

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  
г. Пермь, ул. Пихтовая, д. 30 а,  
телефон (342) 2-154-014, (342) 2-154-990,  
эл. почта shkola154@permedu.online

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 154 для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья» г. Перми**  
**(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

**2021 год**

## **Структура самообследования**

### **1. Информационная справка об учреждении**

### **2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности**

2.1. Структура образовательной деятельности

2.2. Система управления

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность

2.5. Организация учебного процесса

2.6. Система оценки качества образования.

2.7. Качество образования

2.8. Качество реализации программы воспитания. Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2.9. Качество кадрового обеспечения

2.10. Учебно-методическое обеспечение

2.11. Библиотечно-информационное обеспечение

2.12. Материально-техническая база

### **3. Перспективы и планы развития школы.**

## **1. Информационная справка об учреждении.**

### **1.1. Общая информация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – Учреждение) по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме - унитарной некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным учреждением.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

**Место нахождения и почтовый адрес Учреждения:** 614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения – руководитель (директор).

**Деятельность Учреждения оказывается по адресам:**

614025, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Пихтовая, д.30а.

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.3;

614033, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Новосибирская, д.4;

614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Ким, д.60.

**Телефон:** 8(342) 2-154-014

**E-mail:** [Shkola154@permedu.online](mailto:Shkola154@permedu.online)

**Официальный сайт:** <http://www.shkola154.ru/>

**Учредитель:** муниципальное образование город Пермь. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования город Пермь осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми.

муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми

**Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:**

Управляющий совет школы.

**Основные документы, регламентирующие деятельность школы:**

постановление администрации города Перми от 16 мая 2019 г. № 180-П «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, путем присоединения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (новая редакция) утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 29.12.2021 года № СЭД-059-08-01-26-454.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 23.10.2001, ОГРН 1025900915490, дата внесения записи 08.02.2022г. ГРН 2225900058734.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004378490.
- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01 № 0004488 Регистрационный номер №6527 от 15 октября 2019 года выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по – бессрочная. Переоформлена 04.10.2021г.
- Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 №0000183 от 13 февраля 2014 г. Срок до 13 февраля 2026 г.

## 2. Динамика обеспечения качества образовательной деятельности

### 2.1. Структура образовательной деятельности

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного доступного образования, осуществляет обучение в пределах программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Образование осуществляется в следующих формах обучения: классно-урочное, индивидуальное на дому, семейное образование.

Контингент обучающихся по программам обучения

Таблица 1

Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с:	Количество обучающихся	
	2020	2021
задержкой психического развития	<b>127</b>	<b>121</b>
нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>42</b>	<b>50</b>
умственной отсталостью	<b>332</b>	<b>347</b>
тяжелыми множественными нарушениями	<b>122</b>	<b>137</b>
расстройством аутистического спектра	<b>18</b>	<b>25</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>641</b>	<b>680</b>

В контингенте школы преобладают обучающиеся - 51% от общего состава, реализующие адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, 20% - с тяжелыми множественными нарушениями, 18%-обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, 7%- имеющие нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме, 42% обучающихся - дети с инвалидностью.

В 2021 году, в целом, количество обучающихся увеличилось на 6%: незначительно уменьшилась численность обучающихся с ЗПР, контингент обучающихся с умственной отсталостью возрос на 7% (на 30 человек).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### Формы обучения

Таблица 2

Формы обучения	Процентное соотношение	
	2020	2021
Классно-урочная форма	<b>80%</b>	<b>80%</b>
Индивидуальное обучение на дому	<b>19%</b>	<b>19%</b>
Семейное обучение	<b>1%</b>	<b>1%</b>

Распределение обучающихся по формам обучения осталось на уровне прошлого года.

## 2.2. Система управления



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Таблица 3

Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
Директор школы	Жукова Марина Юрьевна	2-154-990
Заместитель директора по УВР	Ильина Наталья Николаевна	2-154-014(доб.704)
Заместитель директора по УВР	Кадочникова Ольга Ивановна	2-154-014(доб.704)
Заместитель директора по УВР (корпус Ким, 60)	Стрельникова Вера Васильевна	2-154-014(доб.601)
Заместитель директора по УВР (корпус Новосибирская, 3)	Яницкая Татьяна Евгеньевна	2-154-014(доб.501)
Заместитель директора по ВР	Исакова Елена Викторовна	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по работе с персоналом	Рачева Наталья Валерьевна	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по АХЧ	Строганов Роман Александрович	2-154-014(доб.603)
Заместитель директора по дистанционному образованию	Волокитина Марина Владимировна	2-154-014(доб.703)
Заместитель директора по общим вопросам. Контрактный управляющий	Азиатцева Татьяна Александровна	2-154-014(доб.705)

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

*Управляющий совет:*

Председатель – Тихонова А.В.

Общее собрание работников школы:

Председатель – Кожух Татьяна Георгиевна

Педагогический совет школы:

Председатель – Жукова Марина Юрьевна

### **2.3. Содержание образовательной деятельности.**

#### **Главный учебный корпус - Пихтовая, 30а**

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы учебных предметов разработаны педагогами и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в учебный план начальной школы внесены курсы коррекционно-развивающей области в объёме 6 часов, предусматривающие работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: психологом, логопедом, дефектологом.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено не только на интеллектуальное и социальное развитие обучающихся, но и на реализацию приоритетных направлений системы образования, формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. Разработаны и реализуются курсы: «Компьютерная грамотность», «Финансовая грамотность», «Шахматная школа».

В учебные планы учащихся, обучающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающей области. Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в полном объёме.

В связи с введением в действие ФГОС СОО и подготовкой введения нового поколения ФГОС ООО в 2021 году была проведена большая работа по обновлению и адаптации содержания образования на уровне основной и средней школы.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС нового поколения структура, объем и наполнение учебных планов.

В обязательную часть учебного план основного общего образования кроме восьми предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений, включена коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и предмет ОДНКНР в 5 классе, введен курс «Информатика» в 7 классе объемом 1 час в неделю, увеличено до двух количество часов на данный курс в 9 классе.

Разработан и введен курс «Проектная деятельность» в 10-11 классах, предусмотрены часы внеурочной деятельности для организации исследовательской и проектной работы.

Введен в учебные планы индивидуального обучения в 8-11 классах предмет «ОБЖ», направленный на формирование жизненных компетенций, навыков здоровьесбережения, культуры комплексной безопасности и адаптации в социуме, как средства социальной защиты в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В дополнение к сквозным вертикальным курсам «Речь и мысль» и «Развитие мыслительных операций», направленных на формирование базовых УУД и необходимую коррекцию недостатков в развитии, разработан и введен психокоррекционный курс «Учусь учиться» объемом 1 час для учащихся 5 класса с целью устранения дефицитов в навыках самостоятельной учебной деятельности.



Коррекционно-развивающая область нового компонента учебного плана «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов направлена на коррекцию недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР. В ее содержание включены: - сквозной курс «Психокоррекция» (5-9 кл.), индивидуально-групповые занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог), направленные на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, реализацию рекомендаций ПМПК, индивидуально-групповые занятия по предупреждению и преодолению дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов.

Таким образом, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся осуществлялось за счет адаптации содержания, его коррекционного наполнения, технологий обучения и организации учебного процесса, специально разработанных коррекционных курсов, программ групповых и индивидуальных занятий.

Для обеспечения реализации новых требований ФГОС были разработаны новые АООП ООО и СОО и ее составляющих: сама программа, учебные планы, адаптированные рабочие программы по всем предметам, курсам, коррекционным занятиям для классно-урочной и индивидуальной формам обучения. Для завершения АООП необходимо разработать комплекс контрольно-измерительных материалов по оценке качества запланированных результатов и новую систему ВСОКО.

## **2.4. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 77% обучающихся (на 8% выше, чем в 2020 году), без изменений – 13% обучающихся (на 12% ниже), с отрицательной динамикой нет. Уровень словесно-логического мышления обучающихся начальных классов по сравнению с 2020 годом увеличился на 18%, учебная мотивация на 15%,

произвольное внимание на 17%. Кроме того, по сравнению с предыдущим годом, на 22% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

В результате реализации учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся начальной школы, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться значительной динамики развития психических процессов по сравнению с предыдущим годом: уровень восприятия возрос на 25%, памяти – 17%, мышления на 25%, внимания 34%, сформированность моторных навыков на 25%.

В течение последних трёх лет наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с нарушениями речевого развития. В 2021 году произошло увеличение штата учителей - логопедов, в результате профессиональной переподготовки по специальности «учитель-логопед» появилась возможность проводить логопедические занятия с обучающимися индивидуально на дому, что привело к достижению следующих результатов:

Таблица 4

		2020	2021
Охват логопедической помощью		96 чел.	131 чел.
	С улучшением речи	85 чел.	99 чел.
	Без выраженной динамики	11 чел.	10 чел.
Процент качества	С улучшением речи	89%	91%
	Без выраженной динамики	11%	9 %

На 27% увеличилось количество обучающихся, охваченных логопедической помощью, обучающихся с положительной динамикой выросло на 2% .

Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий,

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят три учителя-логопеда, два педагога-психолога и учитель-дефектолог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих обучающихся с 5 человек (4%) до 2 человек (2%).

На базе школы с 2018 года функционирует консультационный центр, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям. В 2021 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с 2020 годом. Большинство консультаций – вопросы изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

В 2021 специалистами службы сопровождения совместно с преподавателем кафедры логопедии и альтернативной коммуникации ПГПУ О.Н. Гончаровой-Тверской реализован проект «Адаптивное обучение родителей детей-инвалидов необходимым навыкам ухода и реабилитации», в рамках которого 35 родителей детей с инвалидностью (15%) получили психолого-педагогическую помощь.

На базе школы совместно с Пермской краевой общественной организацией защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» в рамках проекта «Ради будущего детей» создан «коммуникативный класс», в котором получают психолого-педагогическую поддержку около 30% учащихся, обучающихся индивидуально на дому. Данная форма работы будет реализована и в 2022 году.

В школе создана социально психолого-педагогическая служба (СППС), которая объединила школьный ПМПк и совет профилактики. Специалисты СПС проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости.

За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи для третьего класса (ЗПР и НОДА).

Охват учащихся психолого-педагогической помощью.

Таблица 4

Охват учащихся психолого-педагогической помощью			
	2021 Новосибирская,3	2021 Ким,60	2021 Пихтовая,30а
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	-	-	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в период в течение 2021 года охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начальной школы, увеличить до 100% охват обучающихся основной и средней школы.

Организация переподготовки педагогических работников по специальностям логопедия и дефектология, реализация совместных с социальными партнерами проектов «Адаптивное обучение родителей детей-инвалидов необходимым навыкам ухода и реабилитации», «Ради будущего детей» позволило охватить 100% обучающихся психолого-педагогической помощью, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, оказать психологическую поддержку родителям детей с инвалидностью.

## 2.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

В соответствии с ФГОС ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Для этого пролонгировано обучение в 1 классе.

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом, который предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся только в первую смену.

Сформированы отдельные классы для детей с ЗПР и НОДА соответствующими изменениями в рабочих программах по всем предметам ШУП.

## 2.6. Система оценки качества образования.

Освоена технология оценки качества сформированности коммуникативных компетенций выпускников IX классов. Включено в систему государственной аттестации итоговое собеседование за курс основной школы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в систему оценки качества образования включен мониторинг универсальных учебных действий и мониторинг базовых

учебных действий, который проводится один раз в полугодие, что позволяет контролировать уровень достижения метапредметных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной школе.

В связи с пандемией организация учебного процесса в школе имела свою особенность. При очном обучении была отменена кабинетная система, занятия проходили в аудиториях, закрепленных за определенным классом, что ограничивало возможность учителя в полной мере использовать методические ресурсы предметного кабинета.

В карантинный период УВП был организован в удаленном формате с использованием ЭО и ДОТ с организационной основой групп в соцсети ВКонтакте. При организации УВП в удаленном формате наряду с оф-лайн уроками стали активно использоваться возможности онлайн-ресурсов РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др., платформ skype и zoom. Это существенно повлияло на включенность учащихся в процесс, увеличило возможность организовать продуктивное учебное общение не только в режиме «учитель – ученик», но и «ученик – ученики». В результате существенно сократились «потери» в качестве освоения программ.

## 2.7. Качество образования

Результаты промежуточной аттестации  
учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР и НОДА  
Доля (%) сдавших на «5» и «4»

Таблица 6

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	50	52	45
Математика	60	61	53
Литературное чтение	50	51	67

В 2020 промежуточная аттестация по русскому языку, литературному чтению и математике в связи с введением ограничительных мер по предупреждению новой короновирусной инфекции проводилась в форме выставления среднего арифметического балла по итогам всех четвертей, неудовлетворительные отметки у обучающихся отсутствовали, что позволило получить высокие результаты.

Однако увеличение количества обучающихся с задержкой психического развития, имеющих сопутствующие психосоматические заболевания, инвалидность негативно сказалась на освоении учебного материала. По сравнению с 2020 годом наблюдается снижение доли обучающихся сдавших промежуточную аттестацию на 5 и 4 по русскому языку на 7 %, по математике на 8%.

Совместная работа учителей-логопедов с учителями начальных классов, целенаправленная работа по формированию навыков смыслового чтения позволила увеличить количество обучающихся, которые сдали промежуточную аттестацию по чтению на 5 и 4 на 16%.

Общее количество обучающихся в основной и средней школе главного корпуса, реализующих АООП ООО, СОО для обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА – 61 чел., что меньше на 15 чел. по сравнению с прошлым учебным годом (отсутствовал 5 класс-комплект). Сохранилось соотношение между количеством обучающихся по программам для детей с НОДА и ЗПР, соответственно 20% и 80% (12 чел. и 49чел). В целом сохранилось соотношение количества учащихся средней школы – 9,8%.

98% учащихся прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс или допущены к экзаменам. Два ученика 6 класса, имеющих академическую задолженность, переведены условно в следующий класс.

В целом средняя доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5» и «4» в письменных формах, составляет 56%, что на 9% больше, чем в предыдущую аттестацию.

Динамика итогов промежуточной аттестации на «5» и «4»

Таблица 7

Предметы	Доля прошедших на «5» и «4»	
	2018-2019 уч. Год	2020- 2021 уч. Год
Русский язык	43%	54%
Математика	31%	35%
Литература	50%	100%
География	79%	50%
История	14%	50%
Биология	64%	73%
Химия	100%	75%
<b>Средняя доля</b>	<b>47%</b>	<b>56%</b>

Положительная динамика отмечается по всем предметам кроме географии.

Соотношение годовых оценок и результатов промежуточной аттестации  
в переводных классах

Таблица 8

Предметы	Итоги на «5» и «4»	
	Годовые оценки	Промежуточная аттестация
Русский язык	50%	54%
Математика	30%	35%

География	63%	50%
История	40%	50%
Биология	73%	73%
Химия	75%	75%

Практически по всем предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки «5» и «4», а по русскому языку, математике, истории от 4% до 10% учащихся справились с работами на оценку выше годовой. Проблемная ситуация выявилась с итогами и оцениванием успешности освоения программ по географии.

В целом, успешность освоения программ основной школы стабильна с небольшой положительной динамикой.

#### Динамика успеваемости обучающихся основной школы

Таблица 9

Учебный год	Всего обучающихся	На «5» и «4»		Успевающие		Переведены условно (кол-во)	Из них сменили программу
		Количество	Доля	Количество	Доля		
2018-19	68	12	18%	67	99%	1	1
2019-20	69	14	20%	68	99%	1	1
2020-21	55	12	22%	53	96%	2	0

Средний показатель доли обучающихся на «5» и «4» за три года – 20%. В соответствии с ним отмечается небольшая положительная динамика. Резерва обучающихся с одной «3» практически нет.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях города.

В средней школе обучалось 6 человек: 4 чел. -10 кл., 2 чел. – 11 кл., все с НОДА. Все успевают, 1 ученик 11 класса Кедровский И. успешно освоил программы за курс средней школы, сдал ГВЭ на «отлично» и окончил школу с золотой медалью. Остальные ученики по итогам года имеют удовлетворительный результат. 3 выпускника 2022 г. Успешно написали итоговое изложение и допущены к экзаменам.

#### Результаты государственной итоговой аттестации 2021г.

Таблица 10

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5» и «4»	Доля сдавших на «5» и «4»	Средний балл	Не сдали
9	Русский язык	8	7	87,5%	4	0
	Математика	5	4	80%	4	0
11						
	Русский язык	2	2	100%	4,5	0

В соответствии с особенностями ГИА-2021г. Все выпускники 9, 11 классов избрали формой сдачи экзаменов – ГВЭ и определились с выбором одного обязательного для сдачи предмета. Из 13 выпускников 9 класса 8 человек сдавали экзамен по русскому языку, 5 человек – по математике. 2 одиннадцатиклассника выбрали русский язык. ЕГЭ в этом учебном году выпускники не выбрали.

100% выпускников сдали экзамены, из них от 80 до 100% сдали на «5» и «4». Все выпускники подтвердили годовые отметки, при этом у 63% из них – по русскому языку и у 60% по математике экзаменационные оценки выше годовых. Это самый высокий балл по итогам ГВЭ в районе -13,6 3по русскому языку и второе место по математике после гимназии №33 (сдавал 1 чел.).

Динамика качества освоения АООП ООО и СОО  
(средний балл государственной итоговой аттестация)

Таблица 11

Класс	Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019	2021
9	Русский язык	4	4,4	4,6	4,3	4,4	4
	Математика	3,4	3,7	4	3,8	3,8	4
11	Русский язык	4,6	4	4,7	-	4	4,5
	Математика	4,2	3	4,3	-	3	-

Анализ динамики качества обучения показывает, стабильно хороший уровень (средний балл не ниже «4») освоения АООП ООО и СОО по русскому языку и положительную динамику по математике до среднего балла «4» на «выходе» основной школы.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности. Первый учебный корпус – Новосибирская,3

В 2021 году образовательные программы реализовывались в традиционном очном формате, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру,



**Яндекс.Учебник, Просвещение, Российская электронная школа (РЭШ), web2edu и т.д.** Также были введены новые информационно-коммуникационные платформы «Сферум» и онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент», которые призваны сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким и технологичным.

Школа обеспечила уровень подготовки педагогических работников в 2021 году. На онлайн - площадке Единый урок.рф 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данным темам:

- Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации;
- Цифровая грамотность педагогического работника;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.

На базе ПГГПУ 5 педагогов ( 19 %) прошли курс профессиональной переподготовки по дополнительной программе «Логопедия» и 1 педагог ( 4 %) - курс профессиональной переподготовки по дополнительной программе «Дефектология».

#### **2.4. Коррекционно-развивающая деятельность.**

#### **2.5. Организация учебного процесса.**

Для развития индивидуальных особенностей ребёнка и коррекции психических функций обучающихся реализуются коррекционные курсы в соответствии с учебными планами:

- «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталости;

- «Ритмика», «ЛФК» «Логопедические занятия», «Занятия по психомоторике и сенсорному развитию», «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталости.

#### **Итоги логопедической работы за 2021 год**

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребенка. Основной целью логопедической работы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной

учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ. Охват нуждающихся в логопедической помощи в 2021 году составил 100% - 163 ч. (в 2020 - 158 чел.) В результате групповой и индивидуальной работы логопедов у 63 % учащихся наблюдается улучшение речи, что на 13 % выше предыдущего года. В результате проделанной коррекционной логопедической работы было выявлено:

Таблица 12

		2020	2021
Выпущено	С улучшением речи	14	25
	Без выраженной динамики	1	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	101	103
	Переведены без выраженной динамики	42	34
Процент качества	С улучшением речи	<b>73 %</b>	<b>78%</b>
	Без выраженной динамики	27 %	22%

Проанализировав процент качества логопедической помощи можно сделать вывод, что у обучающихся уменьшилось количество ошибок на пропуски букв и слогов, улучшились техника чтения и общеречевые навыки по всем компонентам речи.

### **Итоги работы психологической службы за 2021 год**

Психологическая служба школы принимала участие во всех приоритетных направлениях учебно – воспитательного процесса.

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков целесообразно продолжить и в следующем учебном году.

Основная цель работы педагога-психолога - это сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе, которая осуществляется по основным направлениям:

**Диагностическая работа.** Диагностический комплекс состоял из следующих направлений:

- комплексная диагностика по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;

- эмоциональная устойчивость и суицидальный риск у учащихся 5-9 классов;
- уровень тревожности и агрессивного поведения у учащихся 6-7 классов;
- уровень готовности к выбору профессии и профориентация у учащихся 7,8 и 9-х классов;
- комплексное обследование вновь прибывших учащихся в течении учебного года;
- углублённая диагностика учащихся по заключениям ПМПК с контролем консилиума;
- диагностика детей-инвалидов для составления характеристики на МСЭ для продления инвалидности;
- диагностика по запросу родителей при обращении в консультационный центр.

**Коррекционно-развивающая работа,** была выстроена и осуществлялась по двум основным программам: для учащихся с лёгкой степенью отсталости в 1-4 классах «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» и для учащихся с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие». Для учащихся, обучающихся по ФГОС в 5 и 6 классе была разработана программа: «Тропинка к своему «Я», которая проходит в рамках психокоррекционных занятий по учебному плану.

**Профилактическая работа.** Для данной деятельности были разработаны две программы: «Профилактика жестокого обращения с детьми для учащихся 1-4 классов» и «Профилактика буллинга среди подростков». Для работы с группой риска СОП использовались индивидуальные программы с учётом причины постановки на контроль и сопровождение:

«Жизненные навыки» - для развития коммуникативных навыков и уважительного отношения к своим и чужим чувствам.

«Камушек в ботинке» - развитие уверенного поведения, снятие страхов.

«Шаги к успеху» - снятие тревожности, освоение методов релаксации.

« Поверь в себя» - чувство доверия к себе, навыки саморегуляции, создание системы поддержки.

« Тропа мудрости» - коррекция агрессивного поведения.

« Ковёр мира» - умение конструктивно решать конфликты.

Для учащихся с глубокой умственной отсталостью и с детьми-инвалидами использовались программы для развития эмоций, восприятия, телесных ощущений, двигательной коррекции: «Здравствуй, я сам», «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Педагогом –психологом подготовлен материал на тему: «Ресурсный родитель», памятка для родителей первоклассников: «Как начать учебный год» и «Мой ребёнок- первоклассник».

По итогам диагностики использовались профилактические программы уроков психологии для 7-х классов «Я-подросток. Мир эмоций», для 8-х классов «Подросток. Встречи с самим собой», для учащихся 9-х классов «Я – подросток. Я среди других людей».

### **Работа с родителями.**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. Это не всегда приносит позитивные результаты.

В нашей школе большое внимание уделяется работе с родителями. Установление партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов школы, учащихся и родителей – основная цель работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году были проведены беседы с родителями:

1. Моббинг и буллинг в школе: что делать родителям?
2. Отец и мать – первые воспитатели. Учи показом, а не рассказом.
3. Секретный мир наших детей.
4. Трудовая деятельность – основа воспитания детей с ОВЗ. Воспитание у детей потребности трудиться.
5. Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска СОП» и «СОП» на темы «Ответственность родителей о необходимости получения образования несовершеннолетним», «Социальные сети и наши дети», «Права и обязанности учащихся», «Особенности психического развития несовершеннолетних», «Нарушение детско-родительских отношений», «Употребление несовершеннолетними алкоголя и ПАВ».

### **Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение является целостной системой помощи ребенку с ОВЗ. **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ.

Основная цель ПМПк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2020-2021 учебном году было проведено 13 заседаний ПМПк, из них плановых - 8 заседаний и 5 – внеплановых. На плановых заседаниях были рассмотрены вопросы адаптации и готовности к обучению в школе детей 1 и 5 классов; результаты обучения детей, состоящие на контроле школьного ПМПк; направление на ПМПк для определения программы профессионального образования выпускников 9 классов.

### **Итоги работы учителей – дефектологов за 2021 год**

На основании заключения ПМПк, по заявке классных руководителей на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 52 обучающихся (в 2020 г. - 44 чел.) Из них 17 человек имеют легкую умственную отсталость, остальные учащиеся имеют тяжелые множественные нарушения (умеренная, глубокая умственная отсталость, РАС).

Цель работы учителя – дефектолога - создание оптимальных социально – педагогических и здоровьесберегающих условий развития личности учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У многих детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

По итогам мониторинговых исследований в 2021 году положительной динамики в усвоении программного материала добились 68 % ( в 2020 г. – 55 %) обучающихся.

За данный период были проконсультированы родители учащихся на темы: «Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды», «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях», «Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки» «Занимательные игры с сыпучими материалами», «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов», «Особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания», «Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье», «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование песочной терапии в развитии ребенка» и другие.

## 2.6. Система оценки качества образования в первом учебном корпусе за 2021 год.

Таблица 14

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 48 % (2020 - 56%) Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах - 60% (2020 - 58%) Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании –100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 50 % (2020 - 52 %)
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 55% (2020 - 55 %)
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - 78 % ( 22% имеют статус «ребенок –инвалид»)
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 85 % (2020 - 85 %)

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии –75% (2020 - 75 %)</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -80 % (2020 - 80 %)</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 56 % (2020 - 53 %)</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 26 % - (2020 - 26 %)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - 100 %</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. – 52 % (2020 - 52 %)</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 %</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 %</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – имеется</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета – имеется</p>

## 2.7. Качество образования

### Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

#### Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов

На основании постановления правительства от 10.06.2020 года №842 была отменена форма итоговой аттестации выпускников. Школа выдала свидетельства об обучении по результатам промежуточной аттестации с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Таблица 13

Учебный год	Количество	Столярное дело								Швейное дело							
		«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»	«5»	% «5»	«4»	% «4»	«3»	% «3»	«2»	% «2»
2018 - 2019	18	6	33	6	33	-	-	-	-	4	23	2	11	-	-	-	-
2019 - 2020	20	2	17	10	83	-	-	-	-	3	38	5	62	-	-	-	-
2020 - 2021	18	3	33	6	67	-	-	-	-	1	11	8	89	-	-	-	-

На конец учебного года 2020 - 2021 года успеваемость - 100 %.  
 Результаты за 3 года в динамике.

Диаграмма 14



### 2.3. Содержание образовательной деятельности. Второй учебный корпус - Ким, 60.

**Анализ качества учебно-воспитательного процесса на 2021 год (в сравнении с результатами на 31.05.2020 г.).**

**Анализ успеваемости обучающихся.**



Таблица 15

Классы	2020			2021		
	Количество обучающихся на 31.05.2020	Количество аттестованных обучающихся на 31.05.2020	Процент аттестованных на 31.05.2020	Количество обучающихся на 31.05.2021	Количество аттестованных обучающихся на 31.05.2021	Процент аттестованных на 31.05.2021
1	32	32	100	28	28	100
2	23	22	96	31	31	100
3	20	20	100	24	24	100
4	26	26	100	23	23	100
1 ст.	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>100</b>
5	16	16	100	25	25	100
6	20	20	100	21	21	100
7	14	14	100	25	25	100
8	35	35	100	21	21	100
9	35	35	100	37	37	100
2 ст.	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>100</b>
10	3	3	100	2	2	100
11						
12						
3 ст.	3	3	100	2	2	100
Всего (1-12)	<b>224</b>	<b>223</b>	<b>99</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>100</b>

Вывод: Успеваемость на 31.05.2021 г. – 100 %. На 31.05.2020 г. не аттестован ученик 2Н класса, основание – длительная болезнь. По данным качества успеваемости видна положительная динамика.

### Качество обученности обучающихся за 2021 год

(по сравнению с 2020 годом)

Таблица 16

	2020	2021
--	------	------

Классы	Количество обучающихся на 31.05.2020	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2020)	Процент Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2020)	Количество обучающихся на 31.05.2021	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2021)	Процент Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (на 31.05.2021)
1	32			28		
2	23	3	30	31	6	46
3	20	7	54	24	6	46
4	26	10	71	23	6	40
1 ст.	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>105</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
5	16	7	44	25	6	43
6	20	3	20	21	6	38
7	14	6	43	25	5	33
8	35	11	41	21	7	50
9	35	8	50	37	12	50
2 ст.	<b>120</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>129</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
10	3			2		
11						
12						
3 ст.	3			2		
Всего (1-12)	<b>224</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>236</b>	<b>54</b>	<b>44</b>

**Выводы:** Анализируя показатели за 2020 и 2021 годы, следует отметить стабильные результаты качества усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью.

Не смотря на стабильную динамику должна быть продолжена работа над повышением качества обучения:

- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим обучающимся).

- Ведение эффективного мониторинга освоения учащимися достаточного уровня содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс (привлекая узких специалистов - учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

#### **2.4. Коррекционно-развивающая деятельность.**

#### **2.5. Организация учебного процесса**

### **Итоги работы психологической службы за 2021 год:**

#### Психологическая диагностика

**Диагностика первоклассников**, с целью определения уровня адаптации к школьному обучению.

Таблица 17

№	Уровни адаптации к школе	2020 год	2021
1	Высокий уровень	9 человек	нет
2	Средний уровень	7 человек	11 человек
3	Низкий уровень	нет	3 человека

**Диагностика учащихся 4 класса**, с целью изучения готовности к переходу в среднее звено.

Таблица 18

№	Уровни адаптации к школе	2020 год	2021 год
1	Высокий уровень	11 человек	10 человек
2	Средний уровень	3 человека	4 человека
3	Низкий уровень	1 человек	нет

**Диагностика учащихся 5 класса**, с целью выявления адаптированности учащихся в связи с переходом в среднее звено.

Таблица 19

№	Уровни адаптации к школе	2020 год	2021 год
1	Высокий уровень	9 человек	7 человек

2	Средний уровень	7 человек	6 человек
3	Низкий уровень	нет	нет

**Диагностика профессионального самоопределения** учащихся 9 класса, с целью правильного выбора будущей профессии.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 15% предпочитают профессиональную область человек-природа, 56% – человек-техника, человек – человек 75%, человек – знаковая система 42% и 33% - человек- художественный образ ( процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий)

**Диагностическое обследование реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-9 класса**, с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения. Охват учащихся 100%, учащихся с риском суицидальных намерений не выявлено.

#### Психологическая коррекционно-развивающая работа

Коррекционная (развивающая) работа включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение). Были реализованы следующие программы:

Таблица 20

№	Программа	Цель
1	«Здравствуй школа - это я!»	Профилактика дезадаптации учащихся в начальном звене
2	«Новичок в средней школе»	Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.
3	«Я пятиклассник!»	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
4	«Профессиональное самоопределение выпускника»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий
5	«Ценности жизни»	Первичная профилактика суицидального поведения через

		повышение социальной адаптированности на основе ценностных позиций.
--	--	---

### Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства.

Данная работа осуществлялась совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках данного проекта:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном направлении;
- составлены ИПК на учащихся «группы риска» и СОП;
- сотрудничество со специалистами субъектов профилактики по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и их семей, находящихся в СОП.
- проводились собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- посещение семей;
- участие в ППк консилиумах.

Коррекционная работа также осуществлялась через реализацию профилактических программ:

Таблица21

№	Программа	Класс	Цель
1	Тренинговые занятия по стабилизации регуляции деятельности эмоциональной системы.	1-4 класс	Отработка навыков понимания своего и чужого эмоционального состояния.
2	Программа релакс-минуток	1-4 класс	Стабилизация эмоционального состояния.
3	Программе коррекции эмоционально-волевой сферы.	1-4 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование эмоциональной стабильности.
4	Программа групповых занятий по коррекции	5-6 класс	Коррекция эмоционального

	эмоционального развития «Я учусь владеть собой».		состояния.
5	Программа тренинговые занятия по формированию адекватных навыков социального поведения.	7-8 класс	Формирование нужных черт характера, вызывание и закрепление определенных психических состояний (воспитание волевых качеств, положительных эмоций, потребностно-мотивационной сферы, формирование коммуникативных навыков и др.).
6	Программе «Поверь в себя».	6-7 класс	Коррекция эмоционально-волевой сферы и регулятивной функции; укрепление уверенности в себе, понимание своих возможностей.
7	Программа «Социальная адаптация старшеклассников».	8-9 класс	Формирование социально значимых качеств личности учащегося, необходимых ему для успешной социализации.

### **Работа психолого-педагогического консилиума**

В ходе работы консилиума было проведено 23 заседания. 2 консилиума проводились в дистанционном формате из-за ковидных мероприятий в городе.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Адаптация учащихся 1, 4, 5 классов, осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся с целью предупреждения проблем школьной дезадаптации;
- Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9 класса;
- Контроль консилиума учащихся по заключения ПМПК г.Перми. На учете школьного консилиума состояли учащиеся с 1 по 9 класс. Три раза за год собирался консилиум по этим учащимся, каждый ученик рассматривается в индивидуальном порядке;
- По запросу родителей, и учителей.

## **Работа с педагогическим коллективом.**

В ходе консультативного сопровождения педагогов школы рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы;
- профориентация.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

## **Экспертная работа**

Участие в совете профилактики школы, заседания которого проводились по мере поступления запроса.

Посещение 1, 4, 5 классов с целью изучения адаптации обучающихся.

Участие в плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.

**Вывод:** психологическая служба школы в течении 2021 года участвовала во всех приоритетных направлениях, план работы выполнен полностью.

## **Работа психолого-педагогического консилиума за 2021 год**

В школе функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум**, который оказывает помощь и поддержку ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

контроль за результатами познавательной деятельности обучающихся (по запросам педагогов, родителей);

смена образовательного маршрута;

вопросы о повторном обучении в 1 классе;

переводы обучающихся из класса в класс;

адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов;

психологическая адаптация выпускников 9-х классов.

С результатами, выводами и рекомендациями консилиума родители (законные представители) были ознакомлены под подпись.

### Итоги логопедической работы за 2021 год.

Всего выявлено учащихся с нарушением речи за 2021 год - 170 человека (из них 135 человек обучаются по классно-урочной форме, 35 человек – индивидуально на дому).

Учащиеся систематически посещали логопедические занятия. Коррекционный этап работы учителя-логопеда включал в себя 3 периода:

- подготовительный период;
- период постановки, коррекции, автоматизации нарушенных звуков, а также исправление других имеющихся нарушений;
- закрепление правильного произношения, развитие устной связной речи учащихся.

Результаты коррекционной логопедической работы :

-при классно-урочной форме обучения

Таблица22

		2020	2021
Состояло на учете		139	135
Выпущено	С улучшением речи	14	15
	Без выраженной динамики	0	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	101	116
	Переведены без выраженной динамики	24	3
Процент качества	С улучшением речи	83%	97,4%
	Без выраженной динамики	17%	2,5%



-при индивидуальном обучении на дому

Таблица23

		2020	2021
Состояло на учете		13 чел.	35
Выпущено	С улучшением речи	0 чел.	0 чел.
	Без выраженной динамики	0 чел.	0 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Переведены с улучшением речи	9 чел.	27 чел.
	Переведены без выраженной динамики	4 чел.	8 чел.
Процент качества	С улучшением речи	69 %	77 %
	Без выраженной динамики	31 %	23%

**Общая статистика в динамике за 2 года (индивидуальное обучение на дому и классно-урочная форма обучения)**

Таблица24

		2020	2021
Состояло на учете		152 чел.	170 чел.
Выпущено	С улучшением речи	14 чел.	15 чел.
	Без выраженной динамики	0 чел.	1 чел.
Оставлено для продолжения коррекционной	Переведены с улучшением речи	110 чел.	143 чел.
	Переведены без выраженной	28 чел.	11 чел.

работы	динамики		
Процент качества	С улучшением речи	82 %	84 %
	Без выраженной динамики	18 %	16 %

Учителями индивидуального обучения реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Логоритмика", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

**Вывод:** Процент качества оказания логопедической помощи носит стабильный характер. Есть незначительное повышение качества (на 2 %), небольшой прирост качества прежде всего связан со сложностью речевых дефектов у обучающихся.

### Состояние травматизма за 2021 год.

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся по направлениям: сбалансированное питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, санитарно – гигиенические навыки, психологический микроклимат, формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (занятия по ЛФК, ритмике, внеурочной деятельности), организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма в школе и на дорогах.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий (динамические и релаксационные паузы, гимнастика по профилактике переутомления) в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеурочное (экскурсии, соревнования, лектории).

### ТРАВМАТИЗМ

Таблица25

Место происшествия	2020	2021
Школа (на уроках)	0	0
Школа (на перемене)	0	0
Дом	0	0
Улица	0	0
ИТОГО	0	0

Анализ данных таблицы показывает отсутствие случаев травматизма.

#### **Анализ динамики правонарушений за 2021 год.**

По данным ИЦ ГУ МВД по Пермскому краю за прошедший 2021 год: к уголовной ответственности привлекался 1 обучающийся школы. Совершенно 1 общественно-опасное деяние, 1 обучающимся совершенно административное правонарушение. За 12 месяцев 2021 года в отделения полиции было доставлено 15 обучающихся школы по различным основаниям. На профилактическом учете состоит 5 обучающихся.

Таблица 26

Виды правонарушений	Преступления	Общественно-опасные деяния	Административные правонарушения
2020	16	2	23
2021	1	1	1

За 12 месяцев 2021 года прослеживается значительное снижение количества правонарушений среди обучающихся образовательного учреждения.

Следует отметить, что антиобщественные действия были совершены только обучающимися, состоящими на разных профилактических учетах: 2 человека – категория группа риска СОП и профилактический учет ОДН, 1 человека – категория ГР.

**Основными причинами** совершения несовершеннолетними правонарушений, являются:

- 1) психофизиологические особенности развития школьников;
- 2) особенности семейных отношений в целом (отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за свободным временем детей, отсутствие совместного досуга в семье, нарушения детско-родительских отношений, нарушения воспитательных позиций, высокая трудовая занятость, перекладывание прямых родительских обязанностей на социальные институты);
- 3) отказ родителей от получения медицинской помощи (консультация врача-психиатра);
- 4) отягощенный социальный анамнез семей.

**В рамках общей профилактики** проводились следующие мероприятия:

-педагогическое наблюдение, (раннее выявление детского и семейного неблагополучия), контроль показателей успешности;

-тематические мероприятия (линейки, классные часы, акции, флешмобы, инструктажи, выставки и т.д.).

-тематическое online-информирование, online-сообщения (памятки, рекомендации, буклеты, листовки) в детских чатах;

-организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в дополнительную занятость;

-организация каникулярной занятости (дистанционный проект внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и интересных дней», разновозрастные отряды, трудовые бригады);

-консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог);

-реализация профилактических программ «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Мой выбор» (5-9 класс);

-ежемесячные недели профилактики.

-организация работы отряда правоохранительной направленности «Держава»;

-разъяснительные беседы по классам (социальный педагог, инспектор ОДН);

-медицинские консультации (врач-невролог, врач-психиатр, педиатр, медицинский работник школы);

- организация заседаний Совета профилактики;
- «Шесть Недель», ежемесячные профилактические декады;
- программа «Диалог» с привлечением представителей разных социальных институтов;
- программа «Родительский час» на основе кейс-метода с привлечением инициативной группы родителей;
- привлечение детей группы риска к программе «ЗОЖ – обними и заряди жизнь»
- проведение инструктажей безопасности;
- вовлечение детей в общешкольную деятельность, в мероприятия разного уровня и различной направленности;
- работа специалиста по кибербезопасности.

В рамках **индивидуальной работы** проводились мероприятия:

- педагогическое наблюдение, домашнее визитирование (контроль ситуации);
- диагностические мероприятия с целью выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся (анкеты, тесты, опросники, рисуночные тесты);
- еженедельные индивидуально-воспитательные беседы (классные руководители);
- реализация профилактической программы «Навыки жизни» (5-9 классы);
- реализация психологических программ по коррекции эмоционально-волевой сферы (1-9 классы);
- психологические групповые тренинги;
- реализация программы по предупреждению социальных нарушений на основе технологии метафоры и медиа-материалов «Путешествие к самим себе»;
- консультации специалистов по запросу (педагог-психолог, социальный педагог);
- использование технологий арт-терапии (релакс-минутки);
- беседы с инспектором ОДН;

-смена формы обучения с классно-урочной на индивидуальную по состоянию здоровья;

-консультации врача-психиатра;

-взаимодействие с субъектами профилактики.

С родителями (семьями) обучающихся также проводилась профилактическая работа:

1. Посещение семьи, диагностика межличностных отношений и внутрисемейного климата.
2. Разъяснительные беседы о выполнении родительских обязанностей должным образом.
3. Тематическое online-информирование, online-сообщения в родительских чатах.
4. Тематические вставки в классные и родительские собрания.
5. Социально-психологические консультации.
6. Вовлечение родителей (семей) обучающихся в общешкольные мероприятия разного уровня и разной направленности.

## **2.6. Система оценки качества образования во втором учебном корпусе за 2021 год.**

В конце года была проведен мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования, результаты представлены в виде таблицы.

Таблица 27

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 44 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах- 100 % Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании –100 %

(внутренняя оценка)	
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 100 %
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 50 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся – 30 % Доля выпускников, продолжающих обучение - 100 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 83 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках -85 % Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 41 % Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 19 % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100 % Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. – 50 %
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 % Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 % Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) – 28 программ

	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется
--	--

## 2.7. Качество образования во втором учебном корпусе за 2021 год.

### Анализ результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 классов за 2021 год (корпус 2)

В 2020-2021 учебном году экзамены по профилям «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала» сдавали 31 обучающийся.

### Результаты итоговой аттестации за 2021 год

Таблица 28

Профиль	Количество обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	% качества
«Швейное дело»	9	9	0	0	100 %
«Картонажно-переплетное дело»	11	5	3	3	73 %
«Столярное дело»	6	3	3	0	100 %
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	5	1	3	1	80 %
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>87 %</b>

**Вывод:** качество итоговой аттестации (экзаменов по профилю трудового обучения) в 2021 году составило 87 %. Для анализа динамики за два года нет данных, так как в 2020 году итоговая аттестация в 9-х классах была отменена в связи с введением ограничительных мер в целях нераспространения коронавирусной инфекции. Школа выдавала свидетельства об обучении по результатам промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год: годовые оценки по профилям «Столярное дело», «Швейное дело» были выставлены по итогам всех 4 четвертей.



## Анализ трудоустройства выпускников за 2021 год

Таблица 29

	2020 год (20 выпускников)	2021 год (35 выпускников)
Учреждения СПО	17	26
Трудоустройство	0	4
Отвод по медицинским показаниям	3	4
Другое	0	1 (СИЗО)
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>35</b>

## Перечень профессий, которые выбрали выпускники в 2021 году

Таблица 30

№ п/п	Профессия	Количество выпускников	Процент
1	Повар	4	15 %
2	Парикмахер	1	4 %
3	Официант, бармен	2	8 %
4	Слесарь-ремонтник	3	11 %
5	Штукатур, маляр	10	38 %
6	Пекарь	2	8 %
7	Каменщик	1	4 %
8	Плотник	1	4 %
9	Продавец продовольственных товаров	2	8 %
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	

**Вывод:** в 2020-2021 учебном году из школы (корпус 2) выпустились 35 обучающихся. 26 обучающихся поступили в учреждения профессионального образования, 4 обучающихся по медицинским показаниям не продолжают

профессиональное обучение (дети, имеющие статус «инвалид»), 4 обучающийся трудоустроены, 1 обучающийся находился в СИЗО. Выпускники успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по выбранным специальностям.

## **2.8. Качество реализации программы воспитания.**

### **Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

В 2021 году вся внеурочная деятельность реализуется в рамках Рабочей Программы воспитания, включающей в себя инвариантные и вариативные модули.

Таблица 31

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-развивающей среды
Работа с родителями	Школьные медиа
Профориентация	
Самоуправление	

Разработаны:

- адаптированные программы по внеурочной деятельности (кружки, секции), имеющие социализирующую направленность в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- программы краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 1-4 классов;
- программы краткосрочных курсов практико-ориентированной направленности для обучающихся 5-7 классов;
- выстроена система профессиональных проб для учащихся 8-9 классов на основе заключения договоров с социальными партнерами, что способствует осознанному выбору обучающимися будущей трудовой деятельности.

По результатам 2021 года школа попала в число лидеров по реализации профессиональных проб для детей с ОВЗ.

В течение 2021 года были заключены договоры со следующими социальными партнерами:

- ИП Пищальникова Н.Л. (направление профпробы – помощник повара, хозяйка зала)
- ТСЖ «Нейвинская, 9» (направления профпроб столяр, озеленитель, делопроизводитель)

- Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями здоровья» (направления профпроб – ручное творчество, изготовление изделий из бересты, изготовление изделий из глины)
- КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»(направления профпроб – электромонтер, прикладная информатика, электросварщик, мастер по художественно-прикладному творчеству)
- ООО «Любава» - портной по ремонту одежды
- ООО «Фаэлит» Санитар в аптеке, маркировщик
- Имидж-студия «Бриджит» парикмахер, мастер по маникюру
- «Экс-авто», автослесарь
- ООО "Сота-Сервис" приемщик сервисной службы, бариста, продавец розничных товаров

МАОУ «Школа агробизнес-технологий» г. Перми – столяр-краснодеревщик, садовод, ремонт бытовой техники, программирование.

В рамках реализации проекта «ЗОЖ – заряди и обними жизнь», организованного в рамках сетевого взаимодействия совместно с БФ «Деревня «Светлая», в течение 2021 года было организовано 9 экскурсий на предприятия для знакомства с миром профессий и проведено 14 тренингов (во всех трех корпусах).

Таким образом, 100% обучающихся 8-9 классов, не имеющих медицинских противопоказаний, охвачены профессиональными пробами и социальными практиками.

### **Создание условий для формирования ГПС (готовность к профессиональному самоопределению)**

Таблица 32

Доля учащихся 8-11 классов, охваченных профессиональными пробами	Среднее количество профессиональных проб, организованных на 1 обучающегося	Количество профессиональных проб	Количество направлений по ПОВЭД	Доля учащихся, заполнивших «Электронное портфолио школьника»	Доля учащихся 8-11 классов, участвующих в рейтинге «Электронное портфолио школьника»
100%	1,76	24	7	100%	100%

Программа воспитания выстроена таким образом, что обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. В 2021 году охвачено 652 человек (из 688 обучающихся), что составляет **95%**.

Для удовлетворения потребностей всех учащихся в школе функционирует 8 кружков разной направленности. Кроме того в главном корпусе (ул. Пихтовая, 30А) привлечены педагоги дополнительного образования из МАОУ ЦДТ «Юность», МАОУ ЦДТ «Ритм» (детский клуб «Искорка»). На базе корпуса № 1 (ул. Новосибирская,3) функционирует четыре кружка от МАУ ДО "ДД(Ю)Т" – «Ателье мод», «Рукоделие», «Футбол», «Мир танца» и секция «Бочче» от КГБУ «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва. А в корпусе № 2 (ул. Ким, 60) – 3 кружка от МАО ДО «ДЮЦ им. В. Соломина»).

Таблица33

Охват дополнительным образованием		
2019	2020	2021
<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>

Для развития гражданской активности, вовлечения школьников в активную правовую деятельность, формирования социальной активности в школе созданы детские общественные объединения:

- ОПН «Держава» (отряд правоохранительной направленности) – в корпусе № 2
- ЮИД (юные инспектора движения) – в главном корпусе и в корпусе № 1
- ДЮП (дружина юных пожарных) – в главном корпусе
- Волонтерский отряд «ЗД» – в корпусе № 2
- Театральная студия – в главном корпусе
- Танцевальная студия «Мир танца» – в корпусе № 1.

Дополнительное образование в форме дистанционного обучения является составной частью образовательной деятельности школы и организовано в двух направлениях.

Динамика охвата дистанционным образованием

Таблица 34

Дистанционные программы	Количество обучающихся		
	2019	2020	2021
ЦДО «Технологии обучения» г. Москва	9	7	6
Образовательные программы ШУП	16	17	17
Всего	25	24	23

За последние 3 года наблюдается увеличение количества обучающихся по образовательным программам ШУП. Снижение числа обучающихся по программам ЦДО обусловлено снижением контингента учащихся, соответствующих требованиям Федерального мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» наличие инвалидности и оснований для индивидуального обучения на дому, по программам НОДА и ЗПР. Учащимся школы предоставлена возможность получать основное и дополнительное образование дистанционно с 5 по 11 классы. Количество детей, которым предоставляется дистанционное обучение, составляет 23 человека. Преподавание осуществляется по 15 дистанционным курсам основного образования расположенных на площадке ЦДО «Технологии обучения» г. Москва. Обучение проходят по таким основным курсам как: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «Химия», «Право», «География», «Технология».

### **Результаты участия в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

#### **Участие в различных выставках работ детского творчества**

- Краевая выставка творческих работ для детей с ОВЗ «Вахта памяти», «Домик для синички»
- Городской конкурс детского рисунка «Профессия – спасать людей»
- Городские выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества: «Краски осени в подарок маме», «Свет Рождественской Звезды», «Кого люблю – тому дарю», «Весенняя палитра», «День космонавтики», «Мы такие разные», «Открывая мир природы»
- Детский открытый городской Интернет-конкурс ДПТ и изобразительного искусства «Моя мама в профессии», «Мой папа в профессии», «Наш друг Снеговик»
- Городской конкурс детских рисунков «Живая открытка»
- Открытый городской конкурс творческих достижений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Аметистовые чудеса»
- Городской конкурс детского рисунка «Мы помним! Мы гордимся!»

#### **Участие в творческих конкурсах, смотрах, акциях**

- I место в VII городском фестивале-конкурсе хорового искусства «Веселый ветер»
- I место в городском литературно-поэтическом конкурсе «Раскрасим мир стихами»

- II место за участие в XV фестивале танцевальных коллективов Свердловского района «Встреча друзей»
- I и II места в открытом городском конкурсе по трудовому обучению «Селенитовый муравей»
- Победители и призеры творческого конкурса «Район взлета!»
- II и III места в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»
- I, II и III места за участие в краевом фестивале творчества для детей-инвалидов «Воля к Победе»
- I место в городской интеллектуальной игре КВИЗ «Парад будущей Победы»
- Участие в V городском фестивале «Родина. Мужество. Честь» (I место в номинации «Соло» педагоги и III место в номинации «Соло» обучающиеся)
- Лауреаты и дипломанты I степени Краевого фестиваля «Преодоление» в номинации «Художественное слово»
- I, II и III места в городском конкурсе-марафоне по ПДД «Добрая дорога»
- III место в районном этапе слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»
- Интеллектуальная игра «Дорогами доблести и славы» в рамках городского спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (3 команды)
- Участие в городском фестивале «Семья вместе, так и душа на месте»

### **Спортивные достижения**

- I место во всероссийской онлайн-спартакиаде по футболу
- III место в городском спортивном турнире «Русский силомер. Отчизны верные сыны» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»
- Соревнования по лыжным гонкам в рамках «Президентских спортивных игр» для детей с ОВЗ - I место
- Краевой фестиваль «ГТО без границ»
- Чемпионат и Первенство Пермского края по настольному теннису среди ЛИН – I место
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для семей с детьми-инвалидами – I, II и III места
- Соревнования регионального уровня «Меткий стрелок»
- Первенство города по плаванию среди лиц с ОВЗ на дистанции 25 м – I и II места
- Участие в городском Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела»

## 2.9. Качество кадрового обеспечения

### Динамика кадрового состава

Таблица 35

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.
Численность педагогических работников	101 чел.	101 чел.	95
Численность молодых педагогических работников, стаж до 5 лет	9 чел.	9 чел.	8 чел.

В результате проведения оптимизации кадрового состава сократилось количество совместителей, более рационально проведено распределение учебной нагрузки, увеличилась средняя заработная плата педагогических работников.

Отмечается изменение возрастного показателя, количество молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-ти лет сохраняется.

### Динамика профессионализма педагогических кадров (доля от общего числа педагогических работников)

Таблица 36

	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек	101 человек	95 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек/ 88,1%	86 человек/ 88,7%	87 человек/ 91,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 84,2%	83 человек/ 85,6%	83 человек/ 87,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 11,9%	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,4%
Численность/удельный вес	12 человек/	11 человек/	8 человек/

численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11,9%	13,9%	8,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 66,3%	69 человек/ 71,1,3%	64 человек/ 67,4%
Высшая	30 человек/ 29,7%	28 человек/ 28,86%	27 человек/ 28,4%
Первая	37 человек/ 36,6%	41 человек/ 42,26%	37 человек/ 39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	9 человек/ 8,9%	13 человек/ 13,4%	8 человек/ 8,4%
Свыше 30 лет	33 человека/ 32,7%	32 человека/ 32,98%	35 человека/ 36,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 20,8%	19 человек/ 19,58%	16 человек/ 16,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человека/ 27,7%	28 человека/ 28,86%	30 человек/ 31,6%



Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 79,2%	84 человек/ 80,76%	85 человек/ 89,4%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 79,2%	80 человек/ 79,2%	80 человек/ 84,2%

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. 12 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия», 7 человек по направлению «Дефектология». В связи с изменением педагогического состава, численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, снизилась с 71,3% до 67,4%. Отмечается положительная динамика в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, принимавших участие в конкурсном движении и транслировавших опыт работы на мероприятиях разного уровня.

## **2.10. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ, согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН), школьному учебному плану. Школа укомплектована учебными пособиями и материалами, рабочими тетрадями. Есть банк наглядных, электронных и мультимедийных пособий. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс. В наличии есть методические пособия и рекомендации, которые используются в целях оказания методической помощи руководителям школьных методических объединений, учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ разработаны и адаптированы общеобразовательные программы для различных нозологий детей с ОВЗ.

Учителями начальных классов созданы, апробированы и опубликованы на федеральном уровне контрольно-измерительные материалы для проверки предметных знаний по русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью.

## **2.11. Библиотечно-информационное обеспечение**

Во всех корпусах функционируют школьные библиотеки: общий фонд – 20 906 экз., из них: учебников – 16 126 экз., учебных пособий- 535 экз., художественной литературы – 3 018 экз., справочного материала 1227 экз. Обновление и пополнение фонда учебников и учебно-методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой - 90%. В библиотеках имеется выход в Интернет.

## **2.12. Материально-техническая база**

**Образовательная деятельность осуществляется в трёх корпусах и мастерских в выделенном помещении жилого дома.**

**Корпус главный. Образовательная деятельность по адресу Пихтовая, 30а** осуществляется в 16 учебных кабинетах общей площадью 1061,1м<sup>2</sup>: 5 (пять) учебных кабинетов для начальной школы, кабинет биологии, кабинет информатики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет литературы, кабинет географии и истории, кабинет обслуживающего труда, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, зал подвижных игр, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, материалами для выполнения практической

части программ. В кабинете психолога имеется сенсорное оборудование: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, сенсорный конструктор, тактильная дорожка, настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом и световой пушкой. Для занятий физической культурой имеется необходимое спортивное оборудование, в том числе: гребной тренажер, дорожка беговая электрическая, велотренажер. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

**Корпус 1. Образовательная деятельность по адресу Новосибирская, 3** осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 665,4м<sup>2</sup>. Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий ОСЖ; спортивный зал; библиотека; столовая на 60 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы. Имеются мастерские столярного и слесарного дела по адресу **Новосибирская, 4**.

**Корпус 2. Образовательная деятельность по адресу Ким, 60** осуществляется в 18 учебных кабинетах общей площадью 649,7м<sup>2</sup>. Функционируют, оборудованные в соответствии с требованиями, мастерские швейного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела; спортивный зал (приспособленное помещение); библиотека; столовая на 54 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Норматив учебной площади в расчете на одного учащегося выполняется. Мебель имеет маркировку, находится в удовлетворительном состоянии. Во всех помещениях произведен косметический ремонт. Образовательный процесс оснащен оргтехникой и техническими средствами обучения. В образовательном процессе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы.

**Доступная среда.** По программе «Доступная среда» В 2021 году в корпусе 2 проведены ремонтные работы: установлен лифт, поручни, отремонтированы стены первого этажа, заменены все двери школы. Мероприятия выполнены на сумму 10млн.руб.

**IT- инфраструктура** учреждения представлена следующим образом: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, проекционные экраны, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей

учреждения доступно беспроводное подключение во всех корпусах). Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, библиотекарей, медицинских работников. На всех школьных компьютерах установлены антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который обновляется по первой необходимости. В 2021 году школе переданы 13 системных блоков с отдельно стоящим монитором по программе министерства образования Пермского края. В рамках краевого проекта всем обучающимся 1-10 классов оказывается услуга «ЭПОС»; «СФЕРУМ»; «Цифровой образовательный контент»; «ЕСПД» (Проведена новая система wifi в корпусе главном и мастерских)

**Безопасность.** В целях обеспечения комплексной безопасности все корпуса школы находятся под круглосуточной охраной с использованием технических средств сигнализации. Во всех корпусах введена система пропуска учащихся с помощью электронной школьной карты «Мультипас». С января 2022 г. заключен договор на дневную физическую охрану с ООО «ЦСТМ-НикСон». Корпуса школы оснащены кнопками и брелоками экстренного вызова полиции. Их обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана Росгвардии». Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта обеспечивает «Стрелец-Мониторинг». В 2021 году в корпусе по адресу Ким, 60, выполнен проект на замену системы АПС в целях соблюдения правил по пожарной безопасности, также в 2021 году корпуса дооснастили видеокамерами. Проведена модернизацию системы КТС в корпусах 1 и главном. Все здания находятся под круглосуточным видеонаблюдением с сохранением данных в течение одного месяца. Территории корпусов ограждены по периметру металлическим забором. Земельные участки принадлежат учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования. Таким образом, оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в учреждении соответствует федеральным требованиям. В 2021 году полностью обновлено ограждение периметра корпуса 1 по адресу Новосибирская, 3 с установкой автоматических ворот в двух точках ограждения.

**Питание.** Во всех корпусах обеспечена организация бесплатного горячего двухразового питания обучающихся, обеспечен питьевой режим. Примерное меню согласовано с органами Роспотребнадзора, в расписании занятий предусмотрены перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; в пищеблоке установлено современное технологическое оборудование.

**Организатор питания:** ИП Пищальникова Наталья Леонидовна

## Количество обучающихся, охваченных питанием:

Таблица 37

	Всего по школе
1-4 класс, чел	358
5-9 класс, чел	318
10-11 класс, чел	4
Всего на 31.12.2021, чел.	680
Питаются в школе, чел.	565
Получают продуктовый набор (инд. обуч.), чел.	110
Другая форма обучения (семейная)	5
Процент охваченных питанием, %	99,3 %

Сумма выданных сухих пайков за 2021 год – 1 254 644 руб. 63 коп.

За 2021 год проведены проверки по организации питания: общественной комиссией, с привлечением родительской общественности, административные проверки по контролю за эстетическим и санитарным состоянием обеденной зоны, за процессом накрытия и приема пищи обучающимися, за безопасностью готовой продукции (работа бракеражной комиссии, лабораторные исследования), обеспечение питьевого режима. Наличие и своевременная актуализация локальных и распорядительных актов учреждения. Своевременное размещение на сайте школы ежедневного меню.

**Медицинское обслуживание.** Во всех корпусах имеются кабинеты врача и процедурные кабинеты, заключены договоры с медицинскими учреждениями по оказанию медицинских услуг, ведутся медицинские карты на всех обучающихся. В 2021 году проведен капитальный ремонт медицинского и процедурного кабинетов в корпусе 2; закуплено новое оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 №822-Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в

образовательных организациях».

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников. В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия. В 2021г. в корпусе 2 заменены светильники в спортивном зале с люминесцентных на светодиодные; в главном корпусе заменены светильники с люминесцентных на светодиодные во всех помещениях и коридорах. Заменены все краны батарей в главном корпусе. В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы.

**В 2021 году проведены проверки:**

1. сайта (Департамент образования)
2. Государственный контроль качества образования , 273-ФЗ от 29.12.2012 ст.93.; Государственный надзор в сфере образования, 273-ФЗ от 29.12.2012 ст.93; Контроль соблюдения лицензионных требований и условий, 99-ФЗ от 04.05.2011 ст.19 (Минобрнауки ПК)
3. Инспекционный визит. (Главное управление министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Пермскому краю)
4. Соблюдение требований в области пожарной безопасности. (ГУ МЧС России Пермскому краю)
5. проверка работы по профилактике детского и семейного неблагополучия (Департамент образования)
6. РПН
7. АХССО

### **3. Перспективы и планы развития школы.**

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2021-2022 учебный год :

#### **I. Качество образования:**

- 1.1. Сохранить количество обучающихся на «4 и 5»,
- 1.2. Обеспечить 100% успеваемость обучающихся 1-11 классов, Стабильные результаты ГИА в 9,11 классах.
- 1.3. Работа с неуспевающими обучающимися с ОВЗ, снижение доли неуспевающих по итогам года на 0,5%
- 1.4. Работа по преемственности ДОУ и школы. Функционирование школы будущих первоклассников.
- 1.5. Обеспечить реализацию ФГОС ОВЗ 5- го года обучения,
- 1.6. Апробировать курс компьютерной и финансовой грамотности для обучающихся 3 класса АООП ЗПР
- 1.7. Организовать проектную деятельность обучающихся, реализующих АООП НОО, ООО, СОО для ЗПР, РАС, НОДА, провести научно-практическую конференцию для обучающихся с защитой проектов и исследовательских работ.
- 1.8. Пополнить библиотечный фонд по ФГОС ОВЗ.

#### **II Качество воспитательной работы:**

- 2.1. Обеспечить качество профилактики детского и семейного неблагополучия через реализацию ЕИС «Траектория»
- 2.2. 100% охват обучающихся группы риска социально опасного положения и СОП внеурочной деятельностью в учреждениях дополнительного образования и организованной каникулярной занятостью.
- 2.3. Выявление обучающихся группы риска социально опасного положения, категории «предриск» и СОП не менее 30% от общего количества обучающихся (через заполнение карт педагогического наблюдения классными руководителями не реже 2-х раз в месяц)
- 2.4. Профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов – не менее 85% обучающихся
- 2.5. Охват обучающихся 5-7 классов КСК, кружками не менее 90%; обучающихся, находящихся на внутриведомственном учете – 100%
- 2.6. Не менее 85% обучающихся, охваченных профпробами на базе промышленных предприятий, фирм, компаний,
- 2.7. Заключение не менее 12 договоров с социальными партнерами.

2.8. Участие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по образовательной робототехнике.

2.9. Расширение возможностей для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Участие в чемпионате Абилимпикс.

2.10 Показатели эффективности дополнительной занятости детей:  
- 8% детей занимаются волонтерской деятельностью,  
- 50% детей с ОВЗ получают услугу дополнительного образования.

### **III. Кадры:**

3.1. 100% освоение курсовой подготовки ФГОС ОВЗ,

3.2. 72 % педагогов, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию,

3.3. 70 % учителей- участие в конкурсах через систему личных кабинетов(соревновательные системы).

3.4. 70% учителей - эффективное использование ИКТ – технологий,

3.5. обеспечение функционирования консультационного центра, коммуникативного класса, краевой опорной площадки с распределением кадровых полномочий.

### **IV. Развитие МТБ. Комплексная безопасность:**

4.1. Продолжать оснащение рабочих мест учителей и учеников автоматизированной техникой;

4.2. Оснастить все корпуса системой оповещения и управления эвакуацией, либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте(территории). Оборудовать ее источниками бесперебойного электропитания;

4.3. Продолжать оснащение пищеблоков современным оборудованием;

4.4. Приобрести мебель для учебных классов и рекреаций;

### **V. Обеспечить реализацию программы воспитания школы.**

Директор МБОУ "Школа № 54  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
31.12.2021 г.



  
( М.Ю. Жукова)





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ  
ДЕПАРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 154 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	2019	2020	2021
1.1	Общая численность учащихся	641	641	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276	305	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349	328	318
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	7	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 чел.-39%	179 чел.-42%	185- 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	Не проводилась	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	Не проводилась	4
1.8	Средний балл ЕГЭ и ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-52 балла ГВЭ-4 балла	Не проводилась	4,5
1.9	Средний балл ЕГЭ и ГВЭ 11 класса по математике	ЕГЭ-4 б. (база) 33 б. (профиль) ГВЭ-3 балла	Не проводилась	Не выбрана
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	Человек 0/0%	Человек 0 0%	Человек 0 0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0/0%	Человек 0 0%	Не выбрано
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0/0%	Человек 0 0%	Не выбрано
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0/0%	Человек 0 0%	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0/0%	Человек 0 0%	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 7%	Человек 0 0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0/0%	Человек 0 0%	1 чел./50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	359 человек/ 56%	425 человек/ 66%	537 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/ 23%	172 человека/ 27%	196 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	92 человека/ 14%	97 человек/ 15%	106 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 2%	5 человек/ 1%	14 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек 0 0%	Человек 0 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек 0 0%	Человек 0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 4%	Человек 0 0%	61 чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0/ 0/0%	Человек 0/0/ 0/0%	Человек 0/0/ 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек	101 человек	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек/ 88,1%	86 человек/ 88,7%	87 человек/ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 84,2%	83 человек/ 85,6%	83 человек/ 87,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 11,9%	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 11,9%	11 человек/ 13,9%	8 человек/ 8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 66,3%	69 человек/ 71,1%	64 человек/ 67,4%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 29,7%	28 человек/ 28,86%	27 человек/ 28,4%
1.29.2	Первая	37 человек/ 36,6%	41 человек/ 42,26%	37 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 8,9%	13 человек/ 13,4%	8 человек/ 8,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/ 32,7%	32 человека/ 32,98%	35 человека/ 36,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 20,8%	19 человек/ 19,58%	16 человек/ 16,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 48,7%	28 человек/ 28,86%	30 человек/ 31,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 86%	84 человек/ 80,76%	85 человек/ 89,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 82%	80 человек/ 79,2%	80 человек/ 84,2%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 штук	0,5 штук	0,5 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6745 экз., в расчете на 1 учащегося 32 единицы	29787 экз., в расчете на 1 учащегося 46 единиц	<b>20906 экз. в расчете на 1 учащегося 30 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> / <u>нет</u>	<u>да</u> / <u>нет</u>	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человек 63,3%	448 человек 70%	578 человек 85%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 376м <sup>2</sup> , в расчете на 1 ученика 3,7 м <sup>2</sup>	2 376м <sup>2</sup> , в расчете на 1 ученика 3,7 м <sup>2</sup>	2 376м <sup>2</sup> , в расчете на 1 ученика 3,7 м <sup>2</sup>

Выводы:

1. За прошедший год количество обучающихся возросло на 6% (39 человек). Увеличение контингента происходит за счет поступления в школу обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью с сопутствующими психосоматическими заболеваниями.
2. Несмотря на сложность контингента количество обучающихся на 5 и 4 увеличилось по сравнению с 2020 годом на 6 человек (1%) и продолжает оставаться стабильным.
3. Стабильная успеваемость обучающихся по всем видам АООП подтверждается независимой оценкой качества образования и положительными результатами ГИА в 9 и 11 классах.
4. Наблюдается рост обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся.
5. Проведена оптимизация штатного расписания. Стабильные показатели по кадрам свидетельствуют о правильном подборе управленческих механизмов работы с персоналом.
6. Развитие инфраструктуры и МТБ позволяет сделать вывод об эффективном использовании данных ресурсов.

Директор школы



М.Ю. Жукова