

**«Хочешь изменить мир-
начни с себя!»**

Махатма Ганди

**Модель «Я и МИР»
в рамках городского проекта
«Школа доброжелательных
отношений»**

**МБОУ «Школа № 154
для обучающихся
с ОВЗ» г Перми**

Особенности и специфика обучающихся ведет за собой необходимость особой системы построения образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ.

В МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ» обучается 706 ч.(три корпуса) Это:

- ✓ **обучающиеся с задержкой психического развития**
- ✓ **обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями**
- ✓ **обучающиеся с глубокой умственной отсталостью**
- ✓ **- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ТМНР**
- ✓ **- дети с расстройством аутистического спектра.**

При выстраивании образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности таких обучающихся, влияние современных тенденций на становление личности.

Поскольку у нас **много разных** категорий детей, поэтому главным в нашей модели мы видим – выстраивание доброжелательных отношений через познание **своей личности**, формирование **положительной «Я-концепции»**. Поэтому в основе нашей концепции мы видим мысль: **«Хочешь изменить мир-начни с себя!»**
Махатма Ганди

понимается в психологии как устойчивая система обобщенного представления индивида о себе, как образ собственного «Я», который определяет отношение индивида к самому себе и другим людям. Кто Я, Каков Я, Чело я хочу, Чего я могу? Каким я стану?

От того, каким себя видит человек, зависит и его стратегии взаимодействия с окружающими.

Негативная Я-концепция

Самооценка завышенная или заниженная

Негативное самоотношение

Неуверенность в себе

Как следствие: формирование личности

неконструктивного типа, неумение решать проблемы, социальная дезадаптация, повышение тревожности и агрессивности.

У всех школ проблемные сферы поэтому мы затронули те специфические, которые касаются школ для детей с ОВЗ

Дети:

нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, мотивации, личностном развитии, коммуникативной сфере. В связи с чем большое число детей с нарушениями в поведении, склонности к преступному поведению, что осложнено проблемами в коррекции девиаций, а иногда и невозможности в силу интеллектуальной недостаточности. Низкий уровень подготовка к обучению в начальной школе

Родители:

При поступлении в нашу школу, смене образовательного учреждения ни все родители принимают особенности своих детей, предъявляют завышенные требования, что способствует повышению невротизации, нарушениям эмоционально-волевой сферы у детей, росту конфликтности и агрессивности по отношению к школе.

Педагоги:

В последнее время увеличивается число обучающихся с сочетанными нарушениями, что требует особого педагогического подхода от школы. Педагоги должны постоянно повышать уровень своей квалификации, гибко адаптироваться под особенности ребенка, выстраивать индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей развития. Основная категория педагогического состава – это стажисты, опытные специалисты, но тяжело перестраивающиеся под изменяющиеся условия. Повышенная рабочая нагрузка. Все данные факторы повышают риск эмоционального выгорания педагогического состава.

Цель – создание и апробация модели школы доброжелательных отношений в образовательной организации через развитие «Я-концепции» всех участников образовательных отношений.

Задачи: Структура

Разработать модель школы доброжелательных отношений
Разработать систему мониторинга психологической безопасности участников образовательного пространства.
Провести модернизацию ППС (изменение модели ППС, корректировка содержания ее деятельности в направлении взаимодействия в вопросах предупреждения конфликтов).
Модернизировать информационно-образовательное пространство школы.

Обучить навыкам конструктивного общения педагогов, обучающихся и родителей.

Организовать пространство выстраивания доброжелательных взаимоотношений для обучающихся-педагогов-родителей.

Структура

Модуль для педагогов «Я в балансе»	Модуль для детей «Я и мир»	Модуль для родителей «Я в ресурсе»
<p>Главное залог эффективной деятельности человека – это стабильное состояние, возможность управлять своим организмом при необходимости и постоянном восполнении ресурсов. Поэтому для успешного учителя важно обладать навыком нахождения в балансе личных сил, уметь работать с собой, быть в согласии с собой, что будет являться базой установления доверительных взаимоотношений с миром. Формы. «Презентации отделений» ,Тренинги, круглые столы и пр (согласно составленным совместно планов работы со специалистами ПГНИУ.ПГПУ) Школа наставничества</p>	<p>Каждому ребенку важно быть принятым, чувствовать свою принадлежность к сообществу, а особенно это важно для ребенка с ОВЗ. Только являясь активным деятелем совместной деятельности ребенок развивается, стремится к активности и инициативе. Поэтому в концепции школы доброжелательных отношений ученик – это партнер, активный деятель, стремящийся к познанию себя. Город добра –проект, который реализуется в данном модуле</p>	<p>Родитель, доверяющий школе, родитель-партнер, сотворец школьной жизни, способен влиять на взгляды, представления, установки своего ребенка. Родитель ребенка с ОВЗ – это сложный путь принятия особенностей такого ребенка, изменений семейной структуры, жизненного уклада, стиля жизни, требующий терпеливого отношения со стороны. Включает формы работы с родителями, направленные на поиск внутренних личностных ресурсов родителей (семейный клуб, Ресурсная мастерская для мам), «Школа для родителей»</p>

Задачи:

- ✓ раскрытие значимости уникальности личности ребенка
- ✓ обучение навыкам эффективной коммуникации и бесконфликтного общения через игру
- ✓ освоение обучающимися новых социальных ролей.

Принципы

Уважение выбора другого человека

Принятие ценности личности

Общность интересов

Визуальным образом **своего Я** является дом. Каждому ребенку предоставляется возможность выстроить свой дом, где он выбирает составляющие из каждого блока. Их таких домиков затем выстраивается «город Добра «класса. **Главное правило -не причинять никому зла.** Дети учатся осознавать свои сильные и слабые стороны, также знакомятся с разными социальными ролями, учатся как поступать в той или иной ситуации. Перед «жителями» **ставится задача** -чтобы в городе все жили мирно без конфликтов и нарушений Закона.



1 этап -наполнение своего дома (на месте пустого кирпичика наклеивается тот, где ребенок написал (или выбрал вариант)

Составляющие блоки

«Я и мои желания»

«Я и моя семья»

«Я и моя школа»

«Я и мой город»

«Я и моя страна»

3 этап. Постройка города Добра класса

Выбираются другие составлявшие «города». Например, администрация, мер и пр. Здесь в форме ролевой игры можно обыграть все полномочия. Также нужно остановиться на правилах, которые необходимо соблюдать в городе и законы

2 этап .Представление своего домика

Здесь обсуждаются выбор ребенка, что для него важно, какие желания он написал (выбрал).Выбираются равные выборы (например, в блоке «Мой город» дети выбирают одинаковые позиции например, «Как образовался город Пермь». Далее можно объединиться и собрать информации вместе,затем представить ее классу.

4 этап Заключительный

От класса выбираются 2 представителя и представляют свою модель «Города». Перед другими обучающимися начальной школы (конференция, круглый стол и пр)

Обучение: проведение курсов для детей, родителей и педагогов по тематическим блокам «Про добро...», «Личность», «Эмоции», «Взаимоотношения, конфликты», «Само-...».

Сплочение: школьные мероприятия с привлечением партнеров, родителей:

Встречи для детей «Тет-а-тет» (встречи с родителями-специалистами и партнерами «Секрет здорового тела», «С сценой на Ты», «Знакомство с спортом», «Фотовстреча» и др.), семейные встречи «Несобрание» (1 раз в четверть тематические встречи «ЗОЖ», «Творчество», «Разум», «Семья»).

Инфосреда: мотивирующие доб рофразы, Добропочта (пожелания для изменения, личные вопросы), зона разгрузки в кабинете (оформляется силами класса в течение года), доска советов (магнитная доска, на которой, ученики, учителя могут оставлять свои мысли, вопросы, пожелания, состояния, комментировать, но с соблюдением норм этики)

Традиции: День «Творю добро» (каждая первая неделя месяца), День разгрузки (3-я неделя месяца – на физкультуре, биологии, физике, химии, психологии, литературе – инфо-вставки о психологических понятиях, их влияниях, способах совладания (агрессия, эмоции, стресс и совладание, конфликт, добро во всех ее проявлениях и др.), День именинника – поздравление по радио, на сайте; копилка полезностей «Рецепты доброты» (для детей, родителей, педагогов), Виртуальный музей доброты (собрание добрых поступков учеников, их родственников, исторических деятелей, поразивших их), маршрут доброты (добрые дела для учеников других школ, волонтерская активность), День «Само-...» (анализ своих добрых дел. Один раз в месяц), «Копилка добрых дел» (каждый класс сам выбирает образ копилки (банка с камушками, чек-лист, конструктор, ленты) и подводит анализ).

Участие в проекте Школа доброжелательных отношений на наш взгляд может способствовать в решении следующих проблем и задач:

1. Сформированность положительной Я-концепции у большинства обучающихся
2. Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания детей с особенностями развития
3. Снижение количества конфликтных ситуаций
4. Снижение уровня тревожности и агрессивности
5. Повышение уровня сплоченности в классах
6. Повышение уровня социально-психологической адаптированности обучающихся
7. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.

Спасибо за внимание!

