	2

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Одиннадцатиклассники и девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	1

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ГВЭ - 9

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали	Качество	Средний балл	Сдали	Качество	Средний балл
2020/2021	100%		4	100		4
2021/2022	100%		4	100		4
2022/2023	100%		3,5	100		3,4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	15	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	8	2	13	2	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	15	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое изложение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое изложение 7 декабря 2022 года. 1 выпускница по результатам проверки получила «зачет» была допущена и успешно сдала ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку, получила аттестат о среднем образовании

Средний балл ГВЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Количество обучающихся	Прошли ГИА	Математика	Русский язык
2020/2021	2	100%	-	4,5
2021/2022	3	100%	3	4
2022/2023	1	100%	4	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стабильно стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл несколько снизился в соответствии с индивидуальными затруднениями обучающихся в освоении программного материала.
3. По ГИА-11 средний балл по каждому из предметов повысился в соответствии с индивидуальными способностями выпускницы и хорошей подготовкой.

Качество образования обучающихся в главном корпусе на ул. Пихтовой, д.30а

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР и НОДА

Доля (%) прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	50	54%	57%
Математика	53	65%	59%
Литературное чтение	67	65%	66%

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5», по русскому языку за три года увеличилась на 12%, по литературному чтению – стабильна. Таких результатов удалось достичь целенаправленной совместной работой учителей-логопедов с учителями начальных классов по формированию навыков орфографического письма и смыслового чтения.

В 2023 году доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5», по математике снизилась на 6%. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют недостатки оперативной памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, замедленный темп мыслительной деятельности, что создаёт трудности при освоении программы по математике.

Большинство обучающихся (от 77% до 82% по разным предметам) подтвердили годовые отметки по русскому языку, чтению и математике, от 7% до 10% получили отметку выше годовой.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (2-9 класс)

Доля (%) прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	58%	60%	59%
Математика	50%	51%	47%
Чтение	67%	68%	72%

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5», по русскому языку остается стабильной в течении трех лет, по чтению увеличилась на 4%, по математике, по сравнению с 2022 годом, снизилась на 4%. Особенности психоэмоционального и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью приводят к нестабильным результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы. Однако в целом доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5», на протяжении трех лет остается выше 50%.

От 65% до 80% обучающихся подтвердили годовые отметки по основным предметам, от 6 до 29% получили отметку выше годовой.

Выводы: доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5» по всем видам адаптированных образовательных программ в течение трех лет нестабильна, однако по основным предметам превышает 50%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

В соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО школа осуществляет коррекционное сопровождение обучающихся по всем видам адаптированных общеобразовательных программ. В соответствии с государственными образовательными стандартами, федеральными основными адаптированными образовательными программами учебно-воспитательный процесс имеет следующие особенности:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекционная работа на каждом уроке на всех учебных предметах;
- особые методические принципы построения и подачи учебного материала;
- организация внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области учебного плана;
- комплексное взаимодействие специалистов службы сопровождения с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть следующих результатов:

направления работы	динамика обучающихся		
	положительная	отрицательная	без изменений
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	67%	6%	27%
Развитие коммуникативной сферы, социальной интеграции	66%	5%	29%
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	65%	5%	30%
Формирование социально-психологической адаптации первоклассников	71%	7%	22%
Развитие познавательных процессов и ЭВС	90%		10%

Сравнительный анализ 2022 и 2023 года показывает относительную стабильность динамики обучающихся. По сравнению с предыдущим годом, незначительно (на 1-2% по разным направлениям) сократилось количество учащихся, динамика которых осталась без изменений.

В результате реализации программ коррекционно-развивающей направленности индивидуальных и групповых курсов для обучающихся, направленных на развитие

познавательной деятельности и психических процессов педагогам-дефектологам удалось добиться следующих результатов:

направления работы	динамика обучающихся		
	положительная	отрицательная	без изменений
Развитие восприятия	90%		10%
Развитие памяти	83%		17%
Развитие мышления	79%		21%
Развитие внимания	67%		33%
Развитие пространственно-временной ориентации	63%		27%

Более 60% обучающихся достигли положительных результатов развития психических процессов, динамика около 30% обучающихся осталась без изменений, но не перешла в отрицательную.

В течение последних трёх лет сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся с нарушениями речевого развития.

Увеличение штата учителей-логопедов позволяет охватить логопедической помощью не только учащихся, обучающихся в классно-урочной форме, но обучающихся индивидуально на дому.

Направления работы	динамика обучающихся		
	положительная	отрицательная	без изменений
Коррекция звукопроизношения	80%		20%
Коррекция чтения и письма	70%		30%
Предупреждение дисграфии и дислексии.	68%		32%
Формирование фонематических процессов	62%		38%

Речевые нарушения носят системный характер, часто осложнены дизартрией, что затрудняет их коррекцию. В некоторых случаях речевые нарушения остаются без положительной динамики.

Для обучающихся индивидуально на дому разработаны и реализуются курсы по коррекции речевых недостатков, развитию познавательных процессов. В учебный план учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития включены следующие курсы: «Двигательное развитие», "Предметно-практические действия", "Развивающие игры", обеспечивающие коррекцию психических функций с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят три учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Специалисты школьного консилиума в 2023 году приняли участие в краевой проблемной группе по разработке рекомендаций ПМПк. Подробно расписанные рекомендации всем участникам образовательного процесса, а также контроль за их выполнением увеличили эффективность работы и повысили качество оказываемой помощи. Кроме того, на основании нормативно-правовых документов разработана единая документация для специалистов психолого-педагогического сопровождения всех корпусов, что позволило систематизировать и эффективно координировать работу педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов всей образовательной организации.

В целях обеспечения роста качества реализации Программы коррекционной работы АООП ООО и СОО существенно оптимизированы объем и содержание коррекционно-развивающей деятельности. За счет интенсивного и гибкого использования коррекционной области внеурочной деятельности в два раза увеличилось количество часов для организации индивидуально-групповых занятий со специалистами и педагогами, направленных на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, социальной адаптации. Содержательными направлениями системы психолого-педагогической поддержки обучающихся основной и средней школы определены:

- традиционные курсы «Психокоррекция» 5-9 классы, «Речь и мысль» 5-9 классы, «Развитие мыслительных операций» 5-9 классы, вновь вводимый курс «Учись учиться» 5,6 класс, направленный на поддержание и развитие мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- индивидуальные занятия, занятия малыми группами по однотипным проблемам, реализующие рекомендации ПМПК и ИПР, корректирующие эмоционально-волевую сферу подростков;

- индивидуально-групповые занятия по предупреждению и преодолению дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов;

- индивидуальные консультации по проблемам снижения тревожности, суицидальных рисков, регулирования детско-родительских отношений и др.

В результате оптимизации в 2 раза увеличился охват детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, психокоррекционными занятиями. Таким образом, психологическую помощь получили практически все нуждающиеся основной и средней школы.

Диагностическая направленность КРР в 5-11 классах: В 2023 г. проведена диагностика жестокого обращения среди обучающихся, родителей и педагогов, социально-психологическое тестирование с применением единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ «СПТ») (7-9 классы), «Наркориск» (6 классы), городское психолого-педагогическое обследование обучающихся, направленное на диагностику эмоционального реагирования и адаптационных возможностей (6-9 классы).

Положительная динамика составляет по результатам реализации психологического сопровождения: развитие познавательных процессов – 86 %, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 90 %, формирование социально-психологической адаптации первоклассников, формирование социально-психологической адаптации пятиклассников – 85 %.

В 8 классе реализован курс Н.В. Долиной по развитию самосознания «Лидер». Среди обучающихся 6-9 классов проведены тренинги по профилактике употребления ПАВ в рамках проекта «ЗОЖ – заряди и обними жизнь», игры по формированию ЗОЖ «Созвездие ЗУС. Игра о разумном образе жизни». По профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет проведены интерактивные беседы.

Общее количество человек, которым оказана психологическая помощь на первом уровне (школьном) – 39 человек.

Количество человек (сложные случаи) которым оказана психологическая помощь на первом уровне (школьном) – 5 человек.

Повторной диагностикой риска суицидального поведения охвачено – 2 человек.

Передан на 2 уровень сопровождения МБУ «ЦППМСП» г. Перми – 1 человек.

Охват несовершеннолетних занятиями, тренингами по профилактике употребления ПАВ и по результатам социально-психологического тестирования – 30 человек

Школьная неуспеваемость наблюдается – 5 человек.

Охват профессиональной ориентацией – 53 человека.

Постоянная работа с ГР и СОП охватывает – 27 человек.

Некоторые нарушения эмоциональной сферы зафиксированы – 15 человек
Беседы по противоправным поступкам (охват) – 15 человек.

Консультациями, беседами, тестирование со школьниками «группы риска» (охват) – 27 человек.

На базе школы с 2018 года функционирует консультационный центр, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям. На протяжении последних трех лет число очных консультаций остается стабильным. Большинство консультаций – вопросы изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В 2023 году продолжена деятельность коммуникативного класса, в котором получают психолого-педагогическую поддержку учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому, а также учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. Количество детей, посещающих коммуникативный класс, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось до 60% обучающихся на дому. Специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с различными нозологиями, в том числе и с тяжелыми множественными нарушениями развития. По итогам диагностики, проведенной специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, 80% обучающихся, посещающих коммуникативный класс, показали положительную динамику.

С 2019 года в школе работает социально психолого-педагогическая служба (СППС), которая объединила школьный психолого-педагогический консилиум и совет профилактики. Специалисты СПС проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2023 Новосибирская, 3	2023 Ким, 60	2023 Пихтовая, 30а
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	-	-	100%

Охват психолого-педагогической помощью обучающихся в течение 2023 года остаётся стабильным и составляет 100%.

Выводы:

1. Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, совершенствуется система оказания психолого-педагогической помощи.
2. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями, работающими индивидуально на дому, и обеспечивает коррекцию психофизических недостатков в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Положительная динамика составляет от 50% до 90%.
3. Благодаря функционированию коммуникативного класса психолого-педагогическую помощь в форме групповых занятий получают 60% обучающихся на дому.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2022-м был 44 %)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количество	%
5	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	7	100	13	48	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	88	88	100	38	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 42 %).

Результаты итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению.

В 2023 году итоговая аттестация по профессионально – трудовому обучению прошла в обычном формате в соответствии с нормативными документами образовательной организации.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	29
Количество обучающихся, не подлежащих итоговой аттестации (ФГОС ОУ, 2 вариант)	2
Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию	27
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	29

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	Количество учащихся	Столярное дело								Швейное дело							
		«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»	«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»
2021-2022	13	1	13	6	75	1	12	-	-	1	20	3	60	1	20	-	-
2022-2023	27	8	42	11	58	0	0	-	-	2	25	4	50	2	25		

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, прошедших итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению «Столярное дело» на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2022-м был 88 %); по профессионально – трудовому обучению «Швейное дело» на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022-м был 80 %).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников за 2023 год (с сравнении за 2 года)

	2022 год (18 выпускника)	2023 год (29 выпускника)
Учреждения СПО	10	24
Трудоустройство	3	3
Отвод по медицинским показаниям	5	2
Другое	0	0
Итого	18	29

Вывод: в 2022-2023 учебном году из школы выпустились 29 обучающихся. 24 обучающихся поступили в учреждения профессионального образования, 2 обучающихся по медицинским показаниям не продолжают профессиональное обучение (дети, имеющие статус «инвалид»). Выпускники успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по выбранным специальностям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО (ИН) общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя: коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности по направлениям.

ФГОС УО (ИН). 1 вариант.

	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Коррекционные курсы	Логопедические занятия Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Логопедические занятия Дефектологические занятия Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Внеурочная деятельность	Духовно – нравственное направление «Разговоры о важном» Проектная деятельность «Школа безопасности» Художественно – эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир» Коммуникативная деятельность «Мир профессий»	Духовно – нравственное направление «Разговоры о важном» Проектная деятельность «Школа безопасности» Художественно – эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир» Коммуникативная деятельность «Я в мире профессий» (5 класс) «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) Учение с увлечением «Учение с увлечением»

ФГОС УО (ИН). 2 вариант.

	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие Предметно - практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Сенсорное развитие Предметно - практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация
Внеурочная деятельность	Духовно – нравственное направление «Разговоры о	Духовно – нравственное направление «Разговоры о

	важном» Художественно – эстетическая творческая деятельность «Цветной мир» Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Посмотрите, это Я»	важном» Проектная деятельность «Моя безопасность» Художественно – эстетическая творческая деятельность «Умелые руки» Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Путь к успеху» (5 класс) «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)
--	---	---

Направления внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Качество образования обучающихся во 2 корпусе на ул.КИМ, д.60

Анализ качества учебно-воспитательного процесса на 2023 год (в сравнении с результатами за 2021, 2022 годы).

Анализ успеваемости обучающихся.

Классы	2021 год			2022 год			2022 год		
	Количество обучающихся	Количество аттестованных обучающихся	Процент аттестованных	Количество обучающихся на	Количество аттестованных обучающихся	Процент аттестованных	Количество обучающихся	Количество аттестованных обучающихся	Процент аттестованных
1	28	28	100	30	30	100	45	45	100
2	31	31	100	32	32	100	16	16	100
3	24	24	100	34	33	97	37	37	100
4	23	23	100	26	26	100	33	33	100
1 ст.	105	105	100	122	121	99	131	131	100
5	25	25	100	25	25	100	27	27	100
6	21	21	100	26	26	100	28	28	100
7	25	25	100	21	21	100	23	23	100
8	21	21	100	25	25	100	20	20	100
9	37	37	100	27	27	100	32	32	100
2 ст.	129	129	100	124	124	100	130	130	100
10	2	2	100						
11									
12									
3 ст.	2	2	100						
Всего	236	236	100	246	245	99	261	261	100

Вывод: За 2023 год по данным качества успеваемости прослеживается положительная динамика успеваемости (с 99 % за 2022 год до 100 % за 2023 год).

Качество обученности обучающихся за 2023 год

(по сравнению с 2021, 2022 годами)

Классы	2021			2022			2023		
	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5»
1	28			30			45		
2	31	6	46	32	10	45	16	7	50
3	24	6	46	34	7	47	37	19	63

4	23	6	40	26	6	40	33	9	60
1 ст.	105	18	44	122	23	44	131	35	59
5	25	6	43	25	7	47	27	10	53
6	21	6	38	26	5	31	28	8	45
7	25	5	33	21	6	35	23	6	43
8	21	7	50	25	8	50	20	7	41
9	37	12	50	27	7	47	32	8	38
2 ст.	129	36	44	124	33	42	130	39	44
10	2								
11									
12									
3 ст.	2								
Всего	236	54	44	246	56	43	261	74	50

Выводы: Контингент обучающихся за три года увеличился на 25 человек (10%). Анализируя показатели результативности обученности за эти годы, следует отметить повышение качества усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при организации работы на уроке, контроль усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим обучающимся), обеспечение условий для перехода резерва обучающихся (обучающихся, имеющих одну «3») в категорию обучающихся на «4» и «5», ведение эффективного мониторинга освоения учащимися достаточного уровня содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс (привлекая узких специалистов - учителя-дефектолога, учителя-логопеда) привело к повышению качества обучения в 2023 году. Положительные результаты повышения качества прослеживаются на всех ступенях обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Результаты работы психологической службы за 2023 год:

Психологическая диагностика

Диагностика первоклассников (цель: определение уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу в школе).

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022 год	2023 год
		Количество обучающихся		
1	Высокий уровень	0	1	5
2	Средний уровень	11	9	4
3	Низкий уровень	3	3	5
4	дезадаптация	0	0	4

Диагностика учащихся 4 класса (цель: изучение готовности к переходу в среднее звено)

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022 год	2023 год
		Количество обучающихся		
1	Высокий уровень	10	8	10
2	Средний уровень	4	6	12
3	Низкий уровень	0	0	5

Диагностика учащихся 5 класса (цель: выявление адаптированности обучающихся в связи с переходом в среднее звено).

№	Уровни адаптации к школе	2021 год	2022 год	2023 год
		Количество обучающихся		
1	Высокий уровень	7	5	2
2	Средний уровень	6	7	6
3	Низкий уровень	0	1	4

С целью повышения уровня адаптации были разработаны программы индивидуальной работы с обучающимися, которые показали низкий уровень.

Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9 класса (цель: создание условий для правильного выбора будущей профессии).

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 9 классов показал следующие предпочтения:

- 16% - человек-природа
- 45% – человек-техника
- 23 % - человек – человек
- 38% - человек – знаковая система
- 20% - человек- художественный образ

Процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий.

Диагностическое обследования реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-9 класса (цель: раннее выявление несовершеннолетних с риском суицидального поведения). Охват учащихся 100%, учащихся с риском суицидальных намерений не выявлено.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

С целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение) были реализованы следующие программы:

№	Программа	Цель
1	«Я первоклассник»	Профилактика дезадаптации учащихся в начальном звене
2	Программа по развитию ЭВС и коммуникативной сферы	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы учащихся 1-4 классов
3	Тренинг «Повышение мотивации»	Оказание психолого-педагогической поддержки

	обучения»	учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
4	«Профессиональное самоопределение выпускника»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий
5	«Я учусь владеть собой»	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся

Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства.

Данная работа осуществлялась совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках данного проекта:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном направлении;
- составлены ИПК на учащихся «группы риска» и СОП;
- осуществлялось сотрудничество со специалистами субъектов профилактики по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и их семей, находящихся в СОП;
- проводились собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлялось посещение семей;
- участие в психолого-педагогических консилиумах.

Коррекционная работа также осуществлялась через реализацию профилактических программ:

№	Программа	Класс	Цель
1	Программа тренинга «Мир эмоций»	1-4 класс	Отработка навыков понимания своего и чужого эмоционального состояния.
2	Программа «релакс-минуток»	1-4 класс	Стабилизация эмоционального состояния.
3	Программе коррекции эмоционально-волевой сферы.	1-4 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование эмоциональной стабильности.
4	Программа групповых занятий по коррекции эмоционального развития «Я учусь владеть собой».	5-6 класс	Коррекция эмоционального состояния.
5	Программа тренинга сплочения классного коллектива для 8-9-х классов «Выжить вместе»	8-9 класс	Коррекция коммуникативной сферы и регулятивной функции; укрепление уверенности в себе, понимание своих возможностей.
6	Программа тренинга «Формирование навыков уверенного поведения»	5-9 класс	Формирование социально значимых качеств личности учащегося, необходимых ему

Работа с педагогическим коллективом.

В ходе консультативного сопровождения педагогов школы рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы;
- профориентация.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

Вывод: психологическая служба школы в течении 2023 года участвовала во всех приоритетных направлениях, план работы выполнен полностью.

Работа психолого-педагогического консилиума за 2023 год.

В 2023 году было проведено 22 заседания школьного ППк.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

№п/п	Тематика вопросов заседаний	Количество рассматриваемых вопросов
1	Определение учебной нагрузки для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	11
2	Смена трудового профиля	1
3	Определение необходимости индивидуальных учебных программ ученикам, испытывающим трудности в изучении отдельных учебных предметов	2
4	По запросу на МСЭ	6
5	Контроль за общеучебными навыками первоклассников	2
6	Смена образовательного маршрута	5
7	Вопросы о повторном обучении в 1, 2, 3 классах	2
8	Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов	1
9	Психологическая готовность выпускников 9 класса к итоговой аттестации	1
10	Вопросы профориентации выпускников 9 класса	1

С результаты, выводами и рекомендациями консилиума родители (законные представители) были ознакомлены под подпись.

Итоги логопедической работы за 2023 год.

Всего выявлено учащихся с нарушением речи за 2023 год - 219 человек (из них: 176 человек обучаются по классно-урочной форме, 43 человека – индивидуально на дому).

Результаты коррекционной логопедической работы :

Классно-урочная форма обучения		2021 год	2022 год	2023 год
Состояло на учете		135	176	202
Выпущено	С улучшением речи	15	20	25
	Без выраженной динамики	1	1	2
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	116	144	163
	Переведены без выраженной динамики	3	11	12
Процент качества	С улучшением речи	97,4%	93%	93%
	Без выраженной динамики	2,5%	6,8%	7 %

Индивидуальное обучение на дому		2021год	2022 год	2023 год
Состояло на учете		35	43	46
Выпущено	С улучшением речи	0	0	1
	Без выраженной динамики	0	0	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	27	34	36
	Переведены без выраженной динамики	8	9	9
Процент качества	С улучшением речи	77 %	79 %	81 %
	Без выраженной динамики	23%	21 %	19 %

Общая статистика в динамике за3 года (индивидуальное обучение на дому и классно-урочная форма обучения)

		2021год	2022 год	2023 год
Состояло на учете		170	219	248
Выпущено	С улучшением речи	15	20	26
	Без выраженной динамики	1	1	2
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	143	178	199
	Переведены без выраженной динамики	11	20	21
Процент качества	С улучшением речи	84 %	91%	91 %
	Без выраженной динамики	16 %	9 %	9 %

Учителями-логопедами, учителями индивидуального обучения реализуются программы коррекционных логопедических занятий, программы по развитию альтернативной коммуникации, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию речевых функций.

Вывод:Произошло увеличение контингента детей-логопатов на 33 % по сравнению с 2021 годом (это связано с увеличением общего количества обучающихся), процент качества оказания логопедической помощи имеет высокий стабильный результат (91 %). На процент

качества коррекционной работы влияет увеличение контингента детей, имеющих более сложный характер речевых дефектов.

Организация внеурочной деятельности в 2023 году (2 корпус)

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном».

Общий охват внеурочной деятельностью обучающихся в 2023 году (корпус 2)

Уровень образования	Количество обучающихся	% охвата
НОО	125 чел.	100 %
ООО	128 чел.	100 %
Итого	253 чел. (+8 чел. на семейном образовании)	100 %

В 2023 году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Программа	Классы
Социальное	1. Домовенок	1-9 (классы для детей с ТМНР)
	2. Маленькая страна	1-9 (классы для детей с ТМНР)
	3. Мир профессий	1-4
	4. Цветной мир	1-9 (классы для детей с ТМНР)
	5. Говорун	1-4 (классы для детей с ТМНР)
	6. Основы безопасности	1-9 классы
Общекультурное	1. В гостях у сказки	1-4 классы
	2. Посмотрите, это – я!	1-9 (классы для детей с ТМНР)
	3. Творческая мастерская	1-9 (классы для детей с ТМНР)
	4. Хоровое пение	5-9 классы
	5. Мой додыр	1-4 (классы для детей с ТМНР)
	6. Веселые ноты	1-4 (классы для детей с ТМНР)
	7. Я творю	1-9 классы
	8. Чудеса своими руками	1-9 (классы для детей с ТМНР)
Общеинтеллектуальное	1. Математический сундучок	1-4 классы
	2. Слово на ладошке	
	3. Занимательная математика	1-4 классы
	4. Игралочка	
	5. Веселые ножницы	1-4 классы 1-9 (классы для детей с ТМНР) 1-9 (классы для детей с ТМНР)
Духовно-нравственное	1. Разговоры о важном	1-9 классы
	2. Этика	5-9 классы
	3. Край, в котором я живу	1-9 классы
	4. Я-пермяк	
	5. Наш город	5-9 классы 5-9 (классы для детей с ТМНР)

Вывод: занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-9 классов – 100 %. Внеурочная деятельность охватывала 4 направления. Занятия проходили в живой интересной для детей форме. **Духовно-нравственное направление** реализовывалось через участие обучающихся в подготовке и проведению праздников, изучение истории, достопримечательностей родного края, России, правил поведения. **Социальное направление** реализовывалось через профориентационную работу, изучение правил безопасности, развитие коммуникационных навыков. **Общекультурное направление** было направлено на развитие творческих способностей обучающихся, **общеинтеллектуальное направление** - на развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся.

Качество прохождения итоговой аттестации по профилям трудового обучения за 2023 год (корпус 2).

Анализ результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов за 2023 год

В 2023 году экзамены прошли по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Экзамены сдавали 21 обучающийся.

Результаты итоговой аттестации за 2023 год (в сравнении с 2021, 2022 годами)

Годы	2021 год					2022 год					2023 год				
	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	% качества
«Швейное дело»	9	9	0	0	100	6	3	2	1	83	7	3	3	1	86
«Картонажно-переплетное дело»	11	5	3	3	73	8	2	6	0	100	-	-	-	-	-
«Столярное дело»	6	3	3	0	100	-	-	-	-	-	10	5	5	-	100
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	5	1	3	1	80	-	-	-	-	-	4		4		100
Итого	31	18	9	4	87	14	5	8	1	93	21	8	12	1	95

Вывод: качество итоговой аттестации (экзаменов по профилю трудового обучения) в 2023 году составило 95 %. По сравнению с 2021 годом качество увеличилось на 8 %. По профилю «Столярное дело» качество составило – 100%, по профилю «Швейное дело» - 86 %, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» - 100%. Обучающиеся 9 класса на 95 % справились и с теоретической частью экзамена, и с практической. В целом, результаты итоговой аттестации по профилям трудового обучения имеют положительную динамику.

Анализ трудоустройства выпускников за 2023 год (с сравнении за 3 года)

	2021 год (35 выпускников)	2022 год (22 выпускника)	2013 (29 выпускников)
Учреждения СПО	26	15	21
Трудоустройство	4	0	1
Отвод по медицинским показаниям	4	6	7
Другое	1 (СИЗО)	1 (СИЗО)	0
Итого	35	22	29

**Перечень профессий, которые выбрали выпускники в 2023 году
(в сравнении с 2021, 2022 годами)**

№ п/п	Профессия	2021		2022		2023	
		Количе ство выпуск ников	Процент	Коли честв о выпу скни ков	Процент	Колич ество выпус книко в	Процент
1	Повар	4	15 %	3	20 %	3	14 %
2	Парикмахер	1	4 %	2	13 %	2	10 %
3	Официант, бармен	2	8 %	1	7 %	1	5 %
4	Слесарь-ремонтник/ слесарь по ремонту автомобилей	3	11 %	4	27 %	1	5 %
5	Штукатур, маляр	10	38 %	-	-	-	-
6	Пекарь	2	8 %	-	-	4	19 %
7	Каменщик	1	4 %	3	20 %	-	-
8	Плотник	1	4 %	-	-	4	19 %
9	Продавец продовольственных товаров	2	8 %	-	-	-	-
10	Портной/швея	-	-	2	13 %	2	10 %
11	Оператор ЭВМ	-	-	-	-	3	14 %
12	Берестоплетение	-	-	-	-	1	5 %
	Итого	26		15		21	

Вывод: в 2023 году из школы (корпус 2) выпустились 29 обучающихся. 21 обучающийся продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, 7 обучающихся по медицинским показаниям не продолжают профессиональное обучение (дети, имеющие статус «инвалид»), 1 обучающийся трудоустроился. Наши выпускники успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по выбранным специальностям.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является дополнительным эффективным средством коррекции личности обучающихся с ОВЗ. Данная деятельность регламентируется соответствующим локальным актом, осуществляется в рамках учебного плана. В 2023 году с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ ВД была представлена по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Творческое
- Социальное

Общий охват формами внеурочной деятельности в 2023 году составил 100% обучающихся 1-11 классов. Самым приоритетным аспектом в истекшем году было направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»,	«Детские общественные объединения»
«Урочная деятельность»	Организация предметно-развивающей среды
«Внеурочная деятельность»	Школьные медиа
Основные школьные дела	Профилактика и безопасность
Внешкольные мероприятия	
Профориентация	
Соуправление	
«Взаимодействие с родителями»	

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- мастер-классы
- квесты
- фестивали
- слеты
- концерты и др.

За последние 3 года в школе выросло количество детских общественных объединений, что позволило более 95% обучающихся охватить дополнительным образованием.

2021	2022	2023
- Отряд ЮИД (2) - Дружина юных пожарных - Театральная студия «Открытие» - Студия «Мир танца» - Волонтерский отряд «ЗД» - Отряд ОПН «Держава»	- Отряд ЮИД (2) - Дружина юных пожарных - Театральная студия «Открытие» - Студия «Мир танца» - Волонтерский отряд «ЗД» - Отряд ОПН «Держава» - Художественная студия «Волшебная кисть» - ШСК «ЛИС»	- Отряд ЮИД (2) - Дружина юных пожарных - Театральная студия «Открытие» - Студия «Мир танца» - Волонтерский отряд «ЗД» - Отряд ОПН «Держава» - Художественная студия «Волшебная кисть» - ШСК «ЛИС» - Школьный хор - Отряд «Движение первых» (РДДМ)
7	9	11

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, становятся победителями и призерами наравне с детьми, не имеющими статус ОВЗ

Результаты участия

в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Участие в различных выставках работ детского творчества

- Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти», «Домик для синички»
- Городской конкурс детского рисунка «Профессия – спасать людей»
- Городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества: «Краски осени в подарок маме», «Свет Рождественской Звезды», «Кого люблю – тому дарю», «Весенняя палитра», «День космонавтики», «Мы такие разные», «Открывая мир природы»
- Детский открытый городской Интернет-конкурс ДПТ и изобразительного искусства «Моя мама в профессии», «Мой папа в профессии», «Наш друг Снеговик»
- Городской конкурс детских рисунков «Живая открытка»
- Открытый городской конкурс творческих достижений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Аметистовые чудеса»
- Городской конкурс детского рисунка «Мы помним! Мы гордимся»

Участие в творческих конкурсах, смотрах, акциях

- I, II и III места во всероссийском конкурсе чтецов «Читая пушкинские строки»
- I место в городском литературно-поэтическом конкурсе «Раскрасим мир стихами»
- I и II места в городском конкурсе «Речецветик»
- III место за участие в XVI фестивале танцевальных коллективов Свердловского района «Встреча друзей»
- I и II места в открытом городском конкурсе по трудовому обучению «Селенитовый муравей»
- I, II и III места в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинациях «Художественное вышивание», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело»
- I, II и III места за участие в краевом фестивале творчества для детей-инвалидов «Воля к Победе»
- Участие в VI городском фестивале «Родина. Мужество. Честь» (III место в номинации «Соло» педагоги и III место в номинации «Соло» обучающиеся)
- Лауреаты и дипломанты I степени Краевого фестиваля «Преодоление» в номинации «Художественное слово»

- I, II и III места в городском конкурсе-марафоне по ПДД «Добрая дорога»
- II место в районном этапе слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»
- Интеллектуальная игра «Дорогами доблести и славы» в рамках городского спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (3 команды)
 - Участие в городском фестивале «Семья вместе, так и душа на месте»
 - Победители краевого конкурса «Лучший по профессии»
 - Обладатели специального приза «За патриотизм и любовь к Родине» в городском фестивале инсценированной патриотической песни «Родина моя – Россия!»
 - Победители городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Культура и традиции народов Пермского края»

Спортивные достижения

- I место в Чемпионате и Первенстве Пермского края по настольному теннису
- Участие в городском спортивном турнире «Русский силомер. Отчизны верные сыны» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»
- Соревнования по лыжным гонкам в рамках «Президентских спортивных игр» для детей с ОВЗ - I место
- Краевой фестиваль «ГТО без границ»
- Чемпионат и Первенство Пермского края по настольному теннису среди ЛИН – I место
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для семей с детьми-инвалидами – I, II и III места
- Соревнования регионального уровня «Меткий стрелок»
- Участие в городском Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела»
- II место в краевом турнире по бочке

Активное и результативное участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении, позволяет выявлять и развивать одаренных детей, способствует вовлечению обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП в дополнительное образование.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по профориентации обучающихся

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня:

- реализация курса «Россия – мои горизонты»
- проведение профессиональных проб
- организация экскурсий на предприятия и учреждения СПО
- организация и проведение мастер-классов
- участие в конкурсах профессионального мастерства

За 3 года выросло количество социальных партнеров, что позволяет сделать осознанный выбор будущей профессии.

2021	2022	2023
Количество социальных партнеров		
7	14	14
Количество профессиональных проб		
12	26	26

- ИП Пищальникова Н.Л. (направление профпробы – помощник повара, хозяйка зала);
- ТСЖ «Нейвинская, 9» (направления профпроб столяр, озеленитель, делопроизводитель);
- Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями здоровья» (направления профпроб – ручное творчество, изготовление изделий из бересты, изготовление изделий из глины);
- КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» (направления профпроб – электромонтер, прикладная информатика, электросварщик, мастер по художественно-прикладному творчеству, информационные системы и программирование);
- Имидж-студия «Бриджит» (направления профпроб – парикмахер, мастер по маникюру);
- Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» (направления профпроб – «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», «Столяр строительный», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»);
- МАОУ «Школа агробизнестехнологий» г. Перми (направления профпроб – столяр-краснодеревщик, садовод, ремонт бытовой техники, программирование, компьютерные технологии).

В рамках реализации проектов «ЗОЖ – заряди и обними жизнь» и «Билет в будущее» в течение 2023 года было организовано 8 экскурсий на предприятия для знакомства с миром профессий, проведено 14 тренингов (во всех трех корпусах) и 10 мастер-классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Информация по выпускникам 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	СПО	НПО	Имеют медицинские противопоказания	Трудоустроены
2021	81	1	13	50	8	9
2022	68	2	12	44	8	2
2023	76	0	9	57	9	1

Выпускники 11 класса продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Инвалидность I группа	Трудоустроены
2021	2	0	2 (100%)	0	1 (50%)	0
2022	3	0	3 (100%)	0	1(33%)	0
2023	1	0	1(100%)	0	1 (100%)	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА-9,11, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В первом и первом дополнительном классах используется качественная оценка. Бальная оценка предметных результатов начинается со 2 класса. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в рамках системы оценки качества достижения метапредметных результатов один раз в полугодие проводится мониторинг универсальных учебных действий (АООП ЗПР) и мониторинг базовых учебных действий (АООП УО), в конце учебного года - комплексная контрольная работа (АООП ЗПР).

Вывод: Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ является комплексной и соответствует ФГОС ОВЗ.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 92 педагога, и 2 внешних совместителя. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование. 2 человека обучаются в педагогическом университете (магистратура), 1 человек в аспирантуре.

В 2022 году анализ курсовой подготовки педагогов показал, что 20 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и АООП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 1 процент всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и АООП. При этом стоит отметить, что учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС и АООП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и АООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации АООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 153 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми был разработан и утвержден план мероприятий. В школьном фестивале «Педагогический дуэт- 2023г», приняли участие 24 педагога.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 46 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Краевой конкурс «Учитель года – 2023»	Ведерникова О.	участие
Всероссийский конкурс "Методические разработки"	Кенжибаева А.А.	2 место
Всероссийский Конкурс педагогического мастерства на лучший дидактический материал в работе с детьми с ОВЗ"-	Подоксенова Е.А.	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучший раздаточный материал "Образовательная головоломка"	Полыгалова Н.П.	2 место
Всероссийский конкурс "Педагогический опыт: инновации, технологии, разработки"	Цапик М.А.	3 место
Всероссийский конкурс	Цапик М.А.	2место

"Патриотическое воспитание учащихся через дополнительное образование"- Цапик М.А. (2 место)		
Муниципальный конкурс «Амбициозен – 2023»	Быданцева И.В.	финалист

Эксперты

Тарутина В.А.-V Краевая олимпиада для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ - 2023

-В составе конкурсной комиссии конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Пермском крае, 2023 гг

-Член Экспертного Совета по образованию и науке Молодежного парламента при Государственной Думе РФ

Березина О.А. — эксперт Абилимпикс, 2022г, 2023г

Пименова Н.А. — эксперт Абилимпикс, 2023г

Ивонина И.М., Токарева Т.А., Мосова М.В., Подоксенова Е.А., Баракова Е.Н., Швецов П.А.— эксперты Абилимпикс, — 2023г

Пименова Н.А., Карпова О.Н. — эксперты Абилимпикс-беби — 2023г

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на заседаниях ШМО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ»г. Перми, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 32 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 32 педагога – первую квалификационную категорию;
- 21 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего

образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 280 единиц;
- книгообеспеченность – 93%;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18 500-учебники
2	Педагогические пособия	535
3	Художественная	3 018
4	Справочная	1 227

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до контрольной даты использования в соответствии с Федеральным перечнем.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – учебно-программные диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеках корпусов имеется выход в Интернет.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность осуществляется в трёх корпусах и мастерских в выделенном помещении жилого дома.

Корпус главный. Образовательная деятельность по адресу Пихтовая, 30а осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1м²: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, материалами для выполнения практической части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный фиброоптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе: гребной тренажер, дорожка

беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Корпус 1. Образовательная деятельность по адресу Новосибирская, 3 осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 665,4м². Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий ОСЖ; спортивный зал; библиотека; столовая на 60 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. Имеются мастерские столярного и слесарного дела по адресу **Новосибирская, 4**.

Корпус 2. Образовательная деятельность по адресу КИМ, 60 осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 649,7м². Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела; спортивный зал (приспособленное помещение); библиотека; столовая на 54 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Многие кабинеты оснащены электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%

Доступная среда. Обновлено резиновое нескользящее покрытие пандуса и крыльца. По результатам конкурса «Доступная среда» первый корпус признан победителем в

номинации «Организация специального коррекционного образования»

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, проекционные экраны, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение во всех корпусах). Computерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, библиотекарей, медицинских работников. На всех школьных компьютерах установлены антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который обновляется по первой необходимости. В 2023 году школе переданы 5 ноутбуков, 15 планшетов, 18 ноутбуков, 5 видеокамер по программе министерства образования Пермского края. Осуществлен переход всех корпусов на систему ЕСПД в рамках проекта «ЦОС».

В рамках краевого проекта всем обучающимся 1 -10 классов оказывается услуга «ЭПОС»; «СФЕРУМ»; «Цифровой образовательный контент»; «ЕСПД».

Безопасность. В целях обеспечения комплексной безопасности все корпуса школы находятся под круглосуточной охраной с использованием технических средств сигнализации. Во всех корпусах введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты. С октября 2023г. заключен договор на дневную физическую охрану с ООО «Охранное предприятие «Снайпер». Корпуса школы оснащены кнопками и брелоками экстренного вызова полиции. Их обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана Росгвардии». Все здания находятся под круглосуточным видеонаблюдением с сохранением данных в течение одного месяца. Территории корпусов ограждены по периметру металлическим забором. Земельные участки принадлежат учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования. Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям.

Медицинское обслуживание. Во всех корпусах имеются кабинеты врача и процедурные кабинеты, заключены договоры с медицинскими учреждениями по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся. Кабинеты оснащены в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 №822-Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников. В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по состоянию на 31.12.2023г.

N п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	680	701	710
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358	356	328
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318	342	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	3	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 чел. -41%	191 чел.- 42%	197-42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭи ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	4,5	4	5
1.9	Средний балл ЕГЭ и ГВЭ 11 класса по математике	Не выбрана	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	Не выбрано	Не выбрано	Не выбрано

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не выбрано	Не выбрано	Не выбрано
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./50%	0 чел./0%	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537 человек/ 78%	208 чел./ 30%	604 чел./ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек/ 29%	122 человека/ 17%	205 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/ 16%	0 человек/ 0%	178 человек/ 25%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 2%	0 человек/ 0%	18 человек/ 2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 0%	Человек 0 0%	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	Человек 0	Человек 0	0 чел. 0%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61чел. 100%	61чел. 100%	58/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%	Человек 0/0%	0 чел. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек	91 человек	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 91,6%	83 человек/ 91,2%	83 человека/ 89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человек/ 85,6%	83 человек/ 86,8%	83 человека/ 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,7%	9 человек/ 10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,7%	9 человек/ 10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/ 67,36%	62 человек/ 68,1%	64 человека/ 69,6%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 28,4%	30 человек/ 33%	32 человека/ 34,7%
1.29.2	Первая	37 человек/ 39%	32 человек/ 35,1%	32 человека/ 34,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8 человек/	6 человек/	3 человека/

		8,4%	6,6%	3,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 36,8%	35 человек/ 38,46%	41 человек/ 44,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 16,8%	15 человек/ 16,48%	8 человек/ 8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человека/ 38,46%	28 человек/ 30,76%	30 человек/ 32,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 89,4%	87 человек/ 95,6%	90 человек/ 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 84,2%	87 человек/ 95,6%	90 человек/ 97,8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 штук	0,5 штук	0,5 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20906 экз. в расчете на 1 учащегося 30 единиц	21854 экз. в расчете на 1 учащегося 32 единицы	23280 экз. в расчете на 1 учащегося 33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет

2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578 человек 85%	596 человек 85%	604 человек 85%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,7 м ²	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,7 м ²	2 376м ² , в расчете на 1 ученика 3,3 м ²