

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Школа №154 для обучающихся
с ОВЗ г. Перми»

М.Ю. Жукова

Приказ № 444 от 06.09.2022г.



**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Школа № 154 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми
на 2022-2023 учебный год**

город Пермь,
2022 год

Перечень учебных планов

Вариант №1. Обучение в классно-урочной форме АООП ЗПР, вариант 2, АООП НОДА, вариант 6.2

-Вариант №2. Индивидуальное обучение на дому АООП ЗПР, вариант 2, АООП НОДА, вариант 6.2

- Вариант №3. Индивидуальное обучение на дому. АООП НОДА, вариант 6.3

- Вариант №4 Индивидуальное обучение на дому АООП НОДА, вариант 6.4

- Вариант №5 Индивидуальное обучение на дому АООП РАС, вариант 8.3

- Вариант №6 Индивидуальное обучение на дому АООП РАС, вариант 8.4

Пояснительная записка.

Настоящий учебный план сформирован на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2020 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерные АООП НОО детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» (принят Законодательным собранием Пермского края 20.02.2014г.).
- Указ губернатора Пермской области № 58 от 08.04 2005 г. «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25. 01. 2010. №23-П.
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18 июля 2014 г. № СЭД-26-01-04-627 в ред. От 17.04.2020 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому».
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 №05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении"
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 21.11.2011 года № СЭД-08-01-26-417, изменения утверждены распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 04.09.2019г. №СЭД 059-08-01-26-175).

Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2022г

Школьный учебный план предназначен для организации образовательного процесса по освоению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья и реализации направлений деятельности по реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебный план разработан на принципах дифференциации и вариативности уровней реализуемых образовательных программ и форм обучения, оптимальности и адекватности учебной и реабилитационной нагрузки для детей с ОВЗ, имеющих, вследствие основного заболевания, повышенную утомляемость, истощаемость нервной системы, эмоциональную неустойчивость.

Учебный план структурирован по вариантам, отражающим варианты образовательных программ и формы их реализации:

- Вариант №1. Обучение в классно-урочной форме АООП ЗПР, вариант 2, АООП НОДА, вариант 6.2
- Вариант №2. Индивидуальное обучение на дому АООП ЗПР, вариант 2, АООП НОДА, вариант 6.2
- Вариант №3. Индивидуальное обучение на дому. АООП НОДА, вариант 6.3
- Вариант №4 Индивидуальное обучение на дому АООП НОДА, вариант 6.4
- Вариант №5 Индивидуальное обучение на дому АООП РАС, вариант 8.3
- Вариант №6 Индивидуальное обучение на дому АООП РАС, вариант 8.4

Все учащиеся по IV класс подлежат ежегодной промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые годовым графиком по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- в форме различного вида письменных работ по русскому языку и математике;
- в форме комплексной контрольной работы по литературному чтению во II-IV классах,
- в форме определения среднего балла оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год по всем остальным предметам,
- в I классах при безотметочном обучении, а также с I по IV классам АООП варианта 6.4, 8.4 – в форме учета индивидуальных достижений освоения образовательной программы.

Вариант №1

Обучение в классно-урочной форме

АООП ЗПР, вариант 7.2, АООП НОДА, вариант 6.2

Предназначен для организации образовательного процесса в школе в первом, первом дополнительном, втором, третьем и четвертом классах и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, вариант 6.2) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

В обязательной части учебного плана представлены шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает формирование социальных компетенций, направленных на овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, их интеграцию в социальное окружение, формирование основ нравственного развития, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе, а также личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В первых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Во вторых классах 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час в неделю отведен на изучение учебного предмета «Русский язык», что обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и соответствует программе по данному предмету;
- 1 час в неделю – на курс «Элементарная компьютерная грамотность», направленный на формирование ИКТ-компетенций обучающихся.

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, распределены 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, в третьем и четвертом классах:

- 1 час в неделю – на учебный предмет «Русский язык», что позволяет учитывать трудности обучающихся в формировании графомоторных навыков, овладении грамотным письмом, автоматизации изученных орфограмм;
- 1 час в неделю - на изучение учебного предмета «Математика», что обусловлено медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область включает в себя занятия со специалистами службы сопровождения (психолог, дефектолог, логопед) и представлена 6 часами в 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А и 4Б классах и 5 часами во 2Б классе. Частью коррекционно-развивающей области является ритмика в 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А и 4Б (из расчета 1 час в неделю) и ЛФК в 2Б классе (из расчета 1 час в неделю).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, что способствует формированию патриотизма, коммуникативных навыков и интеллектуальному развитию. Часть часов внеурочной деятельности реализуется через посещение кружков различной направленности детского клуба «Искорка»: по одному часу в 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А, 4Б классах из расчета 1 час в неделю. Данный час входит во внеурочную деятельность, но не отражен в учебном плане. Количество часов, отведенных

на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (2Б класс) обучаются в условиях специального класса для детей с двигательными нарушениями, предельная наполняемость которого составляет 10 человек. Программы учебных предметов обучающихся с НОДА с ЗПР, учитывают специфику данных обучающихся, включают специальные методы и приемы преподавания.

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1А (ЗПР, 7.2)	1Б (ЗПР, 7.2)	2А (ЗПР, 7.2)	2Б (НОДА 6.2)	3А (ЗПР 7.2)	4А (ЗПР, 7.2)	4Б (ЗПР, 7.2)
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3
	Иностранный язык				1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Русский язык					1	1	1	1
Математика				1	1	1	1	1
Курс «Элементарная компьютерная грамотность»				1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	9	9	10	9	9	9
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	5	7	7	7
Психокоррекционные занятия		2	2	2	1	2	2	2

Развитие познавательных процессов	2	2	2	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	1	2	2	2
Ритмика	1	1	1		1	1	1
ЛФК				1			
<i>направления внеурочной деятельности</i>	2	2	2	5	2	2	2
<i>Духовно-нравственное «Разговоры о важном»</i>	1	1	1	¹	1	1	1
<i>Общекультурное «Театральная студия»</i>	1	1	1	2			
<i>Общекультурное «Финансовая грамотность»</i>						1	1
<i>Общеинтеллектуальное "Шахматы"</i>					1		
<i>Социальное «Мы - твои друзья»</i>				1			
<i>Общеинтеллектуальное «Ментальная арифметика»»</i>				1			
<i>По плану классного руководителя</i>	1	1	1		1	1	1
Всего	31	31	33	33	33	33	33

Вариант №2.

Индивидуальное обучение на дому

АООП ЗПР, вариант 2, АООП НОДА, вариант 6.2, АООП РАС, вариант 8.2

Предназначен для организации учебного процесса в 1-4 классах для обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план ориентирован на освоение адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, вариант 6.2, вариант 8.2) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план 1- 4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с НОДА, АООП обучающихся с РАС, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

В обязательной части учебного плана представлено семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и гражданским ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе, личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

Изучение иностранного языка для обучающихся с ЗПР предусмотрено с третьего класса, обучающихся с НОДА с ЗПР – со второго класса.

Рабочие программы адаптированы имодифицированы для индивидуального обучения на дому, исходя из количества часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Количество часов индивидуального учебного плана согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специфика обучения учащихся с различными нозологиями учитывается педагогами при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, введен курс «Основы компьютерной грамотности», направленный на формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическим занятием, в рамках которого корректируются недостатки произношения и речи.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс (ЗПР, РАС)	2 класс (НОДА)	3 класс	4 класс
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык				1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						0,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	11	11	11,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Основы компьютерной грамотности		1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)		1	1	1	1	1	1
ВСЕГО		12	12	12	13	13	13,5

Вариант №3
Индивидуальное обучение на дому
АООП НОДА, вариант 6.3

Предназначен для организации учебного процесса в подготовительном и 1-4 классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуально на дому. Учебный план ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

В обязательной части учебного плана представлено шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и гражданским ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе, личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

Рабочие программы адаптированы и модифицированы для индивидуального обучения на дому, исходя из количества часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Количество часов индивидуального учебного плана согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специфика обучения учащихся с нарушениями интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывается педагогами при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, введен курс «Основы компьютерной грамотности», направленный на формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическим занятием, в рамках которого корректируются недостатки произношения и речи.

Программа учебных предметов и коррекционных курсов разрабатывается учителем в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	3	3	3
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	10	10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:						
Основы компьютерной грамотности		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)		1	1	1	1	1
ВСЕГО		12	12	12	12	12

Вариант №4
Индивидуальное обучение на дому
АООП НОДА, вариант 6.4

Предназначен для организации учебного процесса в 1-4 классах индивидуально на дому и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями, содержание которых направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, развитие социально-значимых качеств личности.

Физическая культура исключена из учебного плана обучающихся индивидуально на дому в связи с тяжелыми множественными нарушениями опорно-двигательного аппарата детей. В учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен предмет «Двигательное развитие», способствующий развитию моторики, координации, двигательной активности, а также курс «предметно-практические действия», который направлен на увеличение кругозора обучающихся с НОДА, развитие мелкой моторики и практических навыков. Занятия проводятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия представлены двумя курсами: развивающие игры и конструирование. Содержание данных занятий способствует развитию психических процессов обучающихся, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.

Количество учебных часов индивидуального учебного плана обучающихся согласовано с их родителями (законными представителями).

Содержание учебных предметов определяет учитель индивидуально для каждого обучающегося, исходя из психофизических особенностей и возможностей ребёнка, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и рекомендациями ПМПК

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс	3 класс	4 класс
<i>I. Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2	2	2	2	2
	Письмо	1	1	1	1	1
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО		9	9	9	9	9
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Коррекционные курсы						
Двигательное развитие		1	1	1	1	1
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия:						
Развивающие игры		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		12	12	12	12	12

Вариант №5
Индивидуальное обучение на дому
АООП РАС, вариант 8.3

Учебный план предназначен для организации учебного процесса в 1-4 классах и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с РАС, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, направлено на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение, формирование основ духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни и правил поведения в обществе.

Содержание обучения в первых дополнительных классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность освоению АООП, готовность к систематическим учебным занятиям, обогатить знания о социальном и природном мире.

Рабочие программы адаптированы и модифицированы для индивидуального обучения на дому, исходя из количества часов, отведенных на изучение учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, представлена курсом «основы коммуникации». Данный курс направлен на формирование умений и навыков социального общения, продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическим занятием, в рамках которого корректируются недостатки произношения и речи.

Количество учебных часов индивидуального учебного плана обучающихся согласовано с родителями (законными представителями). Содержание данных курсов разрабатывается учителем в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой реабилитации ребёнка-инвалида с учетом психофизического состояния ребёнка, уровня его развития.

Вариант №6
Индивидуальное обучение на дому
АООП РАС, вариант 8.4

Предназначен для организации учебного процесса в 1-4 классах для обучающихся индивидуально на дому и ориентирован на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС ОВЗ. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Примерной АООП НОО обучающихся с РАС, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 № 4/15) и действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

В учебный план индивидуального обучения на дому включены все образовательные области, содержание которых направлено на речевое развитие, знакомство с окружающим миром, социализацию обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия, способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС, представлены следующими курсами: логопедия, основы коммуникации. На коррекционно-развивающих занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) на основе коммуникативного подхода в обучения при формировании связной речи, развитии познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащении словарного запаса, коррекции нарушений чтения и письма, развитии коммуникативной стороны речи, расширении представлений об окружающей действительности.

В часть, формируемой участниками образовательного процесса, включены коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию двигательных нарушений, совершенствование движений и сенсомоторного развития: предметно-практические действия – 1 час в неделю, двигательное развитие -1 час в неделю.

Количество учебных часов согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, которая разрабатывается педагогом на основе АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4). При разработке СИПР учитываются особые образовательные возможности и потребности конкретного обучающегося, рекомендации ПМПК и программы реабилитации детей-инвалидов.

