

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми

Протокол № 13 от 20 августа 2021 г.

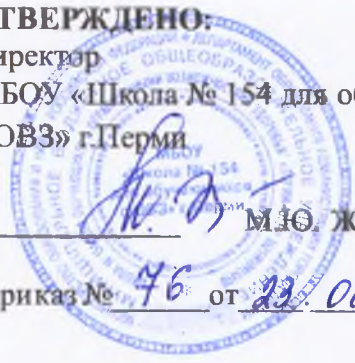
Председатель М.Ю. Жукова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми

М.Ю. Жукова

Приказ № 76 от 23.08.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ»

г. Перми

на 2021-2024 годы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми принимает учащихся из всех районов города по заключению городской ПМПК и организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Из них инвалидов 1/3 от всего контингента и более половины всех обучающихся имеют ментальные нарушения.

Учитывая особенности обучающихся, школа считает одним из главных приоритетов – формирование социальных компетенций как основа формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В образовательный процесс школы включены практико-ориентированные краткосрочные курсы по выбору, начиная со 2 класса; пассивные и активные пробы и практики, направленные на расширение представлений о различных сферах деятельности и формирование практических навыков.

Ранняя профориентационная работа помогает обучающимся погрузиться в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной жизни. Выполняя профессиональные пробы, обучающиеся делают осознанный выбор своей будущей профессии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей с целью успешной социализации и адаптации в обществе;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка формируется готовность к профессиональному самоопределению;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) формировать систему знаний о мире профессий, сознательного отношения к трудовой деятельности средствами школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения практико-ориентированной направленности, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех уровнях образования;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-развивающую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Достижение поставленной цели воспитания школьников направлено на решение следующих **задач**:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и способствовать погружению обучающихся в специфику профессиональной деятельности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, педагог-наставник, тьютор и т.п.) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Спецификой организации этого модуля является социально-психолого-педагогическое сопровождение класса специалистами: педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом. Способом отслеживания результативности индивидуальной и групповой работы с учащимися

является педагогическое наблюдение, фиксируемое в психолого-педагогической характеристике обучающегося.

За каждым классом закреплен определенный специалист, который сопровождает класс во всех его классных и общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Направление	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов	Планирование общеклассных дел Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления Организационные классные часы
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса по следующим направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализации) 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец) 	Классные часы (на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения) Спортивные мероприятия Общественно полезный труд Профориентационные мероприятия
	Сплочение классного коллектива через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; Празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы; Творческие подарки и розыгрыши; Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
	Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	Мероприятия по привитию норм и правил поведения в школе (закон класса)
Индивидуальная	Изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной

работа с обучающимися		жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по нравственным проблемам; Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; Беседы со школьным психологом (при необходимости)
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы и консультации; Профориентационные мероприятия
	коррекция поведения ребенка с ОВЗ	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Проведение мини-педсоветов, ШПМПК, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация 1, 5 классов») и по запросу
	Привлечение учителей к участию, дающему возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,	Внутриклассные дела

	увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	
	Привлечение учителей - предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Консультации учителей - предметников на родительских собраниях Родительские лектории; Общешкольные мероприятия совместные с родителями
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классное родительское собрание; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте и в группах социальных сетей; Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры: Вайбер...)
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские классные собрания
	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа с родительским комитетом класса; Индивидуальные и групповые собеседования по организационным и правовым вопросам; Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, профориентационной работе	Приглашение на уроки; Классные часы; Организация родителями внеклассных и профориентационных мероприятий
	Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля «Школьный урок» в системе воспитательной работы школы предполагает формирование у обучающихся социально значимых внутренних регуляторов поведения и деятельности, ознакомление с профессиями, их значимостью и востребованностью на рынке труда, подготовку к выбору профессии.

В начальной школе (1-4 классы) формируется представление о мире профессий, добросовестном отношении к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества,

дается установка на выбор профессии.

В основной школе (5-7 классы) формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, определение спектра профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

В основной школе (8-9 классы) и в 10-11 классах формируется представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Реализация педагогами профориентационной направленности через воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- проведение профориентационных минуток на уроках (с 1 по 11 класс, 4 раза в месяц);

Профориентационные минутки проводятся с целью ознакомления с существующими профессиями. Учитель определяет перечень профессий и специальностей, с которыми знакомит средствами своего предмета в течение учебного года. Выделяет в программном материале темы, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал, отражает в календарно-тематическом планировании с указанием конкретных профессий для ознакомления. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.

- профориентационные уроки по учебным предметам (с 5 по 11 класс, 2 раза в год)

Профориентационные уроки предусматривают знакомство с видами труда и основными профессиями нашего региона. Учитель показывает связь массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования.

Профориентационный материал органически связывается с учебным материалом, обогащает основные понятия учебного предмета, раскрывает их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.

Основные формы и методы при проведении профориентационных уроков:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- просмотр фрагментов фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами – одна из форм пропаганды профессий, необходимых городу;
- подготовка сообщений профориентационного характера обучающимися.

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни людей разных профессий, выступление родителей с рассказом о своей профессии;
- побуждение привлечение внимания обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения на уроке, в школе и общественных местах, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности:
 - ✓ подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ✓ единый тематический урок, предполагающий в своём содержании в том числе и знакомство с разными профессиями (экоурок, библиотечный урок, урок здоровья)
 - ✓ урок-экскурсия на предприятие;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью знакомства с миром профессий, развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - ✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию и направленные на знакомство с миром профессий (брейн-ринг, квест-игра);
 - ✓ дидактический театр, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках);
 - ✓ групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми.
- использование визуальных образов («уголок профессий», школьные стенды «Мир профессий», создание видеороликов по профессиональной ориентации);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
 - ✓ кураторство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими затруднение;
 - ✓ агитбригада старшеклассников (шефство старшеклассников над обучающимися младших классов);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивания своей точки зрения:
 - ✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
 - ✓ ежегодные научно-практические конференции для младших школьников.

Мероприятия данного модуля включены в общешкольный план воспитательной работы и органически связаны с ключевыми общешкольными мероприятиями.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Назначение и цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального) и самореализации в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала и профориентационной направленности курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) направлений деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы и содержание деятельности
Общеинтеллектуальное	Занятия кружков и КСК «Здоровей-ка», «Робототехника», «Компьютерный грамотейка», «Моделирование и конструирование из бумаги», «Юный эксперт», «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Мир живой клетки», «Оригами», «Математика и экономика», «Красная книга Прикамья» направлены на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Усвоенные знания способствуют развитию самостоятельности, расширяют представление о мире профессий, формируют готовность к профессиональному самоопределению.
Общекультурное	Занятия в театральной студии «Открытие», в кружках «Мир танца», «Мир в объективе» создают благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся, формируют эстетический вкус, воспитывают ценностное отношение к культуре и искусству. Занимаясь в данном направлении, обучающиеся «погружаются» в мир творческих профессий таких как сценарист, режиссер, декоратор, модельер, фотограф и др.
Спортивно-оздоровительное	Занятия в секциях по настольному теннису, футболу, ЛФК, в шахматной школе, в кружках «Мир шахмат и шашек», «Степ аэробика» направлены на физическое развитие, обучение командному взаимодействию, воспитанию силы воли и ответственности, стремлению вести здоровый образ жизни.
Социальное	Занятия в кружках и КСК «Школа безопасности», «Подросток и право», «Оказание первой помощи», «Социальная реклама», «Юный журналист», «Мини-типография», «Город мастеров», «Вяжем крючком», «Сувениры своими руками», «Скрапбукинг», «Мастерилка», «Волшебный клубок», «Тестоластика»

	помогают обучающимся получить опыт участия в социально значимых делах, акциях и проектах. Приобретаются навыки коммуникации, социально-правовые знания. В рамках данного направления организуются встречи с представителями разных ведомств (инспектор ПДН, школьный врач, редактор газеты «Перемена» и др.), что способствует профориентации обучающихся.
Духовно-нравственное	Занятия в кружках «Психологическая мастерская» и «Общение с увлечением» и КСК «Мы – твои друзья» направлены на развитие коммуникативных компетенций, воспитанию у них культуры общения, развитию умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов других людей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе с образовательной организацией. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Родители и педагоги – важнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. Хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение результатов воспитательной системы – развитость личности обучающихся, их готовность к профессиональному самоопределению, интеграцию во взрослое общество, их социальная успешность.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации, участие родительской общественности в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Управляющий совет школы, общешкольный родительский совет ОУ, классные родительские комитеты, инициативные группы родителей.
Групповой	Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей; получение родителями представлений о ходе образовательного процесса; пропаганда знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания;	Общешкольные и классные родительские собрания, родительские дни, родительские гостиные, в том числе виртуальные (с приглашением узких специалистов школы – психологи, логопеды, дефектологи, социальные

	<p>получение рекомендаций и советов от психологов, профессиональных врачей, социальных работников по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей развития школьников;</p> <p>обмен родителей собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>получение опыта доверительного взаимодействия родителей с детьми;</p> <p>овладение разнообразными формами и способами совместного времяпрепровождения и досуга;</p> <p>обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций, анкетирования, информирования;</p> <p>работа инициативной группы родителей в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>педагоги и специалистов других ведомств – наркологи, психиатры, неврологи, сотрудники субъектов профилактики), онлайн-лектории, Родительская Академия, Лига Активных Родителей, тренинги эффективного взаимодействия, семейные клубы, родительские чаты.</p>
Индивидуальный	<p>Установление конструктивного диалога с родителями (семьями) обучающихся; сотрудничество в вопросах обучения, воспитания и социализации;</p> <p>повышение психолого-педагогической грамотности и воспитательного потенциала семьи;</p> <p>выработка единых воспитательных требований и методов воспитательного воздействия;</p> <p>анализ внутрисемейных отношений;</p> <p>формирование адекватных детско-родительских контактов;</p> <p>вовлечение семьи в совместную деятельность по обучению и воспитанию несовершеннолетних, участие родителей в общешкольной жизни детей.</p>	<p>Личные встречи, беседы, рекомендации и советы, психологическая диагностика, анкетирование, мониторинги, психолого-педагогическое консультирование, посещение семей, тренинги гармонизации детско-родительских отношений.</p>

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Содержание деятельности	Виды и формы работы
Общешкольный	Вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии», «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных профессий, размещение профориентационной информации на сайте школы, информационных стендах
Групповой	формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду	краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты, распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов
	формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях	- экскурсии на предприятия г. Перми; - профориентационные выставки («Образование и карьера»); - экскурсии в центр занятости населения; - экскурсии в «Всероссийское общество инвалидов»; - дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах
	изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности у обучающихся	анкетирование, опросы, тестирование, наблюдение
	совместное с педагогами	«Билет в будущее» (http://bilet-

	изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	help.worldskills.ru/), «Проектория» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/vmp.html)
	закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии	профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности, временное трудоустройство
	формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в профессиональных образовательных организациях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	чемпионат <i>профессионального мастерства</i> «WorldSkills», чемпионат для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
	формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);	социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты
Индивидуальный	формирование адекватной самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья	консультирование
	развитие навыков оценочной	проектная деятельность,

	деятельности у обучающихся (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности)	портфолио, научно-практических конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб, итоговая экзаменационная работа «Моя профессия» для обучающихся по АООП с умственной отсталостью
--	---	--

3.6. Модуль «Самоуправление»

Задачей данного модуля является формирование у обучающихся с ОВЗ самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда удается самостоятельно организовать деятельность, поэтому детское самоуправление в нашем ОУ трансформируется в детско-взрослое самоуправление или СОУПРАВЛЕНИЕ (совместно с педагогом-наставником).

Участвуя в деятельности школьного СОУПРАВЛЕНИЯ каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределиться в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

На уровне школы	Актив школы, выбранный по собственной инициативе или предложенный коллективом учащихся, представляет интересы обучающихся и защищает их права.
	Актив школы объединяет лидеров классов для облегчения информирования классных коллективов и получения быстрой обратной связи.
	Деятельность Актива школы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающего за проведение тех или иных мероприятий, праздников.
На уровне класса	Актив класса под руководством лидера, выбранный по собственной инициативе и предложенный классом, представляет интересы класса в общешкольных делах, является связующим звеном между общешкольными органами самоуправления и классным руководителем (наставником).
	Члены актива класса отвечают за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками выбранной роли (в деятельности класса, поручения), самоконтроль и самооценка.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачей данного модуля является создание, сохранение и передача школьниками поколениями коллективных традиций, особой нравственной атмосферы в школе,

сплочение всего школьного сообщества, развитие позитивных межличностных отношений, творческая самореализация, профессиональное самоопределение.

Ключевые дела нашей школы с учетом особенностей детей с ОВЗ разных категорий, требуют особо тщательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, направлены на обеспечение активности разного рода, активизации социальных контактов и профессиональной аутентичности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Направления деятельности	Формы
На внешкольном уровне	Патриотическое	- фестиваль «Дни воинской славы» - Большая Георгиевская игра
	Профориентационное	- чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills»; - чемпионат для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
	Общекультурное	- фестивали-конкурсы «Преодоление», «Воля к победе», «Зажги Звезду»
	Экологическое	- проект «Экозабота»; - проект «Мы – твои друзья»
На школьном уровне	Патриотическое	- акция «Вахта памяти»; - проект «Ветеранский десант»
	Профориентационное	- проект «Шаг к профессии»
	Общекультурное	- общешкольные праздники «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Последний звонок»
	Общеинтеллектуальное	- предметные декады
	Спортивно-оздоровительное	- День Здоровья, спортивные праздники
	Экологическое	- акция «Чистая среда»
На уровне классов	По всем направлениям	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; подготовка и реализация отдельного дела в рамках общешкольного мероприятия; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд ЮИД	<p>Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:</p> <p>Информационная деятельность Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД</p> <p>Пропагандистская деятельность Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.</p> <p>Шефская деятельность Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для обучающихся 1-4 классов, организация конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения.</p>
2.	Отряд ДЮП	<p>Для эффективной организации деятельности Дружины юных пожарных в школе созданы направления:</p> <p>Просветительская деятельность Организация бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников. Формирование представлений о профессиях МЧС через организацию встреч с работниками пожарной охраны, инспекторами Госпожнадзора.</p> <p>Профилактическая деятельность Организация профилактической работы среди обучающихся 1-4 классов. Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Проведение тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров.</p> <p>Пропагандистская деятельность Проведение бесед противопожарной направленности,</p>

		разработка памяток, брошюр на противопожарную тему
3.	ОПН (отряд правоохранительной направленности)	<p>Просветительская деятельность Изучение правовых норм, правил безопасного поведения детей и подростков. Организация бесед и встреч с работниками полиции, прокуратуры и ветеранами правоохранительных органов.</p> <p>Пропагандистская деятельность Оказание содействия сотрудникам отдела полиции и администрации ОУ в проведении пропаганды правовых знаний и основ здорового образа жизни. Проведение общей профилактической работы с обучающимися школы.</p> <p>Профилактическая деятельность Привлечение детей группы риска СОП и категории социально опасного положения к позитивно-направленной деятельности. Шефство над подростками, имеющими отклонение от норм поведения. Участие в мероприятиях муниципального координационного методического центра по работе с ОПН</p>
4.	Волонтерский отряд	<p>Социальная деятельность Оказание помощи центру реабилитации домашних животных «Островок надежды»</p> <p>Информационная деятельность Проведение профилактических бесед в активной форме, организация и проведение тематических мероприятий. Распространение печатной информации</p> <p>Организация досуга Проведение конкурсов, выставок, соревнований, игр, акций.</p>

Работа школьных объединений дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Предметно - развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – развивающее пространство обеспечивает не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию

ребенка с ОВЗ, но и всестороннее развитие личности обучающегося. Особенностью организации предметно-развивающей среды в школе является её профориентационная направленность. Специально организованное образовательное пространство помогает не только корректировать недостатки развития обучающихся, но и способствует формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Направления работы	Содержание
Зонирование образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога); - зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; - зонирование кабинетов начальных классов: учебная зона, зона отдыха, информационная зона.
Создание и пополнение материальной базы кабинетов социализации и трудового обучения	-создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов «Основы социальной жизни», цветоводства, столярных, слесарных, швейных мастерских.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций)	<ul style="list-style-type: none"> -галерея профессий; - размещение бизбордов для развития мелкой моторики; - дидактическое оснащение (таблица умножения на ступеньках и стенах, классики в школьных коридорах и так далее)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков изучаемых профессий; - фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях на предприятия, прохождения профпроб.
Благоустройство пришкольной территории	<ul style="list-style-type: none"> - озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); - создание дидактических игр на асфальте; - работа на территории групп по интересам (ландшафтные дизайнеры, цветоводы, и т.д.): - конкурс творческих проектов по озеленению и дидактического наполнения школьной территории.
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена	- постоянно действующая выставка «В мире профессий» (книги с рассказами о профессиях)
Оформление классных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> - создание «Уголка профессий»; - памятки по профориентации; -зона дидактических игр о профессиях (для начальных классов)
Создание школьной символики	Совместная с детьми разработка эмблемы школы, элементов школьной формы)

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задачей данного модуля является развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, сформированность навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и профессиональное самоопределение, освоение технологических знаний.

Воспитательный потенциал школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) реализуется по направлениям: печатная журналистика, интернет-журналистика, теле-радио-журналистика.

Деятельность школьных СМИ реализуется через:

Форма деятельности	Содержание
Школьная газета	<p>Размещаются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о жизни школы; - о профессиональных учебных организациях, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам. <p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; - проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
Школьная типография	Создание информационно-печатной продукции (газеты, буклеты, календари, флайеры и т.п.) для удовлетворения потребностей школы
Школьные мультимедиа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Школьная фото-видео-студия	Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории.
Школьное радио	Аудио-трансляции, информационные, просветительские, профорientационные передачи.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится по выбранным самой школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания и социализации обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы, анкетирование, мониторинг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Стапанов)

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями путем получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых через беседы, анкетирование, мониторинги. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-развивающей среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
День здоровья	1-4	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	1 неделя октября	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольная акция «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День матери	1-4	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	В течение декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	1-4	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«Город мастеров»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	4 неделя мая	Классные руководители
УРОВЕНЬ ООО			
День здоровья	5-9	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления	8-9	5 октября	Педагоги-организаторы, учителя-предметники
День матери	5-9	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	В течение декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	5-9	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
НПК «Формирование престижа профессии... у современных школьников»	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	4 неделя мая	Классные руководители
УРОВЕНЬ СОО			
День здоровья	10-11	10 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР,

			классные руководители
Акция «Вахта памяти»	10-11	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Проект «Моя будущая профессия»	10-11	Апрель	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	4 неделя мая	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
УРОВЕНЬ НОО, ОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные минутки	1-4 5-9	еженедельно в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый тематический урок «Мы за ЗОЖ!»	1-4 5-9	1-17 сентября	учителя начальных классов
Интеллектуальная игра «Для всех без исключения, есть правила движения»	1-4 5-9	20-30 сентября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Экоурок «Хранители воды»	1-4 5-9	1-15 октября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Брейн-ринг «Я и мои права и обязанности»	1-4 5-9	8-19 ноября	учителя начальных классов, учителя-предметники
Литературная гостиная «Сокровищница родного языка»	1-4 5-9	1-17 декабря	учителя начальных классов, учителя-предметники
Библиотечный урок «Библиотека – территория интереса»	1-4 5-9	20-29 декабря	учителя начальных классов
Уроки, посвященные родному языку	1-4 5-9	15-30 января	учителя начальных классов, учителя-предметники
Квест-игра «Оглянись: подобно чуду Математика повсюду!»	1-4 5-9	7-19 февраля	учителя начальных классов, учителя-предметники
Конкурсная программа «Волшебная сила искусства»	1-4 5-9	14-26 марта	учителя начальных классов, учителя-предметники
Урок-экскурсия в планетарий «Человек, космос, вселенная!»	1-4 5-9	1-12 апреля	учителя начальных классов
Творческая студия «Творим вместе»	1-4 5-9	13-30 апреля	учителя начальных классов, учителя-

			предметники
Проект «Листая книгу Памяти»	1-4 5-9	2-9 мая	учителя начальных классов, учителя-предметники
УРОВЕНЬ СОО (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
«Здоровей-ка»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Робототехника»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Компьютерный грамотейка»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Моделирование и конструирование из бумаги»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«В мире животных»	3-4	1/34	учителя начальных классов
«Мы – твои друзья»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Введение в финансовую грамотность»	3-4	1/34	учителя начальных классов
«Общение с увлечением»	1-2	1/34	педагог-психолог
«Психологическая мастерская»	3-4	1/34	педагог-психолог
«Оригами»	3-4	1/34	учителя начальных классов
«Мастерилка»	3	1/34	учителя начальных классов
«Волшебный клубок»	3-4	1/34	учителя начальных классов
«Слово на ладошке»	1-4	1/34	учителя-дефектологи
«Математический сундучок»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Мир профессий»	1-4	1/34	учителя начальных классов
«Музыкальные нотки»	2-3	1/34	учитель музыки
Шахматы	2-4	1/34	учителя начальных классов
ЛФК	1-4	1/34	учитель физкультуры

УРОВЕНЬ ООО			
«Юный эксперт»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Краеведение»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Основы финансовой грамотности»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Мир живой клетки»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Красная книга Прикамья»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Мир в объективе»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Социальная реклама»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Оказание первой помощи»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Сам себе режиссер»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Школьная типография»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Сувениры своими руками»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Скрапбукинг»	5-7	1/8	учителя-предметники
«Очумелые ручки»	7	1/8	учителя-предметники
«Тестопластика»	7	1/8	учителя-предметники
Настольный теннис	8-9	2/68	учитель физкультуры
«Подросток и право»	8-9	1/34	учителя-предметники
«Юный журналист»	8-9	1/34	учителя-предметники
«Чудеса своими руками»	8-9	1/8	учителя-предметники
Мир шахмат и шашек	8-9	1/34	учитель физкультуры
Степ-аэробика	8-9	1/8	учитель физкультуры
Театральная студия «Открытие»	5-9	3/102	педагог дополнительного образования
Школа безопасности	5-9	1/8	учителя-предметники
«Математика и экономика»	9	1/8	учителя математики

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог

гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)			
Педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, узкие специалисты
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Семьей дорожить – счастливым быть»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
УРОВЕНЬ ООО			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Проведение совместных мастер-классов в рамках семейного клуба	5-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, классные руководители
Индивидуальные семейные консультации по оказанию помощи родителям учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, узкие специалисты
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Семьей дорожить – счастливым быть»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Педагогическое и психологическое консультирование родителей по проблемам пубертатного	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог

периода			
Консультации по вопросам выбора будущей профессии	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для проведения профессиональных проб	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Совместная подготовка к празднику Последнего звонка	9	Апрель-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
УРОВЕНЬ СОО			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, апрель	Администрация
Тематические собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации по вопросам выбора будущей профессии	10-11	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч «Подросток и закон»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Конкурсы рисунков «Мама в профессии», «Папа в профессии»	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Город мастеров»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	2 раза в год	классные руководители
Реализация программы «Город профессий» в рамках работы ЛДО	1-4	Июнь	Начальник ЛДО
УРОВЕНЬ ООО			
Конкурсы рисунков «Мама в профессии», «Папа в профессии»	5-7	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Краткосрочные курсы практико-ориентированной направленности	5-7	1 раз в неделю в течение года	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия города	5-7	1 раз в четверть	Классные руководители

Анкетирование, диагностика, формирование групп для прохождения профессиональных проб по направлениям	7-8	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	8-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Участие в городском конкурсе «Профразведка»	7-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя профориентации «Ярмарка профессий»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии»	8-9	По плану	Зам. директора по ВР
Экскурсии, в НПО, СПО, ССУЗы (в рамках проведения Дня открытых дверей)	8-9	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Посещение выставки «Образование и карьера - 2022»	8-9	По графику работы	Классные руководители
Проведение тематических уроков (финансовая грамотность, парламентаризм, правовая грамотность и др.)	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Профессия, которая восхищает...»	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи
Реализация программы «Страна профессий» в рамках работы ЛДО	5-8	Июнь	Начальник ЛДО
УРОВЕНЬ СОО			
Профильные курсы (по выбору)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в проекте «Профессия, которая восхищает...»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч со специалистами ЦЗН	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО, ОО			
Выборы в Советы классов	2-4	Сентябрь	Классные руководители

Выборы в совет старшекласников	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Подготовка в организации ключевых общешкольных дел	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшекласников
Организация и проведение уроков безопасности в 1-4 классах	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшекласников
Помощь в написании отчетов для школьной газеты	8-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, совет старшекласников
Организация участия в волонтерских акциях	2-4, 5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, совет старшекласников
Ведение аккаунтов в соцсети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Совет старшекласников
Подготовка вожатых для работы в ЛДО «Город профессий»	8	Май-июнь	Педагоги-организаторы, совет старшекласников

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

УРОВЕНЬ ОО

Отряд ЮИД «Зebra» - Месячник безопасности: участие в акции «Внимание, дети!» - Праздник для учащихся 1 классов «Посвящение в пешеходы» - Организация выставки рисунков и плакатов «ПДД глазами детей» - Брейн-ринг по ПДД для учащихся 1-4, 5-7 классов - Игровая программа «Счастливый Случай!» - Подготовка агитбригады к выступлениям на районном конкурсе - Конкурс рифмованных сочинений «Безопасная дорога»: стихи, песни, частушки, сказки - Участие в районном конкурсе «Отряд ЮИД в действии» - «Неделя безопасности», посвящённая окончанию учебного года «Ура! Каникулы!» - Реализация плана	6-8	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
		1 неделя октября	
		Ноябрь	
		Декабрь	
		Январь	
		Февраль	
		Март	
		Апрель	
		Май	

отряда ЮИД		В течение года	Руководитель отряда ЮИД
<p>Отряд ДЮП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с учащимися 1-4 классов о противопожарной безопасности - Экскурсия в пожарную часть - Разработка и распространение информационных листовок о пожарной безопасности- Интеллектуально-познавательная викторина на тему пожарной безопасности -Выступление агитбригады на тему пожарной безопасности для младших школьников - Участие в подготовке и проведении пожарной эвакуации - Конкурс рисунков и плакатов - Просмотры фильмов, содержащих тематику пожарной безопасности и обсуждение с учащимися 	6-8	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь, март</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Май</p>	Руководитель отряда ДЮП, члены отряда
<p>Отряд ОПН «Источник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы о правах и обязанностях - Классные часы, квесты, викторины о вреде ПАВ - Беседы, краш-курс, профилактические часы в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом - Интернет-акция «Я соблюдаю законы» - Проведение месячника Профилактики - Декада правовых знаний -Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам - Круглый стол по теме «Административная и уголовная ответственность» с представителями КДН - Участие в мероприятиях МКМЦ 	8-9	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>	Руководитель отряда ОПН, члены отряда
<p>Волонтерский отряд «Друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание помощи центру реабилитации домашних 	8-9	В течение года	Руководитель отряда, члены отряда

животных «Островок надежды» - Организация и проведение тематических мероприятий - Распространение печатной информации - Проведение конкурсов, выставок, соревнований, игр, акций		1 раз в месяц В течение года В течение года	
Организация предметно-развивающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Создание школьной символики: разработка эмблемы школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Создание и пополнение и «Уголка профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки, рисунки, фотографии, творческие работы, посвящённые профессиям	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет»	1-4	февраль	Ответственные за кабинет
Трудовой десант. «Самая красивая клумба»	1-4	Апрель, май, сентябрь	Классные руководители
Пополнение оснащения кабинетов специалистов службы сопровождения	1-4	В течение учебного года	Администрация, специалисты
Выставка «В мире профессий»	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
УРОВЕНЬ ООО			
Создание школьной символики: разработка эмблемы школы, элементов школьной формы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных кабинетов. Создание и размещение памяток по профорientации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки, рисунки, фотографии, творческие работы, посвящённые профессиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет»	5-9	февраль	Ответственные за кабинет
Трудовой десант. Игры на асфальте	5-9	Апрель, май, сентябрь	Классные руководители

Пополнение оснащения кабинета психолога	5-9	В течение учебного года	Администрация, психолог
Выставка «Галерея профессий»	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОВЕНЬ НОО			
Видеоролик «Поздравительная открытка ко Дню учителя»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы
Конкурс сочинений «Моя мама» (работы победителей публикуются в школьной газете)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Видео-проекты к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в общешкольных интернет акциях с использованием соцсетей	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми творческих материалов, репортажей на страницах газеты «На школьной волне»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
УРОВЕНЬ ООУ, СОУ			
Размещение созданных детьми творческих материалов, репортажей на страницах газеты «На школьной волне»	5-9 10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Размещение заметок, статей, репортажей по профориентации	5-9 10-11	Один раз в четверть	Редактор школьной газеты, классные руководители
Круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем	5-9 10-11	Один раз в четверть	Редактор школьной газеты
Разработка и выпуск информационно-печатной продукции	5-9 10-11	Один раз в четверть	Редактор школьной типографии
Подготовка и размещение материалов на сайте школы	5-9	В течение года	WEB-редактор, Классные руководители
Создание видеофильмов и роликов профориентационной направленности	7-9 10-11	В течение года	Редактор школьного телевидения, классные руководители

Участие в онлайн-конкурсах, акциях в интернете	5-9 10-11	В течение года	Классные руководители
Разработка и создание фото-коллажей, роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов	5-9 10-11	В течение года	Фото-редактор Редактор школьного телевидения
Разработка и проведение информационных и просветительских аудио-трансляций.	5-9	1 раз в четверть	Редактор школьного радио
Разработка и проведение профориентационных аудио-трансляций	5-9	1 раз в месяц	Редактор школьного радио
Участие в конкурсах медиа на разных внешкольных уровнях	7-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители