

**Ценности и ресурсы
Модель «Я и МИР»
в рамках городского
проекта
«Школа доброжелательных
отношений»**

**МБОУ «Школа № 154
для обучающихся
с ОВЗ» г Перми**

Модуль для педагогов «Я в балансе»

Проблемы	Ценности	Ресурс	Мероприятия
1. Высокий риск «Эмоционального выгорания» педагогов, связанного с особенностями обучающихся (разные психоэмоциональные особенности обучающихся с ОВЗ)	1 Уважение профессионального статуса «Педагог»	1. Обмен опытом между корпусами школы	1. «Презентации отделений»
2. Большая «загруженность» педагогов, связанная с нехваткой педагогических кадров в школе .	2. Ценность времени и личного пространства педагога	2. Привлечение «Внешних ресурсов» - специалистов ПГПУ и др.	2. Тренинги, круглые столы и пр.(согласно составленным совместно планов работы)
3. Сложности адаптации молодых специалистов, поступающих на работу в школу			3. Школа наставничества
4. Три корпуса школы школы, и как следствие разобщенность в некоторых вопросах взаимодействия.			

Модуль для обучающихся «Я и МИР»

Проблемы	Ценности	Ресурс (что уже есть в учреждении)	Мероприятия(что планируется)
-Особенности и специфика обучающихся(разные категории детей с ОВЗ) -Обучение в классах детей разного возраста	Толерантность по отношению к людям с разными особенностями развития, их поддержка	-Организация и проведение «КТД» -Театральная студия -Психологическая помощь -Ежегодные фестивали культур народов Пермского края -«Дни здоровья» -Личный пример учителя	-Создание «Кодекса вежливости» -Тимбилдинг -Декады вежливости -Тренинги на сплочение (в т.ч. для активов разных классов) -Шефство («Школа юных наставников») -Проведение дней самоуправления раз в учебную четверть.

Модуль для родителей «Я в ресурсе»

Проблемы	Ценности	Ресурс	Мероприятия
<p>-Низкий уровень педагогической компетентности родителей</p> <p>-«Не слышим друг друга»(неумение выслушивать и принимать позицию другого)</p> <p>-Непринятие родителями «проблем» своего ребенка</p> <p>-Конфликты между детьми и родителями в период пубертата</p> <p>-Несоблюдение обязанностей по отношению к воспитанию и получению образования детей в некоторых случаях(несогласие на смену образовательной программы в случаях стойкой неуспеваемости ребенка)</p>	<p>-Умение слушать и слышать</p> <p>-Принятие своего ребенка</p> <p>-Принятие родителем своего «Я»</p> <p>-Формирование семейных ценностей(добра, взаимоуважения и пр.), семейных традиций.</p>	<p>-участие родителей в жизни школы</p> <p>-совместные мероприятия(онлайн-акции, Семейный клуб и пр)</p> <p>-привлечение родителей в качестве социальных партнеров</p>	<p>-внедрение ступенчатой системы разрешения конфликта</p> <p>-профилактика конфликтов (мероприятия по снятию напряжения, поиска внутренних личностных ресурсов родителей)</p> <p>-усовершенствование работы ППк, ШСП.</p>